BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh Phúc

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Đánh giá kết quả học tập giáo dục tiểu học

(Assessment of learning results in primary education)

- **Mã số học phần:** SG116
- **Số tín chỉ học phần:** 2 tín chỉ
- **Số tiết học phần:** 30 tiết lý thuyết, 60 tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- **Bộ môn:** Giáo dục Tiểu học – Mầm non
- **Khoa:** Khoa Sư phạm

3. Điều kiện:

- **Điều kiện tiên quyết:** Không
- **Điều kiện song hành:** Không

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CĐR CTĐT
4.1	Kiến thức về các khái niệm có liên quan về kiểm tra, đánh giá nói chung và đánh giá theo hướng phát triển năng lực nói riêng; một số hình thức đánh giá; sự đổi mới trong đánh giá ở tiểu học	2.1.3a
4.2	Khả năng so sánh đánh giá theo hướng tiếp cận nội dung và đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực, sử dụng được các phương thức và kĩ thuật đánh giá; phối hợp với gia đình và xã hội trong việc đánh giá học sinh	2.2.1b,c
4.3	Kĩ năng sử dụng được các công cụ, phần mềm trong việc đánh giá học sinh; giao tiếp, hợp tác, tự học	2.2.2a,b
4.4	Tự bồi dưỡng năng lực đánh giá; có tinh thần trách nhiệm cá nhân, hợp tác làm việc; Đảm bảo thực hiện việc đánh giá theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.	2.3a,b,c

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CĐR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CĐR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Trình bày được các khái niệm cơ bản về: kiểm tra, đo lường, đánh giá, đánh giá kết quả học tập theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực	4.1	2.1.3a

CĐR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CĐR CTĐT
CO2	Mô tả được mục đích, vai trò, chức năng và một số hình thức kiểm tra, đánh giá. Phân tích khái niệm năng lực và đặc trưng của dạy học phát triển năng lực học sinh	4.1	2.1.3a
CO3	Nhận ra được quá trình đổi mới và phân tích được mục đích, các nguyên tắc, phương pháp,… đánh giá học sinh tiểu học	4.1	2.1.3a
CO4	Phân tích được quy trình đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ kết quả học tập của học sinh tiểu học	4.1	2.1.3a
	Kỹ năng		
CO5	Phân biệt đánh giá theo hướng tiếp cận nội dung và đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực học sinh; sử dụng các phương thức đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ hoạt động học tập của học sinh tiểu học	4.2	2.2.1b
CO6	Phối hợp với gia đình và xã hội trong việc đánh giá học sinh	4.2	2.2.1c
CO7	Sử dụng được các công cụ, phần mềm trong việc đánh giá học sinh; phát triển các kỹ năng giao tiếp, hợp tác	4.3	2.2.2a,b
	Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO8	Tự bồi dưỡng chuyên môn qua việc tham gia tích cực công tác đánh giá học sinh; có tinh thần trách nhiệm cá nhân, hợp tác làm việc và hoàn thành nhiệm vụ được giao đúng hạn; Thực hiện nghiêm túc những văn bản quy phạm pháp luật liên quan đến kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học.	4.4	2.3a,b,c

