



CANTHO UNIVERSITY

Khi đậu vào ngành
SP SINH HỌC các
em nghĩ sau khi tốt
nghệp **mình sẽ trở
thành người như
thế nào?**



**GIÁO VIÊN SINH HỌC
DẠY CẤP 3**



CANTHO UNIVERSITY

**GIÁO VIÊN DẠY
XUẤT SẮC**

**MỤC
TIÊU**

**KT CM, NVSP
VỮNG VÀNG**

**ĐẠO ĐỨC
TỐT, Tư vấn
giỏi**

**NHÀ QUẢN
LÝ GIỎI**

**NHÀ NCKH
GIỎI**

**HỌC THẠC SỸ
-TIẾN SỸ**

**LÀM NCKH
SINH HỌC VÀ
NCKHGD**

**KHẢ NĂNG
HỌC TẬP
SUỐT ĐỜI**



**CÁC EM MUỐN MÌNH ĐƯỢC
ĐÀO TẠO TRỞ THÀNH
NGƯỜI NHƯ THẾ NÀO?**

**PHẨM
CHẤT
VÀ
NĂNG
LỰC
TỐT**



**CỦ NHÂN
SINH HỌC**



Sứ mệnh (Đại học Cần Thơ)

- là **“trung tâm đào tạo, NCKH và CGCN hàng đầu** của quốc gia có **đóng góp hữu hiệu** vào sự nghiệp **đào tạo nhân lực chất lượng cao**, bồi dưỡng nhân tài và phát triển khoa học **phục vụ phát triển KT - XH vùng và quốc gia**. là **nhân tố động lực** có ảnh hưởng quyết định cho sự **phát triển của vùng ĐBSCL**”;



CANTHO UNIVERSITY

Tầm nhìn ĐHCT

- “trở thành một trong những **trường hàng đầu về chất lượng** của **Việt Nam** và nằm trong nhóm các **trường mạnh về đào tạo, NCKH** trong khu vực **Châu Á - Thái Bình Dương** vào năm 2022.”

Giá trị cốt lõi ĐHCT

“Đồng thuận - Tận tâm - Chuẩn mực - Sáng tạo”.



CANTHO UNIVERSITY

MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA KHOA SƯ PHẠM

- Xây dựng KSP của Trường ĐHCT trở thành trung tâm đào tạo, bồi dưỡng đại học, sau đại học có chất lượng cao; trung tâm **NCKH giáo dục** gắn với **thực tiễn giảng dạy và học tập ở trường Sư phạm, trường phổ thông**.

