

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Phương pháp dạy đọc hiểu văn bản; Mã số: SPV606
- 1.2. Trình độ:... SPV606
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 45 (LT: 25; BT: 30)
- 1.4. Học phần tiên quyết: Lý luận dạy học hiện đại; Mã số: SPV601
- 1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: SP Ngữ văn ; Khoa/Viện: Sư phạm
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên Nguyễn Thị Hồng Nam

Học hàm, học vị: PGS, TS

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0918486086.....Email: nhnam@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Chương trình sau 2015 hướng đến mục tiêu phát triển năng lực cho HS, trong đó năng lực đọc, viết là những năng lực để người học học tốt môn Ngữ văn đồng thời còn là năng lực mang tính công cụ để có thể học tốt các môn học khác. Tuy nhiên, dạy thế nào để phát triển năng lực đọc văn bản để phát triển năng lực cho HS vẫn đang là vấn đề bị bỏ ngỏ. Học phần này sẽ góp phần trả lời câu hỏi trên với các nội dung: (1) Mục tiêu dạy đọc văn bản trong nhà trường; (2) Thế nào là đọc; (3) Các hoạt động tư duy và cảm xúc xảy ra trong quá trình đọc; (4) Đặc điểm của văn bản thông tin và văn bản văn học; (5) Một số biện pháp dạy đọc nhằm phát triển đọc cho HS; (6) Tổ chức hoạt động đọc hiểu cho HS. Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học xong HP này, người học có thể:

3.1.1. Kiến thức:

- Giải thích được mục tiêu dạy đọc văn bản trong nhà trường;
- Giải thích được hoạt động đọc
- Phân tích được các hoạt động tư duy và cảm xúc xảy ra trong quá trình đọc;
- So sánh mô hình tổ chức dạy đọc dựa trên sự phản hồi của HS với mô hình giảng văn ;

- Phân tích được cơ sở lý thuyết của các biện pháp dạy đọc nhằm phát triển đọc cho HS.

3.1.2. Kỹ năng

- Vận dụng được các biện pháp dạy đọc vào soạn giáo án
- Thực hiện một giờ dạy theo mô hình tương tác
- Hợp tác;
- Giao tiếp.

3.1.3. Thái độ

- Có niềm tin vào các biện pháp dạy đọc tích cực
- Mạnh dạn vận dụng các biện pháp này vào quá trình dạy đọc

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. Các lý thuyết về đọc 1.1. Thế nào là đọc? 1.2. Các giai đoạn đọc văn bản 1.3. Các hoạt động tư duy và cảm xúc trong quá trình đọc 1.4. Đặc điểm của hoạt động đọc trong nhà trường 1.5. Bài tập 1: Nhóm: Thuyết trình ưu, nhược điểm của dạy đọc trong nhà trường PT hiện nay. Cá nhân: viết nhật ký đọc sách. <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu:[3], [4]</i>	7 (LT) 5 (BT)
Chương 2. Các mô hình dạy đọc 2.1. Mục tiêu dạy đọc 2.2. Các mô hình dạy đọc của Việt Nam 2.3. Mô hình dạy đọc dựa trên sự phản hồi của người đọc 2.4. Bài tập 2: Xác định các năng lực đọc cần phát triển cho HS trong một bài học trong SGK <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [2]</i>	8 (LT) 5 (BT)
Chương 3. Các phương pháp, biện pháp dạy đọc văn bản 3.1. Kết hợp dạy 4 kỹ năng đọc-viết-nghe-nói 3.2. Hướng dẫn HS viết Nhật ký đọc sách, reading logs, dialogue logs 3.3. Phương pháp giao tiếp trong dạy đọc 3.4. Các kỹ thuật DR-TA, Request, QAR trong dạy đọc. 3.5. Bài tập 3: Thiết kế một giáo án dạy đọc văn bản (tiếp nối BT 2) <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [2], [5], [6],</i>	15 (LT) 12,5 (BT)

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (30 tiết), thực hành (22,5 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp.

4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ (bài thực hành nhóm: 40 %) và thi cuối kỳ (60 %).

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN (dùng font size 11)

1. Conley, W, M (1995). *Content Reading Instruction A Communication Approach*. McGraw-Hill, Inc.
2. Judith A. Langer & Elizabeth Close (2001). Improving literary understanding through classroom conversation. Truy cập từ <http://cela.albany.edu>.
3. Nguyễn Thị Hồng Nam (2010). Tiếp nhận văn chương và dạy học đọc hiểu văn bản. *Tạp chí Giáo dục*, tháng 11, năm 2010.
4. Nguyễn Thị Hồng Nam & Dương Thị Hồng Hiếu (2015). Văn bản văn chương và hoạt động đọc văn bản văn chương. *Tạp chí Nghiên cứu Văn học*, số 2/2015.
5. Rudell, M. R (2005). *Teaching Content Reading and Writing*. John Wiley & Sons, Inc.
6. Taffy E. Raphael & Elfrieda H. Hiebert (2007). *Phương pháp dạy đọc hiểu văn bản (Creating an Integrated Approach to Literacy Instruction)*. NXB ĐH Sư phạm.

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA/VIỆN

Ngày tháng năm 2015
Người biên soạn

PGS.TS. Nguyễn Thị Hồng Nam

PGS.TS Nguyễn Văn Nở