

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: NGUYÊN LÝ DẠY HỌC ĐỊA LÝ (Didactics in Geography)

- Mã số học phần: SG110
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết và 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Địa lý
- Khoa: Sư phạm

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: SP079
- Điều kiện song hành: Không

4. Mục tiêu của học phần:

Học xong học phần này, sinh viên có được:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Trang bị cho sinh viên kiến thức chuyên sâu về quá trình dạy học, các lý thuyết học tập, đặc điểm, nguyên tắc của hoạt động dạy và học Địa lý.	2.1.2a
4.2	Rèn luyện cho sinh viên thuần thục kỹ năng thiết kế một số hoạt động dạy học, giáo dục, kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với chương trình giáo dục Địa lý phổ thông.	2.2.1.b
4.3	Rèn luyện cho sinh viên ở mức độ cơ bản các kỹ năng hợp tác và làm việc nhóm.	2.2.2b
4.4	Hình thành cho sinh viên thái độ tôn trọng nội quy làm việc trong các buổi học.	2.3a

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Phân tích được quá trình dạy học, các lý thuyết học tập (thuyết hành vi, thuyết nhận thức, kiến tạo kiến thức, thuyết nhân văn), đặc điểm và nguyên tắc của quá trình dạy học.	4.1	2.1.2a

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
CO2	Phân tích các nội dung cốt lõi của phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học và kiểm tra đánh giá.	4.1	2.1.2a
	Kỹ năng		
CO3	Thiết kế các hoạt động dạy học Địa lý phù hợp với các xu thế dạy học hiện đại.	4.2	2.2.1.b
CO4	Hoàn thành đầy đủ nhiệm vụ theo sự phân công cả nhóm, đồng thời đánh giá được mức độ hoàn thành công việc của bản thân, của từng thành viên trong nhóm.	4.3	2.2.2b
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO5	Tuân thủ nghiêm túc các quy định về chuyên cần và nguyên tắc của lớp học.	4.4	2.3a

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần Nguyên lý dạy học Địa lý cung cấp cho SV những lý thuyết cơ bản về học tập và từ đó nghiên cứu nguyên lý cơ bản và dạy học và dạy học Địa lý. SV có thể phân biệt các nguyên lý trong dạy học và có thể vận dụng các nguyên lý này vào dạy học Địa lý. Học phần gồm 4 chương: chương 1 những kiến thức tổng quan về quá trình dạy học; chương 2 cung cấp cho sinh viên các lý thuyết học tập – cơ sở của việc dạy học, đó là thuyết hành vi, thuyết tri nhận, kiến tạo kiến thức, thuyết nhân văn, vận dụng các lý thuyết đó vào thiết kế một số hoạt động dạy học; chương 3, sinh viên được tìm hiểu các đặc điểm và các nguyên tắc dạy học; chương 4 cung cấp những kiến thức về các xu thế dạy học và xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các xu thế này.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Tổng quan về quá trình dạy học	4	CO1, CO4, CO5
1.1.	Khái niệm về quá trình DH		
1.2.	Cấu trúc quá trình DH		
1.3.	Mục đích DH (objective)		
1.4.	Mối quan hệ giữa hoạt động dạy và hoạt động học		
1.5.	Khái niệm Nguyên lý DH		
1.6	Mối quan hệ giữa HP Nguyên lý DH với các HP KHGD		
Chương 2.	Các lý thuyết học tập	6	CO1, CO4, CO5
3.1.	Thuyết hành vi và việc vận dụng vào dạy học		

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
3.2.	Thuyết nhận thức và việc vận dụng vào dạy học		
3.3.	Thuyết kiến tạo và việc vận dụng vào dạy học		
3.4.	Thuyết nhân văn và việc vận dụng vào dạy học		
Chương 3.	Đặc điểm và nguyên tắc dạy học Địa lý	4	CO1, CO4, CO5
3.1.	Đặc điểm của hoạt động dạy học Địa lý		
3.2.	Các nguyên tắc dạy học Địa lý		
3.3.	Tiến trình thiết kế hướng dẫn tự học		
Chương 4.	Các xu thế tiếp cận trong dạy học hiện đại	11	CO2, CO4, CO5
4.1.	Dạy học theo năng lực		
4.2.	Dạy học trải nghiệm		
4.3.	Dạy học STEM, STEAM		
4.4.	Dạy học tích hợp và phân hóa		