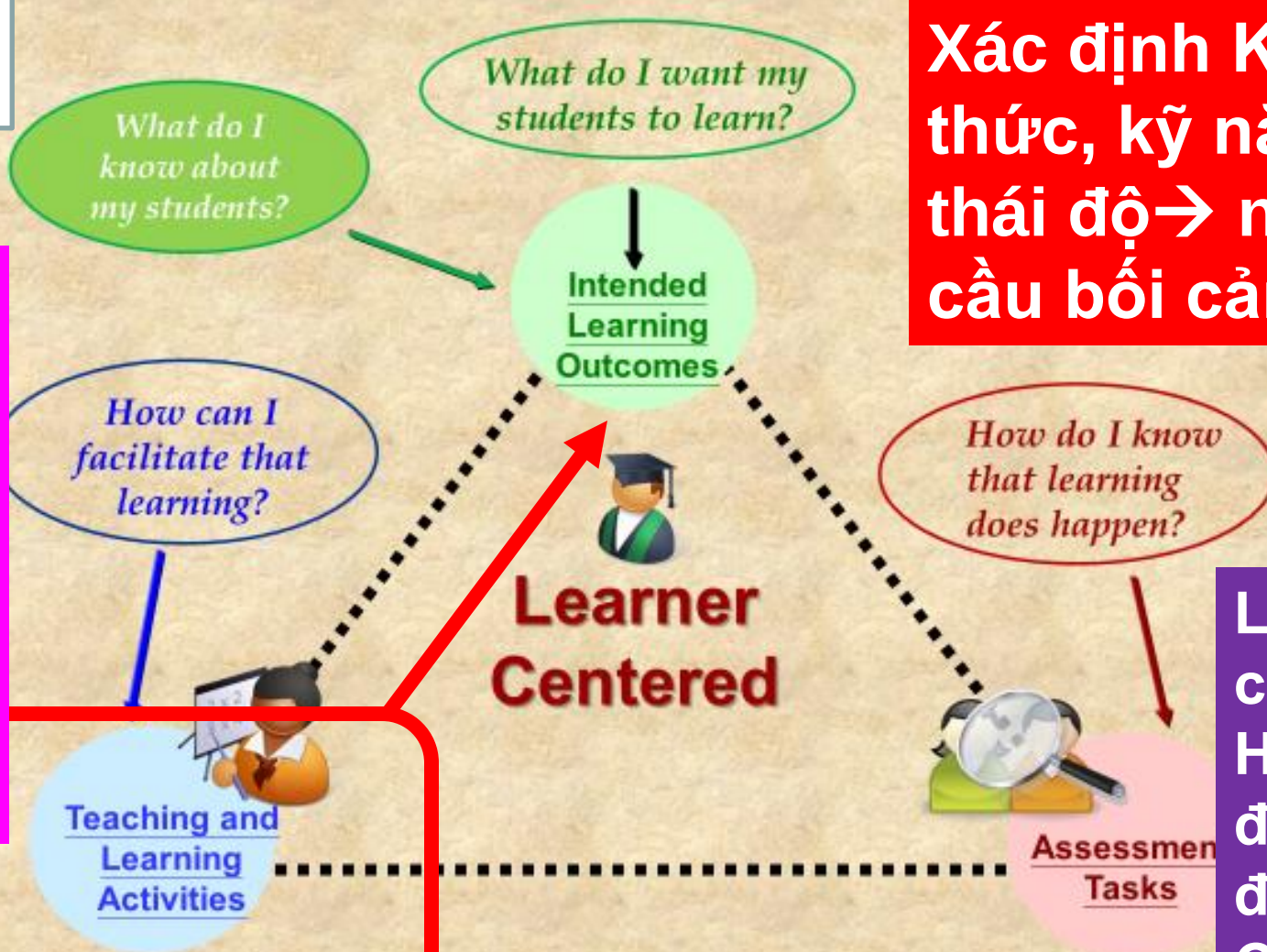


CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH SƯ PHẠM SINH HỌC – BẠC ĐẠI HỌC

Chú ý

Xác định Kiến thức, kỹ năng, thái độ → nhu cầu bối cảnh

Lựa chọn PPDH đáp ứng được CĐR



Lựa chọn HTĐG đáp ứng được CĐR

CÁC EM muốn mình trở thành những người như thế nào?

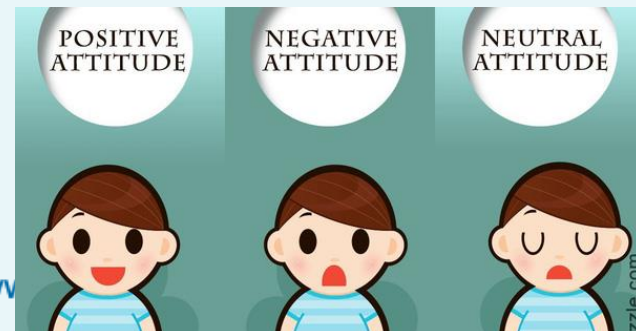
GDĐC

GDCSN

**CHUYÊN
NGÀNH**

**THÀNH
THẠO**

**TÍCH CỰC,
MẪU MỰC,
KỶ LUẬT**





CANTHO UNIVERSITY

CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH



Hoàn thành chương trình đào tạo Sư phạm Sinh học trình độ đại học, người học có khả năng:

3.1. Kiến thức

3.1.1. Khối kiến thức giáo dục đại cương

3.1.2. Khối kiến thức cơ sở ngành

3.1.3. Khối kiến thức chuyên ngành



CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH

- **2.1. Kiến thức**
- **2.1.1. *Khối kiến thức giáo dục đại cương***
- 2.1.1.a. Trình bày được các kiến thức cơ bản về khoa học chính trị, khoa học xã hội và pháp luật; kiến thức về giáo dục thể chất và giáo dục quốc phòng – an ninh và các chủ trương, đường lối phát triển kinh tế - xã hội của Đảng và nhà nước.
- 2.1.1.b. Diễn giải được những nguyên tắc sử dụng tiếng Việt chuẩn mực và công nghệ thông tin trong giao tiếp và trong hoạt động chuyên môn.
- 2.1.1.c. Đạt được trình độ tiếng Anh hoặc tiếng Pháp bậc 2 khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.



CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH

- **3.1. Kiến thức**

- **3.1.2. *Khối kiến thức cơ sở ngành***

- 2.1.2. a. Giải thích được các kiến thức về giáo dục học, tâm lý học và khoa học tự nhiên.
- 2.1.2. b. Phân tích được các nguyên lý dạy học, các phương pháp và kỹ thuật giảng dạy ở trường phổ thông, các phương pháp kiểm tra-đánh giá, phương pháp nghiên cứu khoa học Sinh học và phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục theo hướng phát triển năng lực của học sinh.
- 2.1.2. c. Xác định được vai trò, nhiệm vụ và tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm lớp; vai trò của phụ huynh học sinh, của nhà trường, cách đoàn thể chính trị, xã hội trong việc giáo dục học sinh.



CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH

2.1. Kiến thức

2.1.3. *Khối kiến thức chuyên ngành*

- 2.1.3.a. Trình bày được các kiến thức cơ bản về Sinh học trong dạy học Sinh học và nghiên cứu.
- 2.1.3.b. Giải thích được các kiến thức chuyên sâu về Sinh học trong dạy học Sinh học và nghiên cứu.
- 2.1.3.c. Phân tích được các nguyên tắc trong thiết kế câu hỏi, thiết kế bài tập Sinh học và thiết kế các hoạt động giáo dục trải nghiệm.



CANTHO UNIVERSITY

CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH

2.1. Kiến thức

2.1.3. *Khối kiến thức chuyên ngành*

- 2.1.3.d. Giải thích được các hiện tượng, quá trình sống trong tự nhiên ý nghĩa của các thành tựu về sinh học đối với đời sống xã hội; đề xuất được các giải pháp bảo vệ môi trường, bảo vệ sức khỏe bản thân và cộng đồng.
- 2.1.3.e. Vận dụng được các kiến thức cơ bản về sử dụng, bảo quản, bảo trì trang thiết bị và dụng cụ thí nghiệm; pha chế hóa chất an toàn trong thực hành thí nghiệm và nghiên cứu khoa học.



CANTHO UNIVERSITY

**Người học cần
những KỸ
NĂNG gì?**



CANTHO UNIVERSITY

SINH VIÊN NGÀY NAY CẦN GÌ VÀ CHUẨN BỊ GÌ CHO TƯƠNG LAI

Dự báo đến năm 2030, khoảng 75-375 triệu người, chiếm 3-14% lực lượng lao động toàn cầu sẽ phải **thay đổi ngành nghề lao động**, trong khi tất cả đều sẽ **phải thích nghi, học hỏi, cập nhật kiến thức liên tục**. Những phẩm chất cá nhân như **bản lĩnh, sự trung thực, thái độ cầu tiến và khả năng hợp tác mới** chính là điều các nhà tuyển dụng thực sự tìm kiếm.



