BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh Phúc

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Môi trường và giáo dục môi trường ở tiểu học

(Environment and environmental education in primary education)

- **Mã số học phần:** SG128
- **Số tín chỉ học phần:** 2 tín chỉ
- **Số tiết học phần:** 30 tiết lý thuyết, 60 tiết tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- **Bộ môn:** Giáo dục Tiểu học – Mầm non
- **Khoa:** Khoa Sư phạm

3. Điều kiện:

- **Điều kiện tiên quyết:** Không
- **Điều kiện song hành:** Không

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CĐR CTĐT
4.1	Kiến thức về môi trường, nội dung và cách thức tích hợp, lồng ghép giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học	2.1.2b
4.2	Khả năng tổng hợp các nội dung có liên quan đến giáo dục môi trường trong chương trình tiểu học; thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học bằng nhiều hình thức khác nhau; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, hiệu quả	2.2.1a,b,c
4.3	Kỹ năng sử dụng được các thiết bị công nghệ để tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh; cầu thị và giao tiếp tốt	2.2.2a,b
4.4	Tự bồi dưỡng chuyên môn qua việc tham gia tích cực các hoạt động bảo vệ môi trường; có tinh thần trách nhiệm cá nhân, hợp tác làm việc và chấp hành nghiêm chỉnh Luật môi trường	2.3a,b,c

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CĐR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CĐR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Trình bày được khái niệm, phân loại, đặc điểm, vai trò,… của môi trường đối với con người và sinh vật	4.1	2.1.2b
CO2	Phân tích, chứng minh được thực trạng ô nhiễm môi trường	4.1	2.1.2b
CO3	Diễn giải được mục tiêu, tác dụng, nguyên tắc, quan điểm và các địa chỉ cụ thể được trình bày trong SGK các môn học có tích hợp, lồng ghép giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học	4.1	2.1.2b
C04	Mô tả được cách thiết kế, tổ chức và đánh giá các hoạt động giáo dục môi trường theo hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học	4.1	2.1.2b
	Kỹ năng		
CO5	Nghiên cứu chương trình; thiết kế, tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học trong và ngoài lớp học; xây dựng được môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh	4.2	2.2.1a,b,c
CO6	Sử dụng các phương thức và công cụ cần thiết để thực hành giáo dục môi trường cho học sinh; rèn kỹ năng giao tiếp, tự học và tự chủ trong các hoạt động	4.3	2.2.2a,b
	Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO7	Tự bồi dưỡng chuyên môn qua việc tích cực làm việc cá nhân, hợp tác làm việc và hoàn thành nhiệm vụ được giao.	4.4	2.3a,b
CO8	Tạo dựng tác phong nhà giáo qua các hoạt động giáo dục môi trường đảm bảo đúng pháp luật	4.4	2.3c

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần *Môi trường và giáo dục môi trường ở tiểu học* góp phần trang bị cho người học những kiến thức cơ sở chung về môi trường như khái niệm, phân loại, đặc điểm của từng loại môi trường (đất, nước, không khí và sinh vật); đồng thời tạo điều kiện cho người học nghiên cứu, phân tích những nội dung, địa chỉ cụ thể được tích hợp, lồng ghép bảo vệ môi trường trong các môn học ở tiểu học mà chủ yếu là các môn Tự nhiên và Xã hội. Từ đó, người học có thể tự thiết kế hoặc hợp tác thiết kế các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học thông qua các bài học trên lớp hoặc các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đạt hiệu quả tối ưu. Qua các hoạt động này, người học nâng cao ý thức bảo vệ môi trường và giáo dục học sinh các cách thức bảo vệ môi trường.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

<table>
<tr><th></th><th>Nội dung</th><th>Số tiết</th><th>CĐR HP</th></tr>
<tr><td>Chương 1.</td><td>Các vấn đề chung về môi trường</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>1.1.</td><td>Khái niệm, phân loại môi trường</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="3">CO1, CO7, CO8</td></tr>
<tr><td>1.2.</td><td>Đặc điểm các loại môi trường:
+ Môi trường đất;
+ Môi trường nước
+ Môi trường khí quyển;
+ Môi trường sinh vật</td></tr>
<tr><td>1.3.</td><td>Vai trò của môi trường đối với tự nhiên và con người</td><td rowspan="2">2</td></tr>
<tr><td>1.4.</td><td>Thực trạng môi trường hiện nay</td><td>CO2, CO7, CO8</td></tr>
<tr><td>Chương 2.</td><td>Các vấn đề chung về giáo dục môi trường trong nhà trường tiểu học</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Tác dụng của việc giáo dục môi trường trong các nhà trường</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>2.2.</td><td>Mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc, phạm vi giáo dục môi trường trong nhà trường tiểu học</td></tr>
</table>

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
2.3	Nội dung và địa chỉ giáo dục môi trường cụ thể trong các môn học ở tiểu học	2	CO3, CO5, CO7, CO8
Chương 3.	**Phương thức giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học**	**10**	
3.1.	Giáo dục thông qua các tiết học trong lớp	6	CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
3.2.	Giáo dục thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	4	
Chương 4.	**Thực hành thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học**	**12**	
4.1.	Thực hành thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường trong lớp học	6	CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
4.2.	Thực hành thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường ngoài lớp học	6	

8. Phương pháp giảng dạy:

- Giảng giải, đàm thoại, trực quan, phát hiện và giải quyết vấn đề, dạy học nhóm, thực hành, trải nghiệm...

