

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Nguyên lý dạy học tin học (Principles of Teaching)

- Mã số học phần: SG081.
- Số tín chỉ học phần: 02 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết, 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Toán học.
- Khoa: Sư phạm.

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: Không.
- Điều kiện song hành: Không.

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức về các khái niệm về nguyên lý dạy học như: học tập là quá trình thay đổi, hành vi; Học tập là quá trình nhận thức/xử lý thông tin; Học tập là tự kiến tạo kiến thức; Thuyết nhân văn trong dạy học. Tổ chức học thông qua trải nghiệm; Tác động vào sự thay đổi nhận thức của người học và sự thay đổi hành vi của người học. Phân tích được các nguyên lý dạy học lập trình dựa trên đặc trưng kiến thức của môn học.	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
4.2	Có kỹ năng vận dụng hiệu quả các phương pháp dạy học môn tin học; biết cách soạn bài giảng dạy và giảng dạy thực hành tin học.	2.2.1.a; 2.2.1b; 2.2.1c
4.3	Kỹ năng làm việc nhóm và thuyết trình.	2.2.2b;
4.4	Ý thức được tầm quan trọng trong việc xây dựng phương pháp dạy học môn tin học.	2.3a; 2.3b

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Giải thích được các khái niệm nguyên lý dạy học, mối quan hệ giữa nguyên lý dạy học với Giáo dục học, Tâm lý học, Phương pháp dạy học.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
CO2	Phân tích được các lý thuyết học tập: Học tập là quá trình thay đổi hành vi; Học tập là quá trình nhận thức/xử lý thông tin; Học tập là tự kiến tạo kiến thức; Thuyết nhân văn trong dạy học.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
CO3	Vận dụng được các nguyên lý dạy học vào môn tin học: Tổ chức học thông qua trải nghiệm; Tác động vào sự thay đổi nhận thức của người học; Tác động vào sự thay đổi hành vi của người học.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
CO4	Phân tích được các nguyên lý dạy học lập trình dựa trên đặc trưng kiến thức của môn học.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
	Kỹ năng		
CO5	Vận dụng hiệu quả những hiểu biết về các nguyên lí dạy học môn tin học.	4.2	2.2.1.a; 2.2.1b; 2.2.1c
CO6	Thiết kế cách soạn bài giảng dạy khái niệm và dạy thực hành tin học.	4.2	2.2.1.a; 2.2.1b; 2.2.1c
CO7	Vận dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, phương tiện dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức và quản lý lớp học khi giảng dạy tin học.	4.3	2.2.2b
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO8	Hình thành thái độ học tập tích cực, chủ động tham gia các hoạt động giảng dạy môn tin học, đặc biệt là giảng dạy thực hành, trân trọng kết quả học tập của học sinh, theo dõi các hoạt động học của học sinh một cách hệ thống, khoa học.	4.4	2.3a; 2.3b
CO9	Thể hiện tính khách quan, công bằng, đúng mực trong việc giảng dạy học sinh. Nghiêm túc trong giảng dạy, giao tiếp tốt để tạo bầu không khí học tập tích cực.	4.4	2.3a; 2.3b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần này trình bày các khái niệm về nguyên lý dạy học như: học tập là quá trình thay đổi, hành vi; Học tập là quá trình nhận thức/xử lý thông tin; Học tập là tự kiến tạo kiến thức; Thuyết nhân văn trong dạy học. Tổ chức học thông qua trải nghiệm; Tác động vào sự thay đổi nhận thức của người học và sự thay đổi hành vi của người học. Phân tích được các nguyên lý dạy học lập trình dựa trên đặc trưng kiến thức của môn học.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