CANTHO UNIVERSITY

KỸ NĂNG

1. CÁCH TƯ DUY DỰA TRÊN CƠ SỞ KHOA HỌC

**Ngồi một chỗ mà mọi
vật đâu vào đấy gọi là
4.0**



CANTHO UNIVERSITY

2. KỸ NĂNG SÁNG TẠO RA SẢN PHẨM CÔNG NGHỆ THÔNG TIN

LỊCH SỬ 4 CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP

0.0 Phát minh ra lửa
→ tạo ra con người



1st

ĐỘNG CƠ ĐỐT TRONG

1.0 Tạo ra của cải vật chất



2nd

ĐỘNG CƠ ĐIỆN

2.0 Tạo ra sự văn minh của loài người



3rd

MÁY TÍNH & TỰ ĐỘNG HOÁ

3.0 Kết nối con người lại với nhau



CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN 4

PHÁT TRIỂN TRÊN 3 TRỤ CỘT CHÍNH:
KỸ THUẬT SỐ, CÔNG NGHỆ SINH HỌC, VẬT LÝ

- + TRÍ TUỆ NHÂN TẠO (AI)
- + INTERNET OF THINGS (IOT)
- + ROBOT, 3D, BIG DATA

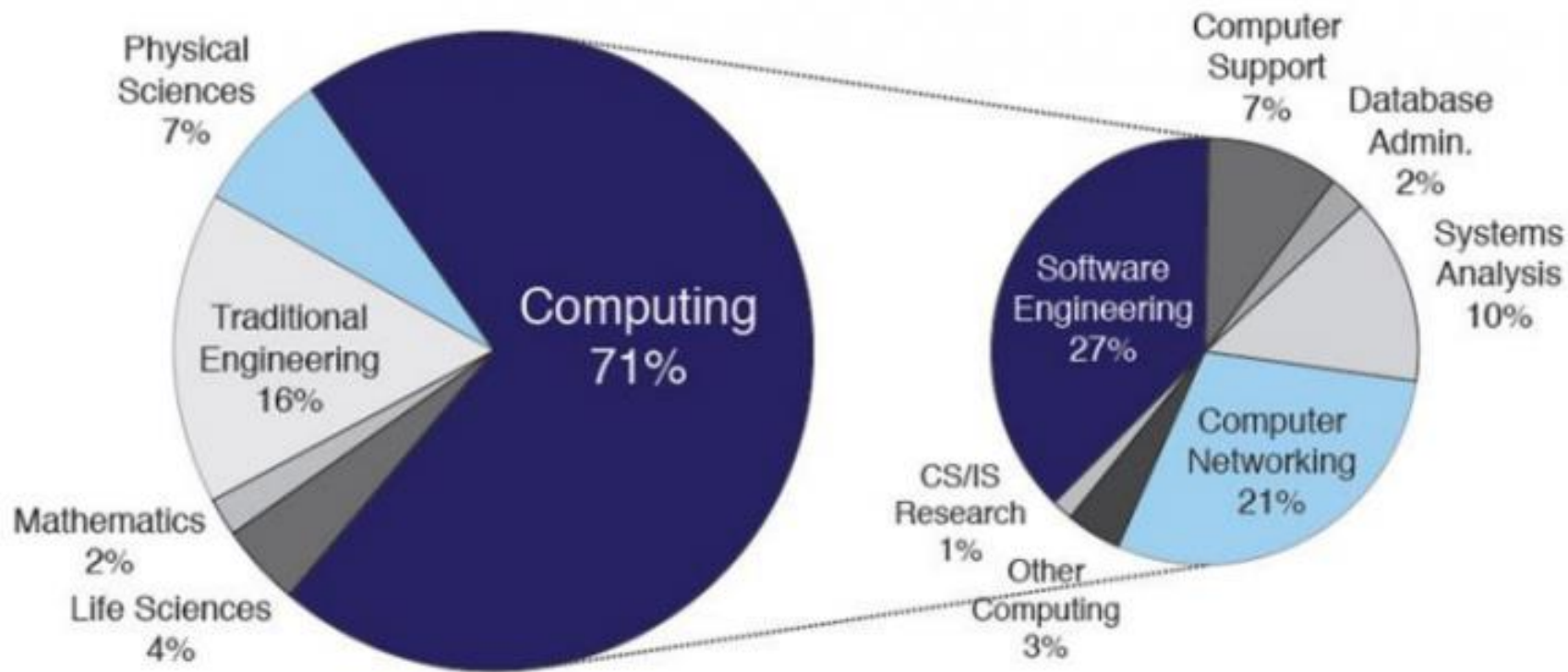
4.0 Kết nối con người và vạn vật

ĐÀO TẠO CON NGƯỜI CHẤT LƯỢNG CAO ĐÁP ỨNG CÔNG NGHIỆP 4.0



CANTHO UNIVERSITY

3. KỸ NĂNG SỬ DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN



Data Source: US-BLS Employment Projections, 2008-2018 (http://www.bls.gov/emp/ep_table_102.pdf)



CANTHO UNIVERSITY

4. KỸ NĂNG CỦA THẾ KỶ 21





CANTHO UNIVERSITY

5. LÀM VIỆC NHÓM



Most careers require people to work with others in groups



CANTHO UNIVERSITY

6. THÍCH NGHI VỚI NHỮNG THAY ĐỔI CỦA TK 21st



Chúng ta cũng nằm trong cái toàn cầu này



8. Những thay đổi về kinh tế và trái đất



CANTHO UNIVERSITY

7. LÀM VIỆC VỚI MÁY TÍNH VÀ ROBOT



Bị thay thế bởi
máy tính và robot.