7.2. Thực hành/Bài tập nhóm

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Bài 1.	Các lý thuyết học tập	2	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5
1.1.	Thuyết trình về các lý thuyết học tập		
1.2.	Thiết kế một hoạt động trải nghiệm		
Bài 2.	Các đặc điểm dạy học	2	CO1, CO3, CO4, CO5
2.1.	Thuyết trình về các đặc điểm của hoạt động đọc		
2.2.	Phân tích một giáo án		
Bài 3.	Các nguyên tắc dạy học	2	CO1, CO3, CO4, CO5
3.1.	Thuyết trình về các nguyên tắc của hoạt động dạy học		
3.2.	Phân tích một giáo án		
Bài 4.	Thiết kế hoạt động phù hợp với các xu thế dạy học	4	CO1, CO3, CO4, CO5
3.1.	Vẽ sơ đồ tóm tắt các xu thế dạy học hiện đại		
3.2.	Thiết kế một hoạt động phù hợp với các xu thế		

8. Phương pháp giảng dạy:

- Thuyết trình của sinh viên
- Thảo luận nhóm
- Sử dụng phương tiện trực quan
- Dạy học trải nghiệm
- Dạy học tình huống

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.

- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	CO4
2	Điểm bài tập nhóm	Hoàn thành đầy đủ các bài Báo cáo thuyết trình	40%	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi tự luận hoặc Viết thu hoạch	50%	CO1; CO2; CO3

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu giảng dạy:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Nguyễn Dược, Nguyễn Trọng Phúc (2012). Lý luận dạy học Địa lí. NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.	SP.021086
[2] Bern Meier, Nguyễn Văn Cường (2014). Lý luận dạy học hiện đại Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học. ĐH Sư phạm.	MON.064787
[3] H. Douglass Brown (2000). <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . Addition Wesley Longman, Inc.	MON.048964

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Bài tập (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 1. Tổng quan về quá trình dạy học 1.1. Khái niệm về quá trình DH 1.2. Cấu trúc quá trình DH 1.3. Mục đích DH (objective) 1.4. Mối quan hệ giữa hoạt động dạy và hoạt động học 1.5. Khái niệm Nguyên lý DH	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2]: Chương 1 Làm việc theo nhóm để hoàn thành các bài tập cuối chương

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Bài tập (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1.6 Mối quan hệ giữa HP Nguyên lý DH với các HP KHGD			
Chương 2: Các lý thuyết học tập 1.1. Thuyết hành vi 1.2. Thuyết nhận thức 1.3. Thuyết kiến tạo 1.4. Thuyết nhân văn	6		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2]: Chương 2 Làm việc theo nhóm để hoàn thành các bài tập cuối chương
Chương 3: Đặc điểm và nguyên tắc dạy học địa lý 3.1. Đặc điểm của hoạt động dạy học Địa lý 3.2. Các nguyên tắc dạy học Địa lý 3.3. Tiến trình thiết kế hướng dẫn tự học	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2] và [3]: chương 3 Làm việc theo nhóm để hoàn thành các bài tập cuối chương
Chương 4. Các xu thế tiếp cận trong dạy học hiện đại 4.1. Dạy học theo năng lực 4.2. Dạy học trải nghiệm 4.3. Dạy học STEM, STEAM 4.4. Dạy học tích hợp và phân hóa	11		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2]: Chương 4 Làm việc theo nhóm để hoàn thành các bài tập cuối chương
Bài tập 1: Thuyết trình Các lý thuyết học tập	1		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2]
Bài tập 2: Thuyết trình Các đặc điểm dạy học	2		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2] và [3]
Bài tập 3: Thuyết trình Các nguyên tắc dạy học	2		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2] và [3]
Bài tập 4: Thiết kế hoạt động phù hợp với các xu thế dạy học	2		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2] và [3]
Tổng	30		

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA**



Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Lê Văn Nhung

Lê Văn Nhung