Lí thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Tổng quan về quá trình dạy học <ul style="list-style-type: none">• Khái niệm về quá trình dạy học• Cấu trúc quá trình dạy học• Mục đích dạy học(objective)• Mối quan hệ giữa hoạt động dạy và học• Khái niệm nguyên lý dạy học• Mối quan hệ giữa nguyên lý dạy học với các học phần khoa học giáo dục.	2	CO1; CO5; CO8
Chương 2.	Cơ sở lý luận của việc học <p><i>2.1. Học tập là quá trình thay đổi hành vi (Pavlov, Watson, Thorndike và Skinner):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Học là quá trình kích thích đáp ứng để xác lập hành vi• Học bằng cách gắn kết hoặc liên hệ các yếu tố/sự kiện gần gũi với nhau để tạo phản ứng dây chuyền (người học học kiến thức mới dựa trên kiến thức nền)• Học là quá trình thử và sai và hành vi đúng được củng cố bằng khen thưởng <p><i>2.2. Học tập là quá trình nhận thức/xử lý thông tin (Thuyết nhận thức: Piaget, Vygotsky)</i></p> <p>2.2.1. Học là quá trình tiếp nhận xử lý và lưu trữ thông tin</p> <p>2.2.2. Học là kiểm soát quá trình nhận thức: tự theo dõi, tự đánh giá và tự điều chỉnh việc học</p> <p>2.2.3. Việc học phụ thuộc và kiểu nhận thức/phong cách học của mỗi cá nhân.</p> <p><i>2.3. Học tập là tự kiến tạo kiến thức (Thuyết nhận thức: Piaget, Vygotsky)</i></p> <p>2.3.1. Học là quá trình người học tự xây dựng hiểu biết thông qua chiêm nghiệm/trải nghiệm</p> <p>2.3.2. Học thông qua tương tác xã hội</p> <p>2.3.3. Học là quá trình tự điều chỉnh</p> <p>2.3.4. Mỗi cá nhân tự xây dựng kiến thức cho mình, cho nên hiểu biết của các nhân có thể không giống nhau</p>	8	CO2; CO6; CO8

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
	<p>2.4. <i>Thuyết nhân văn (Maslow)</i></p> <p>2.4.1. Nhu cầu tự hoàn thiện</p> <p>2.4.2. Phát huy tiềm năng cá nhân</p> <p>2.4.3. Tôn trọng cá nhân</p> <p>2.4.4. Sự tự tôn, tự do và độc lập trong học tập</p>		
Chương 3.	<p>Những nguyên lý dạy học cơ bản</p> <p>3.1. <i>Tổ chức cho học sinh học thông qua trải nghiệm</i></p> <p>3.1.1. Tổ chức dạy học bằng cách quan sát và phân tích mẫu/mô hình.</p> <p>3.1.2. Tổ chức dạy học thông qua hành động và trải nghiệm (Kolb).</p> <p>3.1.3. Tổ chức học thông qua tiến trình thử-sai</p> <p>3.1.4. Thiết kế các nhiệm vụ học tập mang tính thử thách, gắn với thực tế .</p> <p>3.1.5. Sử dụng đa dạng các hình thức, hoạt động và phương pháp dạy học đáp ứng các cách học khác nhau của người học.</p> <p>3.2. <i>Tổ chức hoạt động học nhằm thay đổi nhận thức của người học</i></p> <p>3.2.1. Tổ chức dạy học thông qua việc phát triển nhận thức của học sinh từ bậc thấp lên bậc cao (Bloom)</p> <p>3.2.2. Tổ chức dạy kiến thức mới trên cơ sở khơi gợi thức nền (schema theory).</p> <p>3.2.3. Tổ chức cho học sinh chọn lọc, xử lý thông tin ở mức độ sâu.</p> <p>3.2.4. Tổ chức cho học sinh chiêm nghiệm/suy ngẫm về tiến trình học của bản thân.</p> <p>3.3. <i>Tổ chức hoạt động học nhằm thay đổi hành vi của người học</i></p> <p>3.3.1. Khuyến khích hành vi đúng (bằng lời khen, điểm, quà/ đánh giá/phản hồi kịp thời, hiệu quả, chính xác).</p> <p>3.3.2. Tạo cơ hội cho mỗi học sinh phát huy tiềm năng của mình thông qua hoạt động tự định hướng</p> <p>3.3.3. Xây dựng môi trường học tập tương tác, thân thiện, tôn trọng, trợ giúp học sinh.</p>	10	CO3; CO5; CO8; CO9
Chương 4.	<p>Nguyên lý dạy học giáo dục THPT</p> <p>4.1. <i>Nguyên tắc dạy học ở THPT</i></p> <p>4.1.1 Tìm hiểu về khái niệm nguyên tắc dạy học</p> <p>4.1.2 Hệ thống các nguyên tắc dạy học ở THPT</p> <p>4.2. <i>Đổi mới phương pháp dạy học ở THPT</i></p> <p>4.2.1 Đổi mới phương pháp dạy học</p>	10	CO3; CO6; CO8; CO9