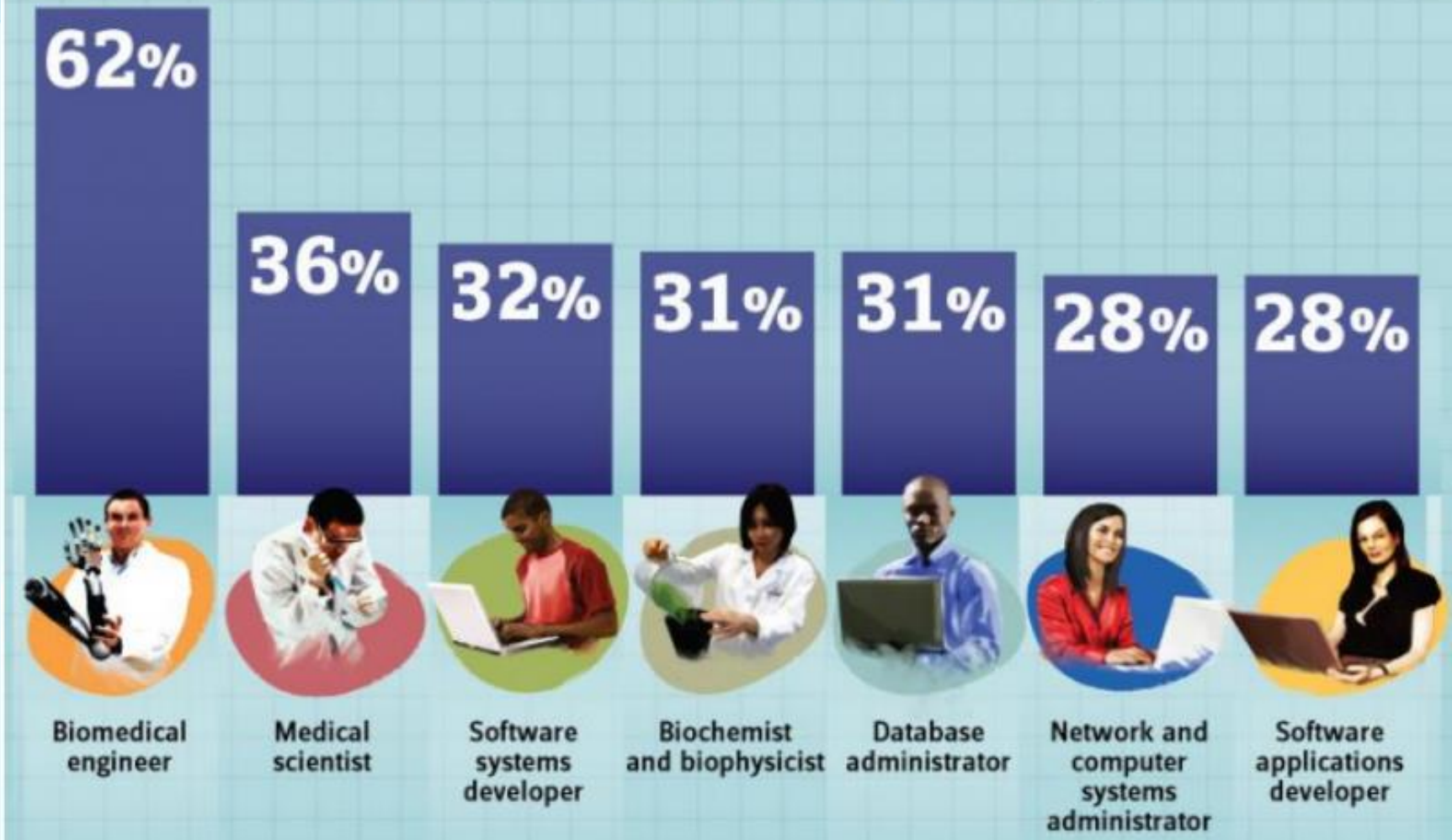
Hiểu để có thể điều khiển và
làm việc cùng với máy tính và
robot.