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần *Đánh giá kết quả học tập giáo dục tiểu học* là một học phần bắt buộc, trang bị cho người học những kiến thức cốt lõi về khái niệm, mục đích, vai trò, chức năng, nguyên tắc, hình thức của đánh giá; đặc biệt là đánh giá năng lực học sinh; Phân tích được các hình thức đánh giá ở tiểu học: đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Người học có cơ hội phân tích quy trình và các kỹ thuật đánh giá thường xuyên (qua quan sát, qua hồ sơ và sản phẩm học tập, qua vấn đáp) và đánh giá định kỳ (theo ma trận và mức độ câu hỏi các mức độ); tạo lập được những lời nhận xét hiệu quả cũng như thiết kế được các câu hỏi theo 3 mức độ, từ đó xây dựng được ma trận và đề kiểm tra định kỳ cho phù hợp với đặc điểm học sinh.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Chương 1	**Cơ sở lý luận về kiểm tra, đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực**	**4**	
1.1.	Các khái niệm cơ bản + Khái niệm kiểm tra + Khái niệm đo lường + Khái niệm đánh giá + Khái niệm đánh giá kết quả học tập theo hướng phát triển năng lực	1	CO1, CO8
1.2.	Mục đích, vai trò, chức năng của đánh giá và một số hình thức đánh giá	1	CO2, CO8
1.3.	Khái niệm năng lực và đặc trưng của đánh giá năng lực học sinh	2	CO2, CO8
Chương 2	**Đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học**	**6**	
2.1	Quá trình đổi mới kiểm tra, đánh giá ở tiểu học	2	CO3, CO5, CO8
2.2	Mục đích đánh giá học sinh tiểu học	2	
2.3	Nguyên tắc đánh giá học sinh tiểu học	2	
Chương 3	**Kỹ thuật đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh tiểu học**	**10**	
3.1.	Đánh giá thường xuyên qua quan sát	4	CO4, CO6, CO7, CO8
3.2.	Đánh giá thường xuyên qua hồ sơ và sản phẩm học tập	4	
3.3.	Đánh giá thường xuyên qua vấn đáp	2	
Chương 4	**Kỹ thuật đánh giá định kỳ kết quả học tập của học sinh tiểu học**	**10**	
4.1.	Kỹ thuật xây dựng ma trận	2	CO4, CO6, CO7, CO8
4.2.	Kỹ thuật thiết kế các câu hỏi/bài tập theo các mức độ một số môn học ở Tiểu học	4	

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
4.3.	Kỹ thuật xây dựng đề kiểm tra định kỳ một số môn học ở Tiểu học	4	

8. Phương pháp giảng dạy:

- Giảng giải, đàm thoại, trực quan, phát hiện và giải quyết vấn đề, dạy học nhóm, thực hành,...

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành.	10%	CO7, CO8
2	Điểm bài tập nhóm	Báo cáo/thuyết trình/sản phẩm tự học, được nhóm xác nhận có tham gia.	30%	CO4-CO8
3	Điểm kết thúc học phần	- Thi viết hoặc nộp bài thu hoạch - Bắt buộc dự thi	60%	CO1-CO6

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu giảng dạy:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Đánh giá kết quả học tập giáo dục tiểu học: (Giáo trình)/ Huỳnh Thái Lộc- Trịnh Thị Hương-Lê Ngọc Hóa-Lữ Hùng Minh- Đại học Cần Thơ, 2022.	MOL.092488 SP.023929
[2] Hướng dẫn đánh giá học sinh Tiểu học: Theo Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT	MON.064853

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[3] Đánh giá kết quả học tập ở tiểu học: Tài liệu bồi dưỡng giáo viên tiểu học / Vũ Thị Phương Anh, Hoàng Thị Tuyết - Đầu trang tên sách ghi: Bộ Giáo dục và Đào tạo. Dự án phát triển giáo viên tiểu học.- 371.2721/ A107	MOL.043140

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lí thuyết (tiết)	Thực hành	Nhiệm vụ của SV
Chương 1. Cơ sở lí luận về kiểm tra, đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực	**4**		
1.1. Các khái niệm cơ bản + Khái niệm kiểm tra + Khái niệm đo lường + Khái niệm đánh giá + Khái niệm đánh giá kết quả học tập theo hướng phát triển năng lực	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 1-4 và tài liệu [2] và cho biết quan niệm của mình về: Kiểm tra/đo lường/đánh giá/đánh kết quả học tập theo hướng phát triển năng lực là gì?
1.2. Mục đích, vai trò, chức năng và một số hình thức đánh giá			Đọc tài liệu [1] từ trang 5-12 và cho biết mục đích, vai trò và chức năng của đánh giá là gì? Có những hình thức đánh giá nào? Nêu ví dụ
1.3. Khái niệm năng lực và đặc trưng của đánh giá năng lực học sinh	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 13-20 và cho biết năng lực là gì? Đánh giá năng lực có những đặc trưng nào?
Chương 2: Đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học	**6**		
2.1. Quá trình đổi mới kiểm tra, đánh giá ở tiểu học	2		Đọc tài liệu [1], [2], [3] từ và cho biết việc đánh giá HS tiểu học đã có những đổi mới gì từ 2006 cho đến nay?
2.2. Mục đích đánh giá học sinh tiểu học	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 26 và cho biết mục đích đánh giá là gì? Đối với nhà quản lý, giáo viên, học sinh việc đánh giá có tác dụng gì?