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
	4.2.2 Định hướng đổi mới phương pháp dạy học 4.3 Nội dung dạy học ở THPT 4.3.1 Khái niệm nội dung dạy học ở THPT 4.3.2 Nội dung dạy học Tin học ở bậc THPT 4.3.3 Xu hướng đổi mới nội dung dạy học ở bậc THPT 4.4. Hình thức tổ chức dạy học ở trường THPT 4.4.1 Khái niệm hình thức tổ chức dạy học ở trường THPT 4.4.2 Hình thức dạy học trên lớp ở THPT 4.4.3 Hình thức hoạt động ngoại khóa		

8. Phương pháp giảng dạy:

- Giảng viên hệ thống hóa kiến thức kết hợp với đặt vấn đề để sinh viên trao đổi thảo luận.
- Hướng dẫn sinh viên đọc và nghiên cứu tài liệu, làm bài tập và sửa bài tập trên lớp.
- Giảng giải, đàm thoại, đặt và giải quyết vấn đề, thảo luận nhóm, học tập theo dự án.

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	5%	CO1; CO2; CO3; CO4
2	Điểm bài tập nhóm	- Làm bài tập thực hành - Được nhóm xác nhận có tham gia	15%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
3	Điểm kiểm tra giữa kỳ	- Thi viết (30 phút)	20%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
4	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết (60 phút) - Bắt buộc dự thi	60%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
1. Lí luận dạy học hiện đại : Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học, Meier Bernd. Hà Nội: Đại học Sư phạm Hà Nội, 2022	SP.023777
2. Lê Phước Lộc (2004). Lý luận dạy học. Trường Đại học Cần Thơ	MOL.069881
3. Bài giảng lý luận dạy học hiện đại, Đỗ Ngọc Đạt. Đại học quốc gia Hà Nội, 2000	MOL.009381 MOL.009382
4. Duchesne, Susan (2013). Educational psychology : For learning and teaching. South Melbourne, Vic.: Cengage Learning	SP.020812
5. Sparks, Dennis, Designing powerful professional development for teachers and principals, Oxford, OH: National Staff Development Council, 2002.	MON.064540

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1	Chương 1 Tổng quan về quá trình dạy học <ul style="list-style-type: none">• Khái niệm về quá trình dạy học• Cấu trúc quá trình dạy học• Mục đích dạy học(objective)• Mối quan hệ giữa hoạt động dạy và học• Khái niệm nguyên lý dạy học• Mối quan hệ giữa nguyên lý dạy học với các học phần khoa học giáo dục.	2		Sinh viên xem trước bài chương 1. Lý giải được cho phần lý thuyết về nguyên lý dạy học
2	Chương 2 Cơ sở lý luận của việc học <i>2.1. Học tập là quá trình thay đổi hành vi (Pavlov, Watson, Thorndike và Skinner):</i> <ul style="list-style-type: none">• Học là quá trình kích thích đáp ứng để xác lập hành vi	2		Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày cho chương 2 phần 2.1

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
	<ul style="list-style-type: none"> • Học bằng cách gắn kết hoặc liên hệ các yếu tố/sự kiện gần gũi với nhau để tạo phản ứng dây chuyền (người học học kiến thức mới dựa trên kiến thức nền) • Học là quá trình thử và sai và hành vi đúng được củng cố bằng khen thưởng 			
3	<p>Chương 2 <i>2.2. Học tập là quá trình nhận thức/xử lý thông tin (Thuyết nhận thức: Piaget, Vygotsky)</i> 2.2.1. Học là quá trình tiếp nhận xử lý và lưu trữ thông tin 2.2.2. Học là kiểm soát quá trình nhận thức: tự theo dõi, tự đánh giá và tự điều chỉnh việc học 2.2.3. Việc học phụ thuộc và kiểu nhận thức/phong cách học của mỗi cá nhân.</p>	2		<p>Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày cho chương 2 phần 2.2 Liên hệ được giữa lý thuyết với thực tiễn trong quá trình tiếp nhận kiến thức cho bản thân thông qua bài học</p>
4	<p>Chương 2 <i>2.3. Học tập là tự kiến tạo kiến thức (Thuyết nhận thức: Piaget, Vygotsky)</i> 2.3.1. Học là quá trình người học tự xây dựng hiểu biết thông qua chiêm nghiệm/trải nghiệm 2.3.2. Học thông qua tương tác xã hội 2.3.3. Học là quá trình tự điều chỉnh 2.3.4. Mỗi cá nhân tự xây dựng kiến thức cho mình, cho nên hiểu biết của các nhân có thể không giống nhau</p>	2		<p>Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày nội dung chương 2 phần 2.3.</p>
5	<p>Chương 2 <i>2.4. Thuyết nhân văn (Maslow)</i> 2.4.1. Nhu cầu tự hoàn thiện 2.4.2. Phát huy tiềm năng cá nhân 2.4.3. Tôn trọng cá nhân 2.4.4. Sự tự tôn, tự do và độc lập trong học tập</p>	2		<p>Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày chương 2 phần 2.4</p>
6	<p>Chương 3 Những nguyên lý dạy học cơ bản <i>3.1. Tổ chức cho học sinh học thông qua trải nghiệm</i></p>	2		<p>Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày nội dung chương 3 phần 3.1</p>