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành.	10%	CO7, CO8

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
2	Điểm bài tập nhóm	- Báo cáo/thuyết trình. - Được nhóm xác nhận có tham gia.	20%	CO2-CO8
3	Điểm kết thúc học phần	- Thi viết hoặc thực hành hoặc nộp sản phẩm - Bắt buộc dự thi	70%	CO1-CO6

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu giảng dạy:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Giáo dục môi trường: Tài liệu đào tạo trình độ Cao đẳng - Đại học Sư phạm và bồi dưỡng giáo viên tiểu học / Lê Văn Trưởng, Nguyễn Kim Tuyến (Đồng chủ biên).- Hà Nội: Giáo dục, 2006.- 124 tr.; 29 cm - Đầu trang tên sách ghi: Bộ Giáo dục và Đào tạo . Dự án phát triển giáo viên tiểu học.- 372.357/ Tr561	MON.064799; SP.012180
[2] Lê Ngọc Hóa (Báo cáo tổng kết đề tài khoa học và công nghệ cấp trường) (2015). *Dạy học tích hợp giáo dục môi trường trong chương trình tiểu học-Một căn cứ xây dựng chương trình giáo dục tiểu học áp dụng từ năm 2015*. Trường Đại học Cần Thơ	SRR.001801
[3] *Giáo dục năng lượng xanh cho học sinh tiểu học* : Sách hướng dẫn dành cho giáo viên / Trịnh Thị Hương ...[et al.].- Cần Thơ: Trường Đại học Cần Thơ, 2020.- 136 tr.: minh họa; 24 cm - Tài liệu tham khảo, 9786049653353.- 372.35/ H561	MOL.090181

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	CĐR HP
	Chương 1. Các vấn đề chung về môi trường	**4**		
1	1.1. Khái niệm, phân loại môi trường 1.2. Đặc điểm các loại môi trường: + Môi trường đất; + Môi trường nước + Môi trường khí quyển; + Môi trường sinh vật …	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 8-47 và tài liệu [3], chắc lọc nội dung tìm kiếm các thông tin trên internet và trả lời các câu hỏi: - Môi trường là gì? - Có những loại môi trường nào? - Từng loại môi trường có đặc điểm gì?
2	1.3. Vai trò của môi trường đối với tự nhiên và con người 1.4. Thực trạng môi trường hiện nay	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 68-87, chắc lọc nội dung tìm kiếm các thông tin trên internet và trả lời các câu hỏi: - Môi trường có vai trò như thế nào đối với sinh vật và con người? - Theo bạn, thực trạng môi trường hiện nay như thế nào? Minh họa bằng các clip hoặc hình ảnh cụ thể cho từng loại môi trường.
	Chương 2. Các vấn đề chung về giáo dục môi trường trong nhà trường tiểu học	**4**		Đọc tài liệu [1] từ trang 110 đến trang 113 và trả lời các câu hỏi: - Tác dụng của việc GDMT trong các nhà trường như thế nào? - Ý nghĩa, nguyên tắc, phạm vi giáo dục môi trường trong nhà trường tiểu học là gì?
3	2.1. Tác dụng của việc giáo dục môi trường trong các nhà trường	2		

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	CĐR HP
	2.2. Mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc, phạm vi giáo dục môi trường trong nhà trường tiểu học			Đọc tài liệu [1] từ trang 113 đến trang 123 và thực hiện yêu cầu sau: Nghiên cứu các SGK và tìm kiếm các địa chỉ cụ thể có thể tích hợp GDMT cho HS tiểu học.
4	2.3. Nội dung và địa chỉ giáo dục môi trường cụ thể trong các môn học ở tiểu học	2		
	Chương 3. Phương thức giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học	**10**		-
5	3.1. Giáo dục thông qua các tiết học trong lớp	2		Đọc tài liệu [1] trang 112-114 và [2] đề xuất 1 số hình thức GDMT cho HS tiểu học trong lớp học.
6	3.1. Giáo dục thông qua các tiết học trong lớp (tiếp theo)	2		Minh họa bằng 1 bài hoặc 1 hoạt động cụ thể
7	3.1. Giáo dục thông qua các tiết học trong lớp (tiếp theo)	2		Minh họa bằng 1 bài hoặc 1 hoạt động cụ thể (tiếp theo)
8	3.2. Giáo dục thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	2		Đọc tài liệu [1] trang 112-114 và [2] đề xuất 1 số hình thức GDMT cho HS tiểu học ngoài lớp học.
9	3.2. Giáo dục thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (tiếp theo)	2		Minh họa bằng 1 bài hoặc 1 hoạt động cụ thể
	Chương 4. Thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học	**12**		
10	4.1. Thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường trong lớp học	2		Tiến hành thảo luận nhóm thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học trong lớp học một cách hợp lí.
11	4.1. Thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường trong lớp học (tiếp theo)	2		Tiếp tục tiến hành làm việc nhóm, thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	CĐR HP
				sinh tiểu học trong lớp học một cách hợp lí.
12	4.1. Thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường trong lớp học (tiếp theo)	2		Tiếp tục tiến hành làm việc nhóm, thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học trong lớp học một cách hợp lí.
13	4.2. Thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường ngoài lớp học	2		Tiến hành thảo luận nhóm thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học ngoài lớp học một cách hợp lí.
14	4.2. Thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường ngoài lớp học (tiếp theo)	2		Tiếp tục tiến hành làm việc nhóm, thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học ngoài lớp học một cách hợp lí.
15	4.2. Thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường ngoài lớp học (tiếp theo)	2		Tiếp tục tiến hành làm việc nhóm, thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học ngoài lớp học một cách hợp lí.

Cần Thơ, ngày 19 tháng 6 năm 2023

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Trịnh Thị Hương