

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**1. Tên học phần:** Nguyên lý dạy học Lịch sử (**Didactics in History**)

- Mã số học phần: SG104

- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ

- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết và 60 tiết tự học.

**2. Đơn vị phụ trách học phần:**

- Bộ môn: Sư phạm Lịch sử

- Khoa: Sư phạm

**3. Điều kiện:**

- Điều kiện tiên quyết: SP079

- Điều kiện song hành: Không

**4. Mục tiêu của học phần:**

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Trình bày và giải thích được các lý thuyết học tập (thuyết hành vi, thuyết nhận thức, kiến tạo kiến thức, thuyết nhân văn); giải thích được các đặc điểm, nguyên tắc của hoạt động dạy và học của hoạt động dạy học môn Lịch Sử	2.1.2a;b
4.2	Thiết kế một số hoạt động học tập, phân tích được các đặc điểm và nguyên tắc của hoạt động dạy và học môn Lịch Sử trong một giáo án.	2.2.1.a; 2.2.2.b
4.3	Phát triển năng lực sáng tạo, tư duy phản biện, kỹ năng giao tiếp và hợp tác.	2.2.2b
4.4	Tôn trọng nội quy, quy chế làm việc trong các buổi học.	2.3.a,b

**5. Chuẩn đầu ra của học phần:**

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	<b>Kiến thức</b>		
CO1	Phân tích được các lý thuyết học tập: thuyết hành vi, thuyết nhận thức, kiến tạo kiến thức, thuyết nhân văn	4.1	2.1.2,a; 2.1.2,b
CO2	Phân tích được các đặc điểm và nguyên tắc dạy học.	4.1	2.1.2,a; 2.1.2,b

<b>CĐR HP</b>	<b>Nội dung chuẩn đầu ra</b>	<b>Mục tiêu</b>	<b>CĐR CTĐT</b>
	<b>Kỹ năng</b>		
CO3	Thiết kế một hoạt động dạy học môn Lịch Sử dựa trên nội dung các lý thuyết học tập: thuyết hành vi, thuyết nhận thức, kiến tạo kiến thức, thuyết nhân văn vào.	4.2	2.2.1.a; 2.2.2.b
CO4	Phản biện, hợp tác và sáng tạo trong thiết kế các hoạt động dạy học.	4.2	2.2.2b
	<b>Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>		
CO5	Chấp hành đầy đủ các yêu cầu về chuyên cần trong tất cả các buổi học	4.3	2.3.a,b

## 6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Học phần này nhằm chuẩn bị cho sinh viên trở thành giáo viên dạy học môn Lịch sử với hệ thống kiến thức cập nhật, kỹ năng và thái độ tiếp cận phù hợp về lý thuyết và thực hành dạy học hiệu quả. Nội dung của học phần gồm 4 chương, lần lượt hướng dẫn cho sinh viên về quá trình dạy học (Chương 1), lý thuyết học tập (Chương 2), đặc điểm và nguyên tắc dạy học hiệu quả (Chương 3) và một số xu hướng tiếp cận trong dạy học hiện nay (Chương 4). Ngoài việc thảo luận về các vấn đề liên quan đến lý thuyết dạy học, sinh viên còn có cơ hội được vận dụng (ở mức độ ban đầu) kiến thức vừa tiếp nhận để thiết kế hướng dẫn dạy học dựa theo yêu cầu đặc thù của môn học Lịch sử ở trường THPT.

## 7. Cấu trúc nội dung học phần

### 7.1. Lý thuyết

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CĐR HP</b>
<b>Chương 1.</b>	<b>Quá trình dạy học</b>	<b>8</b>	
1.1.	Quan niệm về dạy học	2	CO1; CO5
1.2.	Cấu trúc của quá trình dạy học	2	CO1; CO5;
<b>Chương 2.</b>	<b>Các lý thuyết học tập</b>	<b>4</b>	
2.1.	Thuyết hành vi	2	CO1; CO4; CO3
2.2.	Thuyết nhận thức		
2.3	Thuyết kiến tạo	2	CO1; CO4; CO3

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
2.4	Những thử thách khi vận dụng lý thuyết vào thực tế dạy học	2	CO1; CO4; CO3
<b>Chương 3.</b>	<b>Đặc điểm và nguyên tắc dạy học</b>	<b>8</b>	
3.1.	Đặc điểm dạy học hiện đại và dạy học của từng môn học	2	CO1; CO3; CO5
3.2.	Nguyên tắc chung đảm bảo dạy học hiệu quả	2	CO1; CO2; CO5
3.3.	Nguyên tắc dạy học đặc trưng của môn học	4	CO1; CO4; CO5
3.4.	Tiến trình thiết kế hướng dẫn dạy học	6	CO1; CO3; CO5
<b>Chương 4.</b>	<b>Các xu thế tiếp cận dạy học hiện nay</b>	<b>10</b>	
4.1.	Tiếp cận theo năng lực	2	CO3; CO5
4.2	Tiếp cận theo nhiệm vụ học tập	2	CO2; CO4; CO5
4.3	Tiếp cận theo đặc điểm cá nhân của người học	2	CO3; CO5

## 8. Phương pháp giảng dạy

Những phương pháp sau đây được sử dụng:

- Diễn giảng;
- Đàm thoại gợi mở;
- Thực hành;
- Nêu và giải quyết vấn đề;
- Làm việc nhóm;
- Xử lý tình huống.