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
	3.1.1. Tổ chức dạy học bằng cách quan sát và phân tích mẫu/mô hình. 3.1.2. Tổ chức dạy học thông qua hành động và trải nghiệm (Kolb). 3.1.3. Tổ chức học thông qua tiến trình thử-sai			
7	Chương 3 3.1.4. Thiết kế các nhiệm vụ học tập mang tính thử thách, gắn với thực tế. 3.1.5. Sử dụng đa dạng các hình thức, hoạt động và phương pháp dạy học đáp ứng các cách học khác nhau của người học.	2		Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày chương 3 phần 3.1 Chuẩn bị soạn một bài thực hành thiết kế nhiệm vụ học tập gắn với thực tế.
8	Chương 3 3.2. Tổ chức hoạt động học nhằm thay đổi nhận thức của người học 3.2.1. Tổ chức dạy học thông qua việc phát triển nhận thức của học sinh từ bậc thấp lên bậc cao (Bloom) 3.2.2. Tổ chức dạy kiến thức mới trên cơ sở khơi gợi thức nền (schema theory).	2		Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày chương 3 phần 3.2
9	Chương 3 3.2.3. Tổ chức cho học sinh chọn lọc, xử lý thông tin ở mức độ sâu. 3.2.4. Tổ chức cho học sinh chiêm nghiệm/suy ngẫm về tiến trình học của bản thân.	2		Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày chương 3 phần 3.2
10	Chương 3 3.3. Tổ chức hoạt động học nhằm thay đổi hành vi của người học 3.3.1. Khuyến khích hành vi đúng (bằng lời khen, điểm, quà/ đánh giá/phản hồi kịp thời, hiệu quả, chính xác). 3.3.2. Tạo cơ hội cho mỗi học sinh phát huy tiềm năng của mình thông qua hoạt động tự định hướng 3.3.3. Xây dựng môi trường học tập tương tác, thân thiện, tôn trọng, trợ giúp học sinh.	2		Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày nội dung chương 3 phần 3.3 Đề xuất một số phương pháp khuyến khích người học thay đổi hành vi học tập.

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
11	Chương 4 Nguyên lý dạy học giáo dục THPT <i>4.1. Nguyên tắc dạy học ở THPT</i> 4.1.1 Tìm hiểu về khái niệm nguyên tắc dạy học 4.1.2 Hệ thống các nguyên tắc dạy học ở THPT	2		Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày chương 4 phần 4.1
12	Chương 4 <i>4.2. Đổi mới phương pháp dạy học ở THPT</i> 4.2.1 Đổi mới phương pháp dạy học 4.2.2 Định hướng đổi mới phương pháp dạy học	2		Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày nội dung chương 4 phần 4.2 Sinh viên chuẩn bị soạn những phương pháp dạy học theo định hướng mới
13	Chương 4 <i>4.3 Nội dung dạy học ở THPT</i> 4.3.1 Khái niệm nội dung dạy học ở THPT 4.3.2 Nội dung dạy học Tin học ở bậc THPT 4.3.3 Xu hướng đổi mới nội dung dạy học ở bậc THPT	2		Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày nội dung chương 4 phần 4.3
14	Chương 4 <i>4.4. Hình thức tổ chức dạy học ở trường THPT</i> 4.4.1 Khái niệm hình thức tổ chức dạy học ở trường THPT 4.4.2 Hình thức dạy học trên lớp ở THPT 4.4.3 Hình thức hoạt động ngoại khóa	2		Sinh viên xem và chuẩn bị trình bày nội dung chương 4 phần 4.4 Đọc và phân tích các hình thức dạy học thực tiễn mà các em đã trải qua ở trường THPT
15	Thi cuối kì	2		Ôn tập thi cuối học phần

Cần Thơ, ngày 15 tháng 9 năm 2022

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA



Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Nguyễn Trung Kiên