

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Đánh giá kết quả học tập toán

(Assessment in mathematics education)

- Mã số học phần: SG 155
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành, 60 tiết tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Toán học
- Khoa: Sư phạm

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: SG 152
- Điều kiện song hành: không

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Hiểu và vận dụng các hình thức kiểm tra - đánh giá khác nhau trong việc dạy học môn Toán ở trường THPT	2.1.2.b; 2.1.3.f
4.2	Biết cách biên soạn và đánh giá các hình thức kiểm tra - đánh giá khác nhau trong việc dạy học môn Toán ở trường THPT	2.2.1.d
4.3	Vận dụng kiến thức về biên soạn và đánh giá các hình thức kiểm tra - đánh giá khác nhau trong việc nâng cao năng lực giảng dạy của bản thân sinh viên khi ra trường	2.2.2.b
4.4	Có tinh thần tự học và phối hợp với bạn bè trong việc biên soạn và đánh giá các đề kiểm tra phục vụ dạy học Toán ở THPT	2.3.b

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Phân biệt các hình thức kiểm tra - đánh giá khác nhau trong quá trình dạy và học. Biết ưu, khuyết điểm của từng hình thức kiểm tra - đánh giá để sử dụng thích hợp trong đánh giá kết quả học tập của học sinh.	4.1	2.1.2.b; 2.1.3.f

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO2	Vận dụng phối hợp nhiều hình thức kiểm tra – đánh giá khác nhau để đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh một cách toàn diện.	4.1	2.2.1.d
CO3	Đưa ra nhận định chính xác và tin cậy về sự tiến bộ của học sinh.	4.1	2.2.1.d
CO4	Vận dụng kết quả đánh giá học sinh để điều chỉnh bài giảng, kế hoạch dạy học nhằm nâng cao hiệu quả dạy học	4.1	2.2.1.d
	Kỹ năng		
CO5	Xây dựng tiêu chí đánh giá cho hình thức kiểm tra – đánh giá khác nhau theo thang nhận thức Bloom	4.2	2.2.1.d
CO6	Biên soạn câu hỏi và đề kiểm tra (15 phút, 1 tiết hoặc cuối học kỳ) theo chuyên ngành.	4.2	2.2.1.d
CO7	Biết cách đánh giá câu hỏi hoặc đề kiểm tra.	4.2	2.2.1.d
CO8	Phát triển tư duy vận dụng, phân tích, tổng hợp, đánh giá.	4.3	2.2.2.b
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO9	Có quan niệm đúng đắn về vai trò, chức năng của kiểm tra - đánh giá trong giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh.	4.4	2.3.b
CO10	Bồi dưỡng ý thức trách nhiệm, thái độ tích cực, công tâm, công bằng trong đánh giá. Rèn luyện đức tính, phẩm chất của người giáo viên.	4.4	2.3.b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Cung cấp cơ sở lý luận về kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình dạy học ở bậc THPT; sinh viên có thể vận dụng kiến thức đã học để xây dựng câu hỏi hoặc thiết kế đề kiểm tra – đánh giá kết quả học tập của học sinh THPT theo nội dung chương trình THPT môn Toán lớp 10, 11 và 12; biết cách xây dựng tiêu chí để đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; có thể tự lập kế hoạch chuẩn bị, tổ chức và quản lý việc đánh giá môn học của mình khi dạy học ở trường phổ thông; biết cách phân tích và đánh giá câu hỏi và đề kiểm tra giáo dục các đức tính cần thiết của người giáo viên trong đánh giá như công tâm, nghiêm minh, bình đẳng, không thiên vị.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Khái quát về Kiểm tra - Đánh giá kết quả học tập của học sinh	6	CO1, CO3, CO4
1.1.	Một số khái niệm trong đánh giá		

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
1.2.	Vị trí, chức năng, mục đích và nguyên tắc của kiểm tra – đánh giá trong quá trình dạy học		
1.3.	Các hình thức kiểm tra – đánh giá		
1.4.	Quy trình kiểm tra – đánh giá		
Chương 2.	Đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh	6	CO1, CO3, CO4
2.1.	Khái quát về phẩm chất, năng lực, năng lực chung và năng lực chuyên biệt		
2.2.	Phân biệt đánh giá theo tiếp cận năng lực và đánh giá theo tiếp cận nội dung		
2.3.	Bản chất, nguyên tắc của đánh giá theo tiếp cận năng lực		
2.4.	Các thang đo năng lực		
2.5.	Các hình thức và công cụ kiểm tra-đánh giá kết quả học tập theo tiếp cận năng lực (<i>kiểm tra viết; kiểm tra nói; kiểm tra thực hành; quan sát; bảng tiêu chí đánh giá, tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau; thang Likert; portfolio...</i>)		
Chương 3.	Đánh giá câu hỏi – đề thi của bài kiểm tra viết	3	CO1, CO3, CO4
3.1.	Các chỉ số đánh giá và phân tích câu hỏi		
3.2.	Đánh giá câu hỏi theo lý thuyết ứng đáp câu hỏi		
3.3.	Thống kê đo lường kết quả và đánh giá xếp loại học sinh ở trường phổ thông		

