

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Thiết kế chương trình Tin học
(Curriculum design of high school informatics)

- Mã số học phần: SG083.
- Số tín chỉ học phần: 02 tín chỉ
- Số tiết học phần: 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành, 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Tin học.
- Khoa: Sư phạm.

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: Không.
- Điều kiện song hành: Không.

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức về các khái niệm về chương trình (CT), CT đào tạo, CT giáo dục, CT quốc gia, CT địa phương, CT nhà trường, CT phổ thông/Tiểu học, CT môn học (MH), thiết kế CT môn học; phát triển CT môn học và phân tích được các yếu tố cấu thành chương trình môn học: mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đánh giá kết quả học tập, tài liệu học tập. Trình bày các nội dung các bước trong thiết kế CT môn học và quan điểm phát triển CT Tin học THPT hiện hành.	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
4.2	Vận dụng hiệu quả kiến thức thiết kế CT để phân tích CT Tin học THPT theo CT môn học Tin học THPT theo từng khối lớp. Chọn lọc được nội dung, phương pháp và phương tiện DH phù hợp với mục tiêu môn học và các hình thức tổ chức dạy học tương thích.	2.2.1.a; 2.2.1b; 2.2.1c
4.3	Kỹ năng làm việc nhóm và thuyết trình.	2.2.2b;
4.4	Ý thức được tầm quan trọng trong việc xây dựng, thiết kế chương trình môn tin học.	2.3a; 2.3b

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Mô tả các khái niệm về chương trình (CT), CT đào tạo, CT giáo dục, CT quốc gia, CT địa phương, CT nhà trường, CT phổ thông/Tiểu học, CT môn học (MH), thiết kế CT môn học; phát triển CT môn học.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
CO2	Phân tích được các yếu tố cấu thành chương trình môn học: mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đánh giá kết quả học tập, tài liệu học tập.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
CO3	Xác định được nội dung các bước trong thiết kế CT môn học.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
CO4	Giải thích được quan điểm phát triển CT Tin học THPT hiện hành; chuẩn kiến thức, kỹ năng CT Tin học THPT của Bộ GD-ĐT.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
	Kỹ năng		
CO5	Vận dụng được kiến thức thiết kế CT để phân tích CT Tin học THPT theo SGK hiện hành.	4.2	2.2.1.a; 2.2.1b; 2.2.1c
CO6	Thiết kế được CT môn học Tin học THPT theo từng khối lớp	4.2	2.2.1.a; 2.2.1b; 2.2.1c
CO7	Vận dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, phương tiện dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức và quản lý lớp học khi giảng dạy tin học.	4.3	2.2.2b
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO8	Hình thành thái độ học tập tích cực, chủ động tham gia các hoạt động giảng dạy môn tin học, đặc biệt là giảng dạy thực hành, trân trọng kết quả học tập của học sinh, theo dõi các hoạt động học của học sinh một cách hệ thống, khoa học.	4.4	2.3a; 2.3b
CO9	Thể hiện tính khách quan, công bằng, đúng mực trong việc giảng dạy học sinh. Nghiêm túc trong giảng dạy, giao tiếp tốt để tạo bầu không khí học tập tích cực.	4.4	2.3a; 2.3b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần “Thiết kế chương trình Tin học” trang bị cho SV các kiến thức cơ bản về thiết kế CT môn học, phục vụ cho việc xây dựng và phát triển chương trình giáo dục ở trường phổ thông trong tương lai. SV có khả năng vận dụng kiến thức về thiết kế CT để phân tích CT Tin học hiện hành ở trường phổ thông đồng thời có thể thiết kế được CT Tin học THPT theo từng khối lớp khác nhau.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1 Lí thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Những vấn đề chung về thiết kế chương trình môn học. <i>1.1 Chương trình</i> <ul style="list-style-type: none">• Khái niệm chương trình• Phân loại chương trình: CT đào tạo, CT giáo dục; CT quốc gia, CT địa phương, CT nhà trường; Chương trình giáo dục Tiểu học / Phổ thông , CT môn học• Thiết kế chương trình MH, phát triển CT MH <i>1.2 Các xu hướng tiếp cận để xây dựng chương trình</i> <ul style="list-style-type: none">• Xây dựng CT theo hướng tiếp cận nội dung• Xây dựng CT theo hướng tiếp cận mục tiêu• Xây dựng CT theo hướng tiếp cận phát triển <i>1.3 Cấu trúc chương trình môn học</i> <ul style="list-style-type: none">• Mục tiêu CT môn học• Mô tả tóm tắt môn học• Nội dung môn học• Phương pháp dạy học• Hình thức tổ chức dạy học• Đánh giá môn học• Tài liệu học tập <i>1.4 Ý nghĩa của thiết kế chương trình môn học</i> <ul style="list-style-type: none">• Đối với học sinh• Đối với giáo viên• Đối với các cấp quản lý giáo dục• Đối với phụ huynh học sinh <i>1.5 Định hướng phát triển chương trình nhà trường phổ thông của Bộ GD-ĐT</i> <ul style="list-style-type: none">• Định hướng chung• Gợi ý về nội dung phát triển CT nhà trường• Cách thức phát triển CT nhà trường <i>1.6 Quy trình thiết kế chương trình môn học</i> <ul style="list-style-type: none">• Phân tích tình hình và nhu cầu thực tế• Xác định mục tiêu	6	CO1; CO3; CO5; CO6; CO8; CO9

