

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: **Đánh giá kết quả học tập tin học**
(Evaluation and Assessment in Informatics Education)

- Mã số học phần: SG085.
- Số tín chỉ học phần: 02 tín chỉ
- Số tiết học phần: 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành, 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Tin học.
- Khoa: Sư phạm.

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: Không.
- Điều kiện song hành: Không.

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức về các khái niệm cơ bản về kiểm tra và đánh giá kết quả học tập; hiểu vai trò, chức năng, yêu cầu, mục đích và mục tiêu của kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh. Phối hợp nhiều hình thức kiểm tra – đánh giá khác nhau để đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh một cách toàn diện. Hiểu các bước của quy trình kiểm tra – đánh giá. và vận dụng trong thiết kế câu hỏi, thiết kế đề kiểm tra, đánh giá câu hỏi và đánh giá đề kiểm tra theo chuyên ngành, xây dựng, bảo quản và sử dụng có hiệu quả hồ sơ giáo dục và giảng dạy.	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
4.2	Thiết lập mối quan hệ giữa mục đích dạy học, mục tiêu dạy học và mục tiêu kiểm tra - đánh giá. Xây dựng tiêu chí đánh giá cho hình thức kiểm tra – đánh giá khác nhau, câu hỏi theo thang nhận thức của Bloom, câu hỏi và đề kiểm tra trắc nghiệm chủ quan và trắc nghiệm. Chuẩn bị và tổ chức kiểm tra - đánh giá (vấn đáp, thuyết trình, kiểm tra viết, quan sát, ...) và lập đáp án và chấm điểm bài kiểm tra trắc nghiệm chủ quan hoặc trắc nghiệm khách quan.	2.2.1.a; 2.2.1b; 2.2.1c
4.3	Kỹ năng làm việc nhóm và thuyết trình.	2.2.2b;
4.4	Ý thức được tầm quan trọng trong việc xây dựng phương pháp dạy học môn tin học.	2.3a; 2.3b

