

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Phương pháp dạy học Lịch sử (Methodology of History)

- Mã số học phần: SG105
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành, 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Lịch sử
- Khoa/Viện/Trung tâm/Bộ môn: Khoa Sư phạm

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: SG420

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1. Kiến thức	<ul style="list-style-type: none">- Trình bày được các phương pháp dạy học truyền thống, tích cực và các xu hướng dạy học hiện đại- Hiểu được khái niệm phương pháp và kỹ thuật dạy học- Nhận thức được những yêu cầu cần thiết đối với người giáo viên.- Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp cho mỗi đơn vị kiến thức khác nhau.	2.1.2.b
4.2. Kỹ năng cứng	Vận dụng được phương pháp dạy học và các kỹ thuật vào thiết kế một giáo án cụ thể nhằm đáp ứng mục tiêu phát triển năng lực cho học sinh.	2.1.3.c 2.2.1.a
4.3. Kỹ năng mềm	<ul style="list-style-type: none">- Rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm- Rèn luyện kỹ năng giải quyết vấn đề sáng tạo- Rèn luyện kỹ năng tổ chức công việc và quản lý thời gian- Rèn luyện kỹ năng tư duy phê phán.	2.2.2.b
4.4. Thái độ	<ul style="list-style-type: none">- Ý thức được vai trò, trách nhiệm của người giáo viên- Yêu nghề, yêu học sinh	2.3.b,c

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Phân biệt được các khái niệm quan điểm, phương pháp và kỹ thuật dạy học.	4.1	2.1.3.c
CO2	Phân tích được mối quan hệ giữa mục tiêu - nội dung - hình thức và phương pháp dạy học	4.1	2.1.3.c
CO3	Trình bày được nội dung, tác dụng, cách thực hiện và nêu ví dụ minh họa cho các phương pháp dạy học truyền thống và các phương pháp dạy học tích cực trong DH môn Lịch sử	4.1	2.1.3.b 2.2.1.a
CO4	Áp dụng được các phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp với các nội dung học tập và hình thức dạy học khác nhau.	4.1	2.1.3.b 2.2.1.c
	Kỹ năng		
CO5	Vận dụng hợp lý các phương pháp và kỹ thuật dạy học để thiết kế KHBD nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của HS	4.2	2.1.3.b 2.2.1.c
CO6	Phát triển kỹ năng làm việc nhóm, giải quyết vấn đề sáng tạo, tổ chức công việc và quản lý thời gian hợp lý để hoàn thành nhiệm vụ được giao	4.3	2.2.2.b
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO7	Nhận thức được vai trò, trách nhiệm của người GV	4.4	2.1.3.c 2.3.b,c
CO8	Tự tin với kiến thức và kỹ năng dạy học của bản thân	4.4	2.3.b
CO9	Nhận thức sự cần thiết phải đổi mới những PPDH truyền thống và sử dụng hợp lý các PPDH tích cực	4.4	2.1.3.b 2.2.1.a

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần Phương pháp dạy học lịch sử sẽ cung cấp cho SV cơ sở lí luận về phương pháp dạy học, kiến thức cơ bản về các phương pháp dạy học lịch sử truyền thống đã từng đem lại hiệu quả cao ở các thế hệ trước.

Ngoài ra SV sẽ được tiếp cận với những phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy khả năng tích cực, chủ động, sáng tạo ở HS, hình thành những phẩm chất về chuyên môn nghiệp vụ và đạo đức của người giáo viên tương lai.