CANTHO UNIVERSITY

8. GIÁO DỤC STEM

HIGHEST PROJECTED GROWTH THROUGH 2020 IN STEM JOBS





CANTHO UNIVERSITY

9. PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CỦA HỌC SINH

STEM

Hợp tác

Giao tiếp

Nghiên cứu

Giải quyết vấn đề

Tư duy phản biện

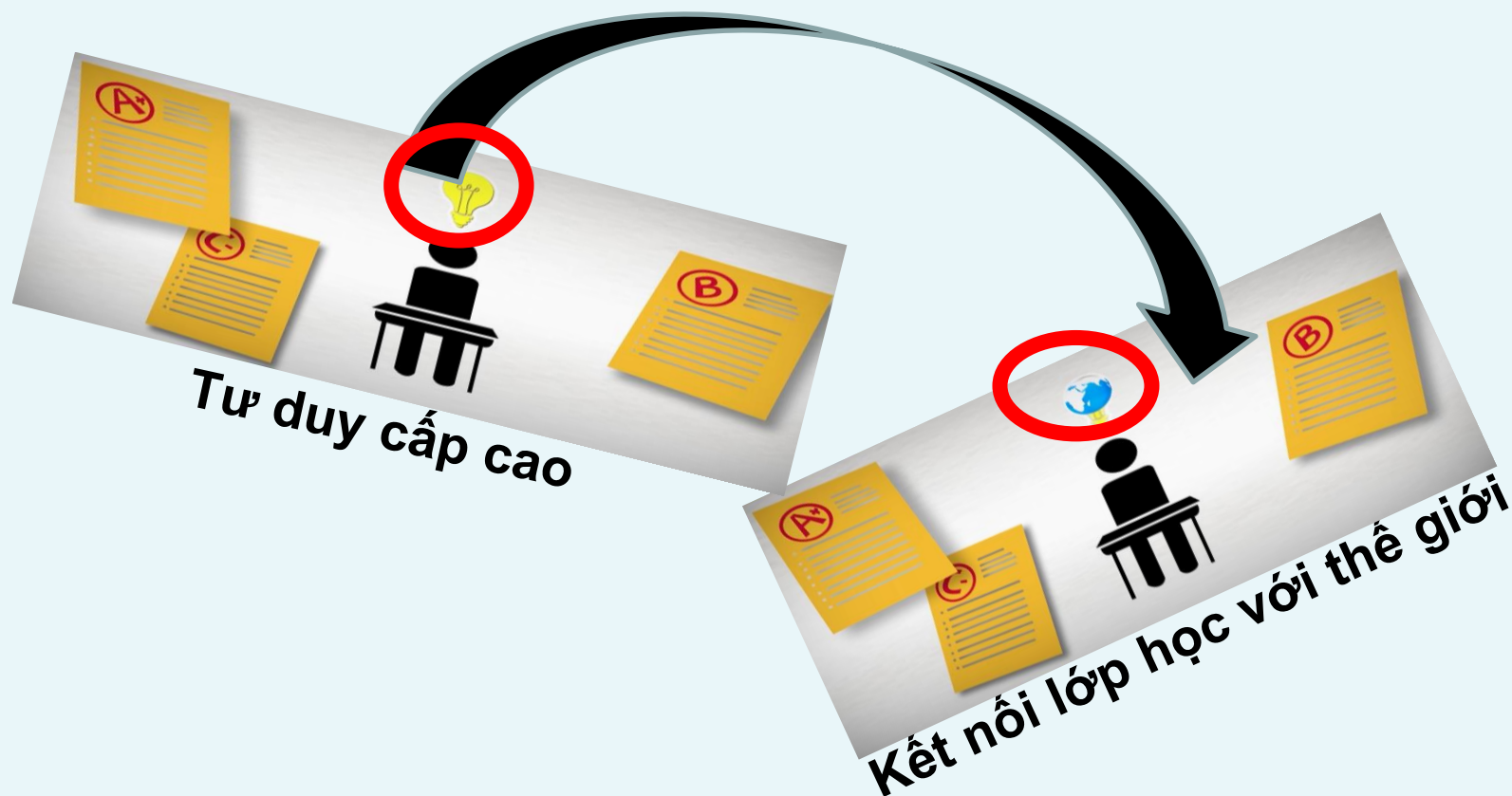
Sáng tạo





CANTHO UNIVERSITY

10. PHÁT TRIỂN TƯ DUY VÀ KẾT NỐI



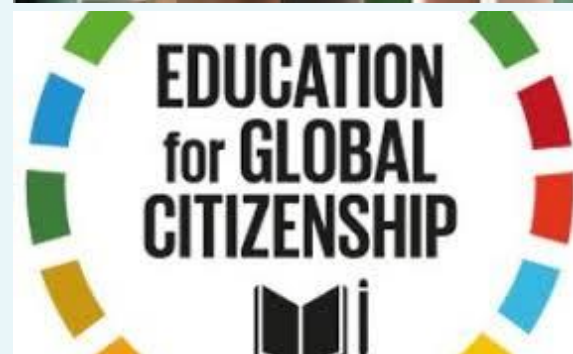


CANTHO UNIVERSITY

11. MỤC TIÊU GIÁO DỤC TƯƠNG LAI



**GIÁO DỤC VÌ SỰ PHÁT
TRIỂN BỀN VỮNG**



CÔNG DÂN TOÀN CẦU



CANTHO UNIVERSITY

CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH



Hoàn thành chương trình đào tạo Sư phạm Sinh học trình độ đại học, người học có khả năng:

2.2. Kỹ năng

2.2.1. Kỹ năng cứng

2.2.2. Kỹ năng mềm



CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH

2.2. Kỹ năng

2.2.1. *Kỹ năng cứng*

2.2.1. a. Phát triển chuyên môn bản thân và hỗ trợ đồng nghiệp cùng phát triển.

2.2.1. b. Xây dựng kế hoạch giáo dục và dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; chủ động điều chỉnh kế hoạch giáo dục và dạy học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.



CANTHO UNIVERSITY

CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH

2.2. Kỹ năng

2.2.1. *Kỹ năng cứng*

2.2.1. c. Thực hiện được kết hoạch giáo dục và dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; chủ động cập nhật, vận dụng linh hoạt và hiệu quả các phương pháp giáo dục và dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới, phù hợp với điều kiện thực tế.

2.2.1. d. Vận dụng các phương pháp kiểm tra, đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh.