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Mô tả các khái niệm cơ bản về kiểm tra và đánh giá kết quả học tập; vai trò, chức năng, yêu cầu, mục đích và mục tiêu của kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
CO2	Phân biệt các hình thức kiểm tra và các hình thức đánh giá khác nhau trong quá trình dạy và học, ưu, khuyết điểm của từng hình thức kiểm tra - đánh giá để sử dụng thích hợp trong đánh giá kết quả học tập của học sinh.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
CO3	Vận dụng phối hợp nhiều hình thức kiểm tra – đánh giá khác nhau để đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh một cách toàn diện.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
CO4	Vận dụng trong thiết kế câu hỏi, thiết kế đề kiểm tra, đánh giá câu hỏi, đánh giá đề kiểm tra theo chuyên ngành và đưa ra nhận định chính xác và tin cậy về sự tiến bộ của học sinh.	4.1	2.1.3a; 2.1.3b; 2.1.3c
	Kỹ năng		
CO5	Xây dựng tiêu chí đánh giá cho hình thức kiểm tra – đánh giá khác nhau và câu hỏi theo thang nhận thức của Bloom.	4.2	2.2.1.a; 2.2.1b; 2.2.1c
CO6	Xây dựng câu hỏi và đề kiểm tra trắc nghiệm chủ quan và trắc nghiệm khách quan (15 phút, 1 tiết hoặc cuối học kỳ) theo chuyên ngành tin học và tổ chức kiểm tra - đánh giá (vấn đáp, thuyết trình, kiểm tra viết, quan sát, ...)	4.2	2.2.1.a; 2.2.1b; 2.2.1c
CO7	Phát triển tư duy vận dụng, phân tích, tổng hợp, đánh giá. và rèn luyện kỹ năng làm việc cặp đôi hoặc làm việc nhóm.	4.3	2.2.2b
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO8	Hình thành thái độ học tập tích cực, chủ động tham gia các hoạt động giảng dạy môn tin học, đặc biệt là giảng dạy thực hành, trân trọng kết quả học tập của học sinh, theo dõi các hoạt động học của học sinh một cách hệ thống, khoa học.	4.4	2.3a; 2.3b
CO9	Thể hiện tính khách quan, công bằng, đúng mực trong việc giảng dạy học sinh. Nghiêm túc trong giảng dạy, giao tiếp tốt để tạo bầu không khí học tập tích cực.	4.4	2.3a; 2.3b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Cung cấp cơ sở lý luận về kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình dạy học ở bậc THPT; sinh viên có thể vận dụng kiến thức đã học để xây dựng câu hỏi hoặc thiết kế đề kiểm tra – đánh giá kết quả học tập của học sinh THPT theo nội dung chương trình THPT lớp 10, 11 và 12; biết cách xây dựng tiêu chí để đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; có thể tự lập kế hoạch chuẩn bị, tổ chức và quản lý việc đánh giá môn học của mình khi dạy học ở trường phổ thông; biết cách phân tích và đánh giá câu hỏi và đề kiểm tra giáo dục các đức tính cần thiết của người giáo viên trong đánh giá như công tâm, nghiêm minh, bình đẳng, không thiên vị.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1 Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Chương 1.	<p>Khái quát về kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình dạy học</p> <p><i>1.1. Một số khái niệm: Kiểm tra, đo (measurement, lượng giá (assessment), đánh giá (evaluation), ra quyết định, độ tin cậy, độ giá trị</i></p> <p><i>1.2. Vai trò của kiểm tra – đánh giá</i></p> <p>1.2.1. Đối với người dạy</p> <p>1.2.2. Đối với người học</p> <p>1.2.3. Đối với cơ quan chức trách</p> <p>1.2.4. Đối với quá trình dạy học là thành tố của quá trình dạy học và khép kín quá trình dạy học</p> <p><i>1.3. Chức năng của kiểm tra - đánh giá</i></p> <p>1.3.1. Chức năng kiểm tra</p> <p>1.3.2. Chức năng dạy học</p> <p>1.3.3. Chức năng điều khiển</p> <p><i>1.4. Mục đích của kiểm tra - đánh giá trong giáo dục</i></p> <p><i>1.5. Yêu cầu câu kiểm tra – đánh giá</i></p> <p>1.5.1. Quy chuẩn</p> <p>1.5.2. Khách quan</p> <p>1.5.3. Xác nhận</p> <p>1.5.4. Công khai</p> <p>1.5.5. Bình đẳng</p> <p>1.5.6. Nhất quán</p> <p><i>1.6. Mục tiêu đánh giá</i></p> <p>1.6.1. Mối quan hệ: Mục đích môn học (bài giảng), Mục tiêu môn học (bài giảng), Mục tiêu kiểm tra - đánh giá</p> <p>1.6.2. Mục tiêu đánh giá (Kiến thức, kỹ năng, thái độ)</p> <p><i>1.7. Các hình thức đánh giá</i></p> <p>1.7.1. Đánh giá theo chuẩn, Đánh giá theo tiêu chí</p>	2	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
	1.7.2. Đánh giá chẩn đoán, Đánh giá thường xuyên (hay đánh giá quá trình), Đánh giá tổng kết		
Chương 2.	Các hình thức kiểm tra 2.1. <i>Kiểm tra nói (vấn đáp, thuyết trình)</i> 2.1.1. Vấn đáp 2.1.2. Thuyết trình 2.2. <i>Kiểm tra viết</i> 2.2.1. Trắc nghiệm chủ quan 2.2.2. Trắc nghiệm khách quan 2.3. <i>Quan sát</i> 2.4. <i>Kiểm tra thực hành</i> 2.4.1. Khái niệm 2.2.2. Tiêu chí đánh giá thực hành (Kĩ năng, Sản phẩm) 2.3.3. Ưu điểm và nhược điểm của kiểm tra thực hành 2.4.4. Yêu cầu của kiểm tra thực hành 2.5. <i>Kiểm tra kĩ năng khác (theo chuyên ngành đào tạo)</i>	6	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Chương 3.	Các hình thức đánh giá 3.1. <i>Đánh giá chẩn đoán (Diagnostic evaluation)</i> 3.1.1. Khái quát về đánh giá chẩn đoán 3.1.2. Vai trò của đánh giá chẩn đoán (đối với người dạy và người học) 3.1.3. Các phương pháp (kĩ thuật) đánh giá chẩn đoán. 3.2. <i>Đánh giá thường xuyên (Formative evaluation)</i> 3.2.1. Khái quát về đánh giá thường xuyên 3.2.2. Vai trò của đánh giá chẩn đoán (người dạy và người học) 3.2.3. Các phương pháp (kĩ thuật) đánh giá thường xuyên 3.3. <i>Đánh giá tổng kết (Summative evaluation)</i> 3.3.1. Khái quát về đánh giá tổng kết 3.3.2. Vai trò của đánh giá chẩn đoán (người dạy và người học) 3.3.3. Các phương pháp (kĩ thuật) đánh giá tổng kết	2	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Chương 4.	Quy trình kiểm tra - đánh giá 4.1. <i>Xác định mục đích kiểm tra – đánh giá</i> 4.2. <i>Xác định mục tiêu kiểm tra – đánh giá: phù hợp với mục tiêu môn học (hay mục tiêu bài giảng)</i>	2	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6;