## 9. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Hoàn thành bài tập nhóm, bài tập cá nhân và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

## 10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên

### 10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự / tổng số tiết	10%	CO5
2	Điểm kiểm tra giữa kỳ	- Thuyết trình nhóm	30%	CO1; CO5
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết (120 phút) - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành - Bắt buộc dự thi	60%	CO2; CO3; CO4; CO5

### 10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 11. Tài liệu học tập

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Lí luận dạy học hiện đại : Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học / Bernd Meier, Nguyễn Văn Cường.- Hà Nội: Nxb. Đại học Sư phạm, 2014.- 231 tr.: minh họa; 24 cm, 9786045401538.- 371.102/ M511	MON.064787 SP.022777 SP.022778
[2] Lí luận dạy học địa lí / Nguyễn Dược, Nguyễn Trọng Phúc.- In lần thứ 5.- Hà Nội: Đại học Sư phạm, 2012.- 293 tr.; 21 cm.- 910.7/ D557	SP.021086 SP.021087 SP.022957 SP.022958 SP.022959
[3] Giáo trình thực hành dạy học ngữ văn ở Trường phổ thông / Phạm Thị Thu Hương (Chủ biên) - Tài liệu tham khảo, 9786045433836.- 495.9220712/ H561	SP.022996, SP.022997, SP.022998
[4] Phương pháp dạy học lịch sử- T.1 / Phan Ngọc Liên.- 907/ L305/T.1	SP.002530
[5] Lý luận dạy học đại học / Bùi Thị Mùi, Trần Lương.- Cần Thơ: Nxb. Đại học Cần Thơ, 2018.- 260 tr.; 24 cm, 9786049199899.- 378.001/ M510	MOL.087577

## 12. Hướng dẫn sinh viên tự học

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1, 2	<b>Chương 1. Quá trình dạy học</b> 1.1. Quan niệm về dạy học	4	0	-Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1][4][5] + Tìm hiểu về các khái niệm của quá trình dạy học
	<b>Chương 1. Quá trình dạy học</b> 1.2. Cấu trúc của quá trình dạy học	4	0	-Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1][2][4][5] + Tìm hiểu về các yếu tố của quá trình dạy học + Chỉ ra được mối quan hệ của các yếu tố trong quá trình dạy học
3,4	<b>Chương 2. Các lý thuyết học tập</b> 2.1. Thuyết hành vi 2.2. Thuyết nhận thức 2.3. Thuyết kiến tạo 2.4. Những thử thách khi vận dụng lý thuyết vào thực tế dạy học	4	0	-Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1][2][4][5] + Trình bày và giải thích được các lý thuyết học tập (thuyết hành vi, thuyết nhận thức, kiến tạo kiến thức, thuyết nhân văn); giải thích được các đặc điểm, nguyên tắc của hoạt động dạy và học của hoạt động dạy học môn Lịch Sử + Phân tích được các lý thuyết học tập: thuyết hành vi, thuyết nhận thức, kiến tạo kiến thức, thuyết nhân văn
5,6	<b>Chương 3. Đặc điểm và nguyên tắc dạy học</b> 3.1. Đặc điểm dạy học hiện đại và dạy học của từng môn học 3.2. Nguyên tắc chung đảm bảo dạy học hiệu quả	4	0	-Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1][2][4][5] Phân tích được các đặc điểm trong quá trình dạy học lịch sử Phân tích được các nguyên tắc trong quá trình dạy học lịch sử Phản biện, hợp tác và sáng tạo trong thiết kế các hoạt động dạy học

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
	3.3. Tiến trình thiết kế hướng dẫn dạy học			
7	<b>Báo cáo nhóm</b>			
8,9	<b>Chương 4. Các xu thế tiếp cận dạy học hiện nay</b> 4.1. Tiếp cận theo năng lực 4.2. Tiếp cận theo nhiệm vụ học tập	4		Nghiên cứu trước: + Tài liệu [2][3][4] Tìm hiểu trước về yêu cầu đổi mới theo xu hướng phát triển năng lực hiện nay
10	4.3. Tiếp cận theo đặc điểm cá nhân của người học	4		Nghiên cứu trước: + Tài liệu [2][3][4] Tìm hiểu các xu thế tiếp cận dạy học hiện nay theo theo đặc điểm cá nhân của người học
11	ôn tập, giải đáp thắc mắc	2	0	-Nghiên cứu trước: + Đọc các Tài liệu [1], [2][3][4][5]

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG**  
**TRƯỜNG KHOA**  
**TRƯỜNG**  
**ĐẠI HỌC**  
**CẦN THƠ**  
Huỳnh Anh Huy

**TRƯỞNG BỘ MÔN**

*Phạm Đức Thuận*  
Phạm Đức Thuận