2.2.1. e. Tư vấn và hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập và rèn luyện.



CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH

2.2. Kỹ năng

2.2.2. *Kỹ năng mềm*

2.2.2. a. Sử dụng tiếng Việt thành thạo và chuẩn mực trong giao tiếp, học tập và nghiên cứu; đọc hiểu được các tài liệu chuyên ngành bằng tiếng Anh hoặc tiếng Pháp; ứng dụng công nghệ trong hoạt động giáo dục và dạy học.

2.2.2. b. Phát triển năng lực phân tích, tổng hợp, đánh giá; tư duy phản biện và sáng tạo; khả năng làm việc độc lập và hợp tác; khả năng học tập suốt đời.



CANTHO UNIVERSITY

CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH

2.2. Kỹ năng

2.2.2. *Kỹ năng mềm*

2.2.2. c. Xây dựng được mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục học sinh.

2.2.2. d. Xây dựng được môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh và dân chủ



CANTHO UNIVERSITY

Ngày 24/01/2014, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT về khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. KNLNNVN được phát triển dựa trên cơ sở tham chiếu, ứng dụng CEFR

Khung CEFR	Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc	Chứng chỉ Cambridge	Chứng chỉ quốc gia
C2	Bậc 6	CPE	
C1	Bậc 5	CAE	
B2	Bậc 4	FCE	
B1	Bậc 3	PET	C
A2	Bậc 2	KET/ Flyers	B
A1	Bậc 1	Movers	A

Sử dụng ngoại ngữ





CANTHO UNIVERSITY

SỬ DỤNG VÀ TẠO RA NHỮNG SẢN PHẨM CÔNG NGHỆ 4.0



CANTHO UNIVERSITY

CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH



Hoàn thành chương trình đào tạo Sư phạm Sinh học trình độ đại học, người học có khả năng:

2.3. Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm cá nhân

2.3.a. Tuân thủ kỷ luật, sống và làm việc theo pháp luật.