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
	<ul style="list-style-type: none"> • Xây dựng chương trình MH • Thực hiện CT MH • Đánh giá CT MH 		
Chương 2.	Phân tích chương trình Tin học THPT hiện hành 2.1 Chương trình Tin học từ Tiểu học, THCS đến THPT 2.2 Quan điểm và định hướng phát triển CT Tin học THPT hiện hành 2.3 Phân tích chuẩn kiến thức, kỹ năng CT Tin học THPT 2.4 Phân tích cấu trúc CT sách giáo khoa Tin học THPT.	4	CO1; CO4; CO5; CO7; CO8; CO9
Chương 3.	Thiết kế chương trình môn Tin học theo CT THPT hiện hành 3.1 Thiết kế chương trình Tin học khối 10 3.2 Thiết kế chương trình Tin học khối 11 3.3 Thiết kế chương trình Tin học khối 12	5	CO2; CO4; CO5; CO7; CO8; CO9

7.2 Thực hành

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Chương 1.	Thiết kế chương trình Tin học khối 10	10	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Chương 2.	Thiết kế chương trình Tin học khối 11	10	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Chương 3.	Thiết kế chương trình Tin học khối 12	10	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9

8. Phương pháp giảng dạy:

- Giảng viên hệ thống hóa kiến thức kết hợp với đặt vấn đề để sinh viên trao đổi thảo luận.
- Hướng dẫn sinh viên đọc và nghiên cứu tài liệu, làm bài tập và sửa bài tập trên lớp.
- Giảng giải, đàm thoại, đặt và giải quyết vấn đề, thảo luận nhóm, học tập theo dự án.

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	5%	CO1; CO2; CO3; CO4
2	Điểm bài tập nhóm	- Làm bài tập thực hành - Được nhóm xác nhận có tham gia	15%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
3	Điểm kiểm tra giữa kỳ	- Thi viết (30 phút)	20%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
4	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết (60 phút) - Bắt buộc dự thi	60%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
1. Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường, Phan Trọng Ngọ. Hà Nội. Đại học Sư phạm Hà Nội, 2005.	MOL. 001675
2. Tài liệu hỗ trợ giáo viên tập sự môn tin học, Trịnh Thanh Hải. Hà Nội, 2013	MOL.080004
3. Phát triển chương trình giáo dục, Nguyễn Văn Khôi. Hà Nội: Nxb. Đại học Sư phạm, 2013	MOL.078923 MON.052439
4. Xu thế phát triển chương trình giáo dục phổ thông trên thế giới, Trần Công Phong. Hà Nội: Giáo dục Việt Nam, 2016	SP.023715
5. Sparks, Dennis, Designing powerful professional development for teachers and principals, Oxford, OH: National Staff Development Council, 2002.	MON.064540