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
	<p>4.3. Lựa chọn hình thức kiểm tra – đánh giá</p> <p>4.4. Xây dựng kế hoạch kiểm tra – đánh giá</p> <p>4.5. Lập bảng phân phối hai chiều – Bảng ma trận</p> <p>4.6. Xây dựng câu hỏi – Phân biện câu hỏi – Thử nghiệm (pilot)</p> <p>4.7. Thiết kế đề thi / Viết câu hướng dẫn / Lập đáp án</p> <p>4.8. Tổ chức kiểm tra</p> <p>4.9. Đo (Chấm điểm)</p> <p>4.9.1. Hệ thống điểm (điểm số, điểm chữ...)</p> <p>4.9.2. Lưu ý khi đo (chấm điểm)</p> <p>4.9.3. Lờ phê – Yêu cầu của lờ phê tốt</p> <p>4.10. Lượng giá</p> <p>4.10. Đánh giá</p> <p>4.11. Ra quyết định</p>		CO7; CO8; CO9
Chương 5.	<p>Đánh giá câu hỏi và đề thi</p> <p>5.1. Đánh giá câu hỏi (độ khó, độ phân biệt)</p> <p>5.2. Phân tích câu nhiễu</p> <p>5.3. Đánh giá độ khó của bài kiểm tra</p> <p>5.4. Độ tin cậy (Khái niệm, phương pháp xác định độ giá trị, ý nghĩa của độ giá trị)</p> <p>5.5. Độ giá trị (Khái niệm, phân loại, cách xác định độ giá trị, ý nghĩa của độ giá trị)</p> <p>Mối liên quan giữa độ tin cậy và độ giá trị</p>	2	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Chương 6.	<p>Đánh giá xếp loại học sinh trong nhà trường ở trong nước</p> <p>Bậc tiểu học – Trung học cơ sở - Bậc THPT</p>	1	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9

7.2 Thực hành

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Bài 1.	Thiết kế câu hỏi theo thang nhận thức Bloom (câu hỏi)	3	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Bài 2.	Xây dựng tiêu chí đánh giá vấn đáp/Thuyết trình (cá nhân hay nhóm) – Lập kế hoạch tổ chức kiểm tra vấn đáp / Thuyết trình	3	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Bài 3.	Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan (đúng sai, điền khuyết, ghép đôi)	3	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Bài 4.	Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan (nhiều lựa chọn)	3	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Bài 5.	Xây dựng tiêu chí đánh giá bằng quan sát (cá nhân hay nhóm) – Lập kế hoạch tổ chức quan sát về (tính tích cực trong học tập 1 tiết học / học phần của nhóm hay cá nhân...; quan sát hành vi / thái độ ...)	3	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Bài 6.	Lập bảng ma trận (Bảng phân phối hai chiều) – Tự luận và trắc nghiệm khách quan	3	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Bài 7.	Thiết kế đề thi kiểm tra 1 tiết (tự luận/trắc nghiệm)	3	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Bài 8.	Tổ chức kiểm tra tự luận – Lập đáp án – Chấm điểm – Viết lời phê	3	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Bài 9.	Đánh giá câu hỏi/đề kiểm tra	3	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9

8. Phương pháp giảng dạy:

- Giảng viên hệ thống hóa kiến thức kết hợp với đặt vấn đề để sinh viên trao đổi thảo luận.
- Hướng dẫn sinh viên đọc và nghiên cứu tài liệu, làm bài tập và sửa bài tập trên lớp.
- Giảng giải, đàm thoại, đặt và giải quyết vấn đề, thảo luận nhóm, học tập theo dự án.

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	5%	CO1; CO2; CO3; CO4
2	Điểm bài tập nhóm	- Làm bài tập thực hành - Được nhóm xác nhận có tham gia	15%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
3	Điểm kiểm tra giữa kỳ	- Thi viết (30 phút)	20%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
4	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết (60 phút) - Bắt buộc dự thi	60%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
1. Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường / Phan Trọng Ngọ - Hà Nội: Đại học Sư phạm Hà Nội, 2005.- 495 tr., 21 cm.- 371.3/ Ng40	MOL. 001675, MOL.001677, MON.105396
2. Trịnh, Thanh Hải, Tài liệu hỗ trợ giáo viên tập sự môn tin học, Hà Nội: Nxb. Hà Nội, 2013.	MOL.080004


Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
Số thứ tự trên kệ sách (số phân loại): 004 / H103	
3. Dương Thiệu Tống. 2005. Trắc nghiệm và đo lường thành quả học tập: Phương pháp thực hành. NXB Khoa học Xã hội.	370.13/ T455. MFN: 101489
4. Nghiêm Xuân Nùng (Biên dịch). 1996. Trắc nghiệm và đo lường cơ bản trong giáo dục = Basic educational tests and measurement. Vụ Đại học. Hà Nội	370.13/ S867. MFN: 50522

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 1. Đại cương và nhiệm vụ về đánh giá kết quả học tập tin học	6	6	Đọc tài liệu 1 Đọc Chương trình GDPT môn Tin học và xác định những nhiệm vụ, nội dung có liên quan đến đánh giá kết quả ở bậc THPT
Chương 2. Các hình thức kiểm tra	8	8	Đọc tài liệu 4
Chương 3. Quy trình kiểm tra - đánh giá	6	6	Đọc tài liệu 2.
Chương 4. Đánh giá câu hỏi và đề thi	6	6	Đọc tài liệu 3
Chương 5. Đánh giá xếp loại học sinh trong nhà trường ở trong nước	6	6	Đọc tài liệu 1, chương trình GDPT môn Tin học

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA**



Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN



Nguyễn Duy Sang