2.3. b. Thực hiện các quy định về đạo đức nhà giáo; tôn trọng nội quy, quy chế làm việc của ngành giáo dục.

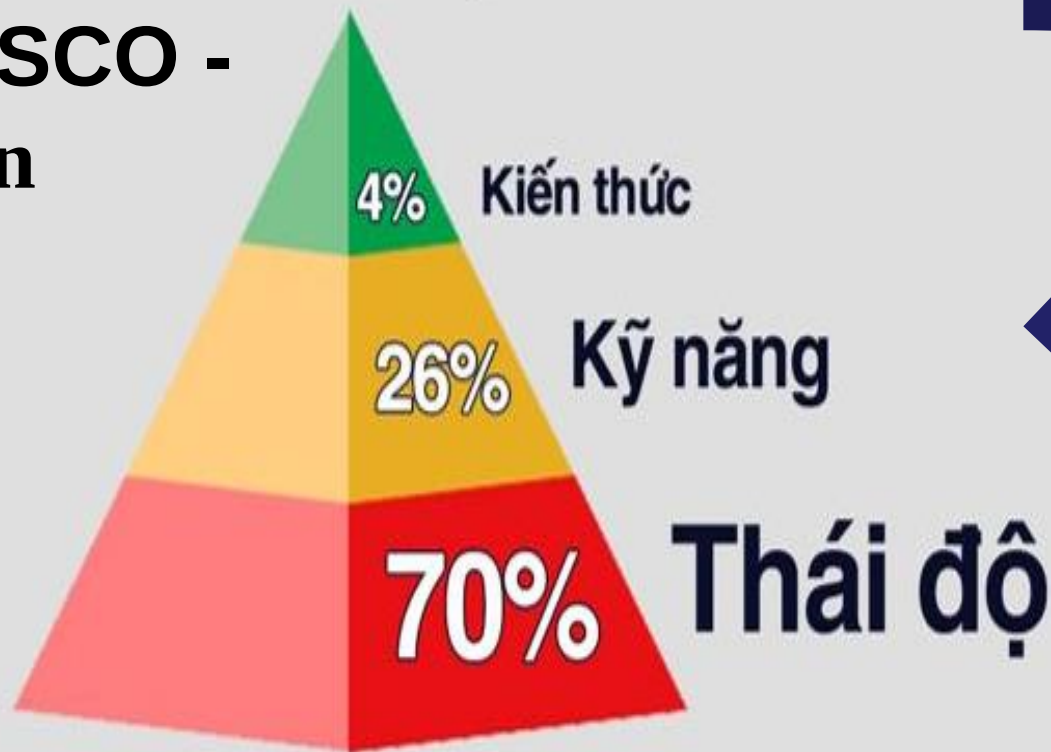
2.3. c. Thể hiện tác phong và cách thức làm việc phù hợp với nghề nghiệp



CANTHO UNIVERSITY

THỰC TẾ NGƯỜI HỌC SỬ DỤNG

Theo UNESCO -
Academy.vn



Mô hình tam giác năng lực ASK (Attitude - Skills - Knowledge). (Nguồn: Anphabe).

<http://www.caodangvietmy.edu.vn/kien-thuc-ky-nang-thai-dau-moi-la-yeu-gay-tuong-voi-nha-tuyen-dung/>

“Thái độ sống phải đào luyện thường xuyên nhờ sự định hướng, tác động của gia đình, nhà trường và xã hội, không thể ngày một ngày hai mà có được, và tự thân rèn luyện”.

Bạn nên cho đi
CON CÁ
hay
CẦN CÂU





CANTHO UNIVERSITY

Lựa chọn Phương
pháp **DẠY VÀ HỌC**
như thế nào cho phù
hợp với **CHUẨN ĐẦU**
RA và xu thế phát
triển xã hội hiện nay.



CANTHO UNIVERSITY

Lựa chọn Phương
pháp **ĐÁNH GIÁ** như
thế nào cho phù hợp
CHUẨN ĐẦU RA.