Nội dung	Lí thuyết (tiết)	Thực hành	Nhiệm vụ của SV
2.3. Nguyên tắc đánh giá học sinh tiểu học	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 26-33 và cho biết mục đích, nguyên tắc đánh giá là gì? Giải thích vì sao Gv cần phải thực hiện các nguyên tắc này? Ví dụ: + Vì sao phải đánh giá mang tính khích lệ HS? + Vì sao không so sánh HS này với HS kia? + Như thế nào là đánh giá sự tiến bộ và vì sự tiến bộ...
Chương 3. Kỹ thuật đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh tiểu học	**10**		
3.1. Đánh giá thường xuyên qua quan sát	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 43-56 và trả lời các câu hỏi: + Có những hình thức ĐGTX nào? + Khi ĐGTX qua quan sát cần thực hiện các bước nào?
3.1. Đánh giá thường xuyên qua quan sát (tiếp theo)	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 43-56 và lấy một ví dụ cụ thể về quy trình đánh giá qua quan sát.
3.2. Đánh giá thường xuyên qua hồ sơ và sản phẩm học tập	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 56-78 và trả lời các câu hỏi: Khi ĐGTX qua hồ sơ và sản phẩm học tập cần thực hiện các bước nào? Ví dụ cụ thể.
3.2. Đánh giá thường xuyên qua hồ sơ và sản phẩm học tập (tiếp theo)	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 56-78 và trả lời các câu hỏi: + Bạn sẽ ĐG như thế nào khi HS hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập. Liệt kê ra một số lời nhận xét cụ thể. + Bạn sẽ đánh giá như thế nào khi HS chưa hoàn thành nhiệm vụ học tập? Liệt kê ra một số lời nhận xét cụ thể.
3.3. Đánh giá thường xuyên qua vấn đáp	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 79-92 và trả lời các câu hỏi:

Nội dung	Lí thuyết (tiết)	Thực hành	Nhiệm vụ của SV
			+ Khi ĐGTX qua vấn đáp cần thực hiện các bước nào? Ví dụ. + Bạn sẽ ĐG như thế nào khi HS trả lời tốt các câu hỏi. + Bạn sẽ đánh giá như thế nào khi HS chưa trả lời được các câu hỏi.
Chương 4. Kỹ thuật đánh giá định kỳ kết quả học tập của học sinh tiểu học	**10**		
4.1. Kỹ thuật xây dựng ma trận	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 93-110 và trả lời các câu hỏi: Ma trận là gì? quy trình thiết kế ra sao? Ví dụ Theo bạn 1 ma trận tốt cần đạt được những yêu cầu gì?
4.2. Kỹ thuật thiết kế các câu hỏi/bài tập theo các mức độ một số môn học ở Tiểu học	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 111-116 và trả lời các câu hỏi: + Bạn biết có những thang đánh giá nào?. Bạn biết gì về thang đánh giá Bloom? + Khi đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học, chúng ta cần thực hiện theo quy trình gồm các bước nào?.
4.2. Kỹ thuật thiết kế các câu hỏi/bài tập theo các mức độ một số môn học ở Tiểu học (tiếp theo)	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 111-116 và thiết kế các câu hỏi theo các mức độ trong môn Toán và môn Tiếng Việt.
4.3. Kỹ thuật xây dựng để kiểm tra định kỳ một số môn học ở Tiểu học	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 117-122 và trả lời các câu hỏi: Xây dựng ma trận và để kiểm tra định kỳ môn Toán ở Tiểu học
4.3. Kỹ thuật xây dựng để kiểm tra định kỳ một số	2		Đọc tài liệu [1] từ trang 117-122 và trả lời các câu hỏi:

Nội dung	Lí thuyết (tiết)	Thực hành	Nhiệm vụ của SV
môn học ở Tiểu học (tiếp theo)			Xây dựng ma trận và đề kiểm tra định kỳ môn Tiếng Việt ở Tiểu học

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA

Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Trịnh Thị Hương