Trong mỗi phương pháp ngoài hệ thống kiến thức cơ bản, SV còn được tìm hiểu những ví dụ cụ thể cho từng phương pháp dạy học truyền thống hay tích cực. Từ đó giúp SV nhận thức được rằng không có bất kì phương pháp nào là vạn năng thay thế cho tất

cả các phương pháp khác mà chúng ta cần phải phối hợp các phương pháp với nhau tùy vào mục tiêu, nội dung, đối tượng người học mà GV lựa chọn phương pháp phù hợp nhất, tối ưu nhất nhằm đạt hiệu quả cao trong giảng dạy.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1. Lý thuyết (15 tiết)

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Cơ sở lí luận về phương pháp dạy học lịch sử	6	CO1, CO2, CO4
1.1.	Những quan điểm về phương pháp dạy học		
1.2.	Khái niệm phương pháp, kĩ thuật dạy học Lịch sử và các cách phân loại hệ thống phương pháp dạy học lịch sử		
1.3.	Mối quan hệ giữa các yếu tố nội dung, mục tiêu và phương pháp dạy học		
1.4.	Mối quan hệ giữa phương pháp dạy học với con đường, biện pháp và thao tác sư phạm trong dạy học lịch sử		
1.5.	Khái niệm và các hình thức tổ chức dạy học		
Chương 2.	Hệ thống các phương pháp dạy học truyền thống	3	CO3, CO5
2.1.	Trình bày miệng		
2.2.	Sử dụng đồ dùng trực quan		
2.3.	Sử dụng sách giáo khoa Lịch sử và các loại tài liệu tham khảo khác		
Chương 3.	Các phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực	3	CO3, CO5
3.1.	Phương pháp dạy học nhóm		
3.2.	Phương pháp dạy học dự án		
3.3.	Dạy học nêu vấn đề		
3.4.	Phương pháp đóng vai		
3.5.	Phương pháp tranh luận – phản biện		
3.6.	Phương pháp dạy học theo chủ đề (chuyên đề)		
3.7.	Một số kĩ thuật dạy học tích cực		
Chương 4.	Các yêu cầu, biện pháp đổi mới phương pháp dạy học lịch sử theo định hướng phát triển năng lực người học	3	CO8
4.1.	Khái niệm năng lực, cấu trúc của năng lực, những đặc điểm của giáo dục định hướng phát triển năng lực		
4.2.	Một số biện pháp đổi mới dạy học môn học theo định hướng phát triển năng lực		

7.2. Thực hành (30 tiết)

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Bài 1.	Thực hành các phương pháp dạy học truyền thống.		CO4, CO5
1.1.	Trình bày miệng	4	
1.2.	Sử dụng đồ dùng trực quan	2	
1.3.	Sử dụng sách giáo khoa Lịch sử và các loại tài liệu tham khảo khác	2	
Bài 2.	Thực hành các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực		CO4, CO5
2.1.	Phương pháp dạy học nhóm	2	
2.2.	Phương pháp dạy học dự án	3	
2.3.	Dạy học nêu vấn đề	3	
2.4.	Phương pháp đóng vai	4	
2.5.	Phương pháp tranh luận – phản biện	2	
2.6.	Phương pháp dạy học theo chủ đề (chuyên đề)	2	
2.7.	Một số kỹ thuật dạy học tích cực	4	

8. Phương pháp giảng dạy:

- Phương pháp dạy học nhóm
- Phương pháp dạy học dự án
- Phương pháp dùng lời nói

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành và có báo cáo kết quả.
- Tham gia đầy đủ các bài tập nhóm và tự đánh giá kết quả thực hiện lẫn nhau.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học cá nhân/nhóm.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	CO7
2	Điểm bài tập	- Báo cáo/thuyết trình - Được cả nhóm đánh giá có tham gia - Thực hành các phương pháp, kỹ thuật dạy học - Tham gia 90% số giờ thực hành	40%	CO1, CO2, CO4, CO5
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết	50%	CO2, CO5, CO8

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
		- Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 90% giờ thực hành - Bắt buộc dự thi		