7.2. Thực hành

SV thực hiện bài thực hành môn Toán. Các chủ đề cụ thể do GV quyết định vào thời điểm dạy cho phù hợp với thực tế của bối cảnh đổi mới giáo dục của Nước nhà. Đề nghị chia lớp thành các nhóm.

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Bài 1	- Xác định phẩm chất, năng lực chung, năng lực chuyên biệt và yêu cầu cần đạt trong một môn học/bài học/chủ đề. - Viết và phân tích, đánh giá mục tiêu, năng lực và chuẩn đầu ra/yêu cầu cần đạt cho một bài kiểm tra môn học.	3	CO1-CO4
Bài 2	- Xây dựng và đánh giá câu hỏi theo thang nhận thức Bloom (câu hỏi tự luận) cho môn học. - Xây dựng và đánh giá câu hỏi trắc nghiệm khách quan (đúng sai, điền khuyết).	3	CO1-CO4

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Bài 3	Xây dựng và đánh giá câu hỏi trắc nghiệm khách quan (ghép đôi, nhiều lựa chọn)	3	CO1-CO4
Bài 4	- Xây dựng và đánh giá bảng tiêu chí đánh giá bằng phỏng vấn/vấn đáp . - Lập kế hoạch tổ chức phỏng vấn về một năng lực hoặc phẩm chất, quan điểm... của học sinh.	3	CO1-CO4
Bài 5	- Xây dựng và đánh giá bảng tiêu chí đánh giá bằng quan sát (để đánh giá năng lực thực hành hoặc theo dõi hoạt động). - Lập kế hoạch tổ chức quan sát về một khía cạnh cần đánh giá trong phẩm chất và năng lực học sinh và đánh giá kế hoạch đã lập.	3	CO1-CO4
Bài 6	- Thiết kế phiếu đánh giá theo thang Likert - Xây dựng 1 portfolio	3	CO1-CO4
Bài 7	- Xây dựng đề kiểm tra tự luận 15 phút/ 1 tiết/ học kỳ: gồm đầy đủ các bước theo qui trình thiết kế đề (xác định mục đích, mục tiêu, tiêu chí đánh giá...; xây dựng ma trận đề, cơ cấu câu hỏi, đáp án, thang điểm...)	3	CO1-CO4
Bài 8	- Xây dựng đề kiểm tra trắc nghiệm khách quan / trắc nghiệm khách quan kết hợp tự luận 15 phút/ 1 tiết/ học kỳ: gồm đầy đủ các bước theo qui trình thiết kế đề (xác định mục đích, mục tiêu, tiêu chí đánh giá...; xây dựng ma trận đề, cơ cấu câu hỏi, đáp án, thang điểm...)	3	CO1-CO4
Bài 9	Đánh giá câu hỏi – Đánh giá đề thi	3	CO1-CO4
Bài 10	Thiết kế đề thi đánh giá năng lực	3	CO1-CO4

8. Phương pháp dạy học:

- Diễn giảng, thảo luận, đàm thoại.
- SV thực hành và làm việc nhóm, báo cáo/thuyết trình/nộp sản phẩm.

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham khảo và sử dụng sách giáo khoa chuyên ngành (lớp 10, lớp 11 và 12) và chương trình giáo dục phổ thông mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo để thiết kế câu hỏi, đề thi và các phương tiện đánh giá.

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ hoặc hoàn thành các nhiệm vụ lấy điểm giữa kỳ (nếu có).
- Tham dự thi kết thúc học phần (bắt buộc dự thi).
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần, tích cực	Tham dự đầy đủ các buổi học, tích cực đóng góp ý kiến xây dựng bài	10%	CO4
2	Điểm quá trình và/hoặc kiểm tra giữa kỳ	- Thực hiện nhiệm vụ học tập cá nhân/nhóm (nhiệm vụ nhóm cần được nhóm xác nhận mức độ tham gia và đóng góp). - Thi giữa kỳ (nếu có): thi viết hoặc hình thức khác do giảng viên và sinh viên thống nhất.	40%	CO1-CO4
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết hoặc bài tập lớn - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành. Bắt buộc dự thi	50%	CO1-CO2