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 1	1	2	Những vấn đề chung về thiết kế chương trình môn học. <i>1.1 Chương trình</i> <ul style="list-style-type: none">• Khái niệm chương trình• Phân loại chương trình: CT đào tạo, CT giáo dục; CT quốc gia, CT địa phương, CT nhà trường; Chương trình giáo dục Tiểu học / Phổ thông , CT môn học• Thiết kế chương trình MH, phát triển CT MH <i>1.2 Các xu hướng tiếp cận để xây dựng chương trình</i> <ul style="list-style-type: none">• Xây dựng CT theo hướng tiếp cận nội dung• Xây dựng CT theo hướng tiếp cận mục tiêu• Xây dựng CT theo hướng tiếp cận phát triển
Chương 1	1	2	Những vấn đề chung về thiết kế chương trình môn học. <i>1.3 Cấu trúc chương trình môn học</i> <ul style="list-style-type: none">• Mục tiêu CT môn học• Mô tả tóm tắt môn học• Nội dung môn học• Phương pháp dạy học• Hình thức tổ chức dạy học• Đánh giá môn học• Tài liệu học tập <i>1.4 Ý nghĩa của thiết kế chương trình môn học</i> <ul style="list-style-type: none">• Đối với học sinh

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
			<ul style="list-style-type: none"> • Đối với giáo viên • Đối với các cấp quản lý giáo dục • Đối với phụ huynh học sinh
Chương 1	1	2	<p>Những vấn đề chung về thiết kế chương trình môn học.</p> <p><i>1.5 Định hướng phát triển chương trình nhà trường phổ thông của Bộ GD-ĐT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Định hướng chung • Gợi ý về nội dung phát triển CT nhà trường • Cách thức phát triển CT nhà trường <p><i>1.6 Quy trình thiết kế chương trình môn học</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Phân tích tình hình và nhu cầu thực tế • Xác định mục tiêu • Xây dựng chương trình MH • Thực hiện CT MH • Đánh giá CT MH
Chương 2	1	2	<p>Phân tích chương trình Tin học THPT hiện hành</p> <p>2.1 Chương trình Tin học từ Tiểu học, THCS đến THPT</p> <p>2.2 Quan điểm và định hướng phát triển CT Tin học THPT hiện hành</p>
Chương 2	1	2	<p>Phân tích chương trình Tin học THPT hiện hành</p> <p>2.3 Phân tích chuẩn kiến thức, kỹ năng CT Tin học THPT</p> <p>2.4 Phân tích cấu trúc CT sách giáo khoa Tin học THPT.</p>
Chương 3	1	2	<p>Thiết kế chương trình môn Tin học theo CT THPT hiện hành</p> <p>3.1 Thiết kế chương trình Tin học khối 10</p>
Chương 3	1	2	<p>Thiết kế chương trình môn Tin học theo CT THPT hiện hành</p> <p>3.2 Thiết kế chương trình Tin học khối 11</p>
Chương 3	1	2	<p>Thiết kế chương trình môn Tin học theo CT THPT hiện hành</p> <p>3.3 Thiết kế chương trình Tin học khối 12</p>
Chương 1	1	2	Thực hành: Thiết kế chương trình Tin học khối 10
Chương 1	1	2	Thực hành: Thiết kế chương trình Tin học khối 10

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 2	1	2	Thực hành: Thiết kế chương trình Tin học khối 11
Chương 2	1	2	Thực hành: Thiết kế chương trình Tin học khối 11
Chương 3	1	2	Thực hành: Thiết kế chương trình Tin học khối 12
Chương 3	1	2	Thực hành: Thiết kế chương trình Tin học khối 12
Chương 3	1	2	Thực hành: Thiết kế chương trình Tin học khối 12

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA**



Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

A blue ink signature, likely belonging to Nguyễn Duy Sang.

Nguyễn Duy Sang