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Nguyễn Thị Côi (2009), <i>Rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ sư phạm môn Lịch sử</i> , Nxb Đại học quốc gia, Hà Nội.	MON.038477 SP.018820 SP.018823
[2] Meier Bernd - Nguyễn Văn Cường (2014). Lý luận dạy học hiện đại: Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học. NXB Đại học Sư phạm.	PTNT.001917 PTNT.001919
[3] Nguyễn Hữu Châu. Những vấn đề cơ bản về chương trình và quá trình dạy học. Nhà xuất bản giáo dục, 2005.	MOL000541 MOL000542 MON002120
[4] N.G. Đairi (Nguyễn Cao Lũy và Đặng Bích Hà dịch) (1973), <i>Chuẩn bị giờ học Lịch sử như thế nào?</i> Nxb Giáo Dục, Hà Nội.	MOL.029579 MOL.029580 MON.111135
[5] Phan Trọng Ngọ. <i>Dạy học và các phương pháp dạy học trong nhà trường</i> . Hà Nội. Đại học Sư phạm Hà Nội, 2005.	SP.012510 SP.012511
[6] Phan Ngọc Liên, <i>Phương pháp dạy học lịch sử</i> , NXB Đại học sư phạm, 2009.	MOL.056653 MON.004104 SP.018906

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
<p>Chương 1: Cơ sở lí luận về phương pháp dạy học lịch sử</p> <p>1.1. Những quan điểm về phương pháp dạy học</p> <p>1.2. Khái niệm phương pháp, kĩ thuật dạy học Lịch sử và các cách phân loại hệ thống phương pháp dạy học lịch sử</p> <p>1.3. Mỗi quan hệ giữa các yếu tố nội dung, mục tiêu và phương pháp dạy học</p> <p>1.4. Mỗi quan hệ giữa phương pháp dạy học với con đường, biện pháp và thao tác sư phạm trong dạy học lịch sử</p> <p>1.5. Khái niệm và các hình thức tổ chức dạy học</p>	6	0	<p>-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1][2][3] + Tìm hiểu mối quan hệ giữa các yếu tố của quá trình dạy học. + Phân biệt giữa hình thức tổ chức dạy học, phương pháp dạy học và kĩ thuật dạy học + Tìm ví dụ minh họa + Nhớ lại kiến thức của Học phần Lí luận dạy học (SG420)</p>
<p>Chương 2: Hệ thống các phương pháp dạy học truyền thống</p> <p>2.1. Trình bày miệng</p> <p>2.2. Sử dụng đồ dùng trực quan</p> <p>2.3. Sử dụng sách giáo khoa Lịch sử và các loại tài liệu tham khảo khác</p>	3	10	<p>-Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1][4][5][6] + Tìm hiểu về các phương pháp dạy học truyền thống. Phân loại, yêu cầu khi sử dụng, mặt tích cực và hạn chế của phương pháp truyền thống + Thực hành ví dụ minh họa cho mỗi PP phù hợp với nội dung cụ thể trong CTGDPT hiện hành.</p>
<p>Chương 3: Các phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực</p> <p>3.1. Phương pháp dạy học nhóm</p> <p>3.2. Phương pháp dạy học dự án</p> <p>3.3. Dạy học nêu vấn đề</p> <p>3.4. Phương pháp đóng vai</p>	3	20	<p>-Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1][4][5][6] Tìm hiểu về các phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực. Phân loại, yêu cầu khi sử dụng, mặt tích cực và hạn chế của các phương pháp này</p>


Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
3.5. Phương pháp tranh luận – phản biện 3.6. Phương pháp dạy học theo chủ đề (chuyên đề) 3.7. Một số kĩ thuật dạy học tích cực			+ Thực hành ví dụ minh họa cho mỗi PP phù hợp với nội dung cụ thể trong CTGDPT hiện hành.
Chương 4: Các yêu cầu, biện pháp đổi mới phương pháp dạy học lịch sử theo định hướng phát triển năng lực người học 4.1. Khái niệm năng lực, cấu trúc của năng lực, những đặc điểm của giáo dục định hướng phát triển năng lực 4.2. Một số biện pháp đổi mới dạy học môn học theo định hướng phát triển năng lực	3	0	-Nghiên cứu trước: + Tài liệu [2][3][4] + Tìm hiểu trước về yêu cầu đổi mới theo xu hướng phát triển năng lực hiện nay + Các biện pháp đổi mới là gì ?

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024


 TL. HIỆU TRƯỞNG
 TRƯỞNG KHOA

 ★ Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN


 Phạm Đức Thuận