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Đánh giá và đo lường kết quả học tập. 2007. Trần thị Tuyết Oanh. NXB ĐHSP.	371.26 O.408 (thư viện Khoa sư phạm)
[2] Dương Thiệu Tống. 2005. Trắc nghiệm và đo lường thành quả học tập: Phương pháp thực hành. NXB Khoa học Xã hội.	370.13/ T455. MFN: 101489
[3] Nghiêm Xuân Nùng (Biên dịch). 1996. Trắc nghiệm và đo lường cơ bản trong giáo dục (Basic educational tests and measurement). Vụ Đại học. Hà Nội.	370.13/ S867. MFN: 50522
[4] Bộ GD-ĐT (2018). <i>Chương trình môn Toán 10, 11, 12</i> .	MOL.070742
[5] Linn, R. (1989). <i>Educational Measurement</i> . New York: American Council Education publication.	MON.038803

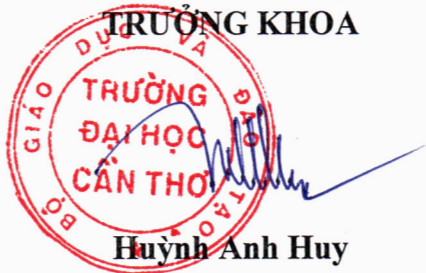
12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 1: Khái quát về Kiểm tra - Đánh giá kết quả học tập của học sinh	3	0	-Nghiên cứu trước: Tài liệu [1], [2]
Chương 1: Khái quát về Kiểm tra - Đánh giá kết quả học tập của học sinh	3		-Nghiên cứu trước: Tài liệu [1], [2]
Chương 2: Đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh	3	0	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [3]; [4]
Chương 2: Đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh	3		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [3]; [4]
Chương 3: Đánh giá câu hỏi – đề thi của bài kiểm tra viết	3		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [3]; [4]
Bài 1: - Xác định phẩm chất, năng lực chung, năng lực chuyên biệt và yêu cầu cần đạt trong một môn học/bài học/chủ đề. - Viết và phân tích, đánh giá mục tiêu, năng lực và chuẩn đầu ra/yêu cầu cần đạt cho một bài kiểm tra môn học.		3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [3]; [4]
Bài 2: - Xây dựng và đánh giá câu hỏi theo thang nhận thức Bloom (câu hỏi tự luận) cho môn học. - Xây dựng và đánh giá câu hỏi trắc nghiệm khách quan (đúng sai, điền khuyết).		3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]; [3]; [4]
Bài 3: Xây dựng và đánh giá câu hỏi trắc nghiệm khách quan (ghép đôi, nhiều lựa chọn)		3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]; [3]; [4]
Bài 4: - Xây dựng và đánh giá bảng tiêu chí đánh giá bằng phỏng vấn/vấn đáp . - Lập kế hoạch tổ chức phỏng vấn về một năng lực hoặc phẩm chất, quan điểm... của học sinh.		3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]; [3]; [4]
Bài 5: - Xây dựng và đánh giá bảng tiêu chí đánh giá bằng quan sát (đề		3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]; [3]; [4]

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
đánh giá năng lực thực hành hoặc theo dõi hoạt động). - Lập kế hoạch tổ chức quan sát về một khía cạnh cần đánh giá trong phẩm chất và năng lực học sinh và đánh giá kế hoạch đã lập.			
Bài 6: - Thiết kế phiếu đánh giá theo thang Likert - Xây dựng 1 portfolio		3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]; [3]; [4]
Bài 7: - Xây dựng đề kiểm tra tự luận 15 phút/ 1 tiết/ học kỳ: gồm đầy đủ các bước theo qui trình thiết kế đề (xác định mục đích, mục tiêu, tiêu chí đánh giá...; xây dựng ma trận đề, cơ cấu câu hỏi, đáp án, thang điểm...)		3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]; [3]; [4]
Bài 8: - Xây dựng đề kiểm tra trắc nghiệm khách quan / trắc nghiệm khách quan kết hợp tự luận 15 phút/ 1 tiết/ học kỳ: gồm đầy đủ các bước theo qui trình thiết kế đề (xác định mục đích, mục tiêu, tiêu chí đánh giá...; xây dựng ma trận đề, cơ cấu câu hỏi, đáp án, thang điểm...)		3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]; [3]; [4]
Bài 9: Đánh giá câu hỏi – Đánh giá đề thi		3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]; [3]; [4]
Bài 10: Thiết kế đề thi đánh giá năng lực		3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]; [3]; [4]

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA



Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Nguyễn Trung Kiên