

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: Lý luận dạy học hiện đại môn Ngữ văn; Mã số SPV601

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 45 (LT 25; BT:....; TH:....)

1.4. Học phần tiên quyết: Không có HP tiên quyết.

1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: SP Ngữ văn ; Khoa/Viện: Sư phạm

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên Nguyễn Thị Hồng Nam

Học hàm, học vị: PGS, TS

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0918486086.....Email: nhnam@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở, gồm 6 nội dung chính. Nội dung thứ nhất là các lý thuyết về sự phát triển nhận thức của trẻ em và các gợi ý về việc vận dụng các lý thuyết này vào dạy học. Nội dung thứ hai bàn về giáo dục hướng tới PT năng lực cho HS, một định hướng lớn của chương trình giáo dục phổ thông sau 2015. Trong đó, năng lực literacy reading (đọc, viết, tư duy) là một năng lực quan trọng nhất mà HS cần được phát triển trong môn Ngữ văn. Trong phần thứ ba, HV sẽ được học về dạy học tích hợp liên môn và biện pháp thực hiện dạy học tích hợp liên môn nhằm phát triển năng lực cho HS.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

3.1.1. Kiến thức

- Giải thích được các lý thuyết về sự phát triển nhận thức;
- Giải thích được khái niệm năng lực, đặc điểm của giáo dục PT năng lực cho HS;
- Giải thích được thế nào là literacy;
- Phân tích được các đặc điểm của hoạt động học literacy.
- Giải thích được quan điểm, mô hình dạy học tích hợp liên môn và cách thức thực hiện.

3.1.2. Kỹ năng

- Vận dụng các nguyên tắc, PP và kỹ thuật DH vào thiết kế một bài dạy trong CT Ngữ văn;
- Thiết kế một dự án tích hợp liên môn

- Hợp tác;
- Giao tiếp.

3.1.3. Thái độ

- Tích cực học tập;
- Tinh thần trách nhiệm cao đối với công việc của nhóm.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. Các lý thuyết về sự phát triển nhận thức 1.1. Lý thuyết của Piaget 1.2. Lý thuyết của Bruner 1.3. Lý thuyết của Vygotsky 1.4. Tác động của các lý thuyết này đối với hoạt động dạy học 1.5. Bài tập: Rút ra bài học gì cho việc dạy văn? <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu:[2], [3]</i>	10 (LT) 5 (TH)
Chương 2. Năng lực và năng lực literacy 2.1. Ba cách tiếp cận chương trình giáo dục 2.2. Năng lực và năng lực literacy 2.3. Bản chất và đặc điểm của hoạt động học literacy 2.4. Nguyên tắc, phương pháp dạy literacy 2.5. Bài tập: So sánh chuẩn năng lực của CT Ngữ văn Việt Nam trước 2006 và một số nước. <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1] [4], [6],</i>	10 (LT) (5 TH)
Chương 3. Dạy học tích hợp liên môn 3.1. Thế nào là dạy học tích hợp liên môn 3.2. Mô hình STEM và STEAM 3.3. Yêu cầu đối với việc thực hiện dạy học tích hợp liên môn 3.4. Dạy học tích hợp liên môn Văn và các môn khác 3.5. Dạy học dự án – một hình thức tích hợp liên môn 3.6. Bài tập: Thiết kế một bài tập dự án <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1] [3], [5],</i>	10 (LT) (12,5 TH)

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (30 tiết), thực hành (22,5 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp.

4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ (bài thực hành nhóm: 40 %) và thi cuối kỳ (60 %).

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN (dùng font size 11)

1. Bộ GD và ĐT (2014). **Hội thảo xây dựng CTGD phổ thông theo định hướng PT năng lực cho HS.**
2. Colin Marsh (2008). **Các lý thuyết về sự phát triển nhận thức** Trích dịch từ *Becoming a teacher: Knowledge, skills and issues.*
3. Nguyễn Văn Cường - Bern Meier (2014). Một số vấn đề chung về đổi mới PPDH ở trường trung học.
4. Douglas County School District, Board of Education (2002). **Các đặc điểm của việc dạy literacy hiệu quả (Principles of Literacy Douglas County School District)**
5. Đỗ Hương Trà (2015). Nghiên cứu dạy học tích hợp liên môn: những yêu cầu đặt ra trong việc lựa chọn nội dung và tổ chức DH. *Tạp chí Khoa học HQGHN: Nghiên cứu Giáo dục*, Tập số 31, Số 1 (2015) 44-51
6. Nguyễn Thị Tuyết (2014). **Hai tư tưởng cần bổ sung vào mô hình phát triển chương trình giáo dục tiếng mẹ đẻ bậc PT.** Kỷ yếu Hội thảo KH: Dạy học Ngữ văn trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện GDPT. Trường ĐH Sư phạm, TP Hồ Chí Minh, tháng 6/2014.

Ngày tháng năm 2015

Người biên soạn

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA/VIỆN

PGS.TS. Nguyễn Thị Hồng Nam

PGS.TS. Nguyễn Văn Nở