

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần : Đánh giá kết quả học tập Vật lý

(Assessment in Physics Education)

- Mã số học phần : SG165

- Số tín chỉ học phần : 2 tín chỉ

- Số tiết học phần : 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành và 60 tiết tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Vật lý

- Khoa: Sư phạm

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: SG162

- Điều kiện song hành: không

4. Mục tiêu của học phần: Học phần giúp SV:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Nắm vững các lý thuyết về kiểm tra - đánh giá trong giáo dục nói chung và môn Vật lý nói riêng.	2.1.3a
4.2	Lập, sử dụng và đánh giá được kế hoạch và công cụ đánh giá trong giáo dục và môn Vật lý.	2.2.1a
4.3	Có ý thức tự chủ, tự học và hợp tác xây dựng bài học.	2.2.2a, 2.3.b

5. Chuẩn đầu ra của học phần: Học xong học phần này, SV có thể:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Nêu và phân tích được: các khái niệm và yêu cầu cơ bản về kiểm tra và đánh giá trong trường phổ thông; các hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập; ưu, nhược điểm của từng hình thức kiểm tra - đánh giá KQHT của học sinh; sự cần thiết phải phối hợp nhiều hình thức kiểm tra - đánh giá khác nhau để đánh giá kết quả học tập của học sinh một cách toàn diện, chính xác trong giáo dục và môn Vật lý.	4.1	2.1.3a
	Kỹ năng		

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
CO2	Xây dựng và sử dụng được kế hoạch và công cụ đánh giá cho các mục tiêu và hình thức kiểm tra – đánh giá khác nhau.	4.2	2.2.1a
CO3	Đánh giá được kế hoạch kiểm tra-đánh giá, câu hỏi, đề kiểm tra và các công cụ đánh giá khác trong môn Vật lý.	4.2	2.2.1a
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO4	Hoàn thành các nhiệm vụ được giao đạt yêu cầu, có đóng góp xây dựng bài.	4.3	2.2.2a, 2.3.b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức và kỹ năng về kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh nói chung và trong lĩnh vực Vật lý THPT nói riêng. Những nội dung chính mà học phần trang bị cho sinh viên gồm: những vấn đề chung về đánh giá kết quả học tập của học sinh, cơ sở để đánh giá kết quả học tập của học sinh, phân loại kiểm tra và đánh giá, các phương pháp kiểm tra dùng trong đánh giá kết quả học tập của học sinh, qui trình thiết kế đề kiểm tra viết và việc đánh giá kết quả học tập của học sinh; vận dụng lý luận vào môn Vật lý ở trường THPT.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
	Mở đầu	1	CO1,CO4
Chương 1.	Khái quát về Kiểm tra - Đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình dạy học	2	CO1,CO4
1.1.	Một số khái niệm: Kiểm tra (test), đo (measurement), lượng giá (assessment), đánh giá (evaluation), ra quyết định, độ tin cậy, độ giá trị		
1.2.	Vai trò của kiểm tra – đánh giá 1.2.1. Đối với người dạy 1.2.2. Đối với người học 1.2.3. Đối với cơ quan chức trách 1.2.4. Đối với quá trình dạy học		
1.3.	Chức năng của kiểm tra - đánh giá 1.3.1. Chức năng kiểm tra 1.3.2. Chức năng dạy học 1.3.3. Chức năng điều khiển		
1.4.	Mục đích của kiểm tra - đánh giá trong giáo dục		
1.5.	Yêu cầu cầu kiểm tra – đánh giá		

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
	1.5.1. Qui chuẩn 1.5.2. Khách quan 1.5.3. Xác nhận 1.5.4. Công khai 1.5.5. Bình đẳng 1.5.6. Nhất quán		
1.6.	Mục tiêu đánh giá - Môi quan hệ: Mục đích môn học (bài giảng) → Mục tiêu môn học (bài giảng) → Mục tiêu kiểm tra - đánh giá - Mục tiêu đánh giá: theo Bloom		
1.7.	Các hình thức đánh giá: - Đánh giá theo chuẩn, Đánh giá theo tiêu chí - Đánh giá chẩn đoán, Đánh giá thường xuyên (đánh giá quá trình), Đánh giá tổng kết		
Chương 2.	Các hình thức kiểm tra Nội dung mỗi hình thức: khái quát chung, cấu trúc, mục đích sử dụng, ưu điểm, khuyết điểm, xây dựng tiêu chí đánh giá, cách tổ chức thực hiện	6	CO1,CO4
2.1.	Kiểm tra nói (vấn đáp, thuyết trình)		
2.2.	Kiểm tra viết (Trắc nghiệm chủ quan, Trắc nghiệm khách quan) Bổ sung: Bài viết 1 phút, điểm mù mờ nhất		
2.3.	Quan sát		
2.4.	Tự đánh giá		
2.5.	Đánh giá lẫn nhau – Đánh giá đôi (Peer assesement)		
2.6.	Porfolio - Khái niệm - Ưu điểm và nhược điểm - Lưu ý		
2.7.	Thang Likert - Khái quát thang Likert - Mục đích sử dụng - Cách xây dựng câu hỏi - Cách xử lý thông tin, dữ liệu		
2.8.	Kiểm tra thực hành - Khái niệm - Tiêu chí đánh giá thực hành + Kỹ năng + Sản phẩm - Ưu điểm và nhược điểm của kiểm tra thực hành - Yêu cầu của kiểm tra thực hành		

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 3	Các hình thức đánh giá	2	CO1,CO4
3.1.	Đánh giá chẩn đoán (Diagnostic evaluation) - Khái quát về đánh giá chẩn đoán - Vai trò của đánh giá chẩn đoán (đối với người dạy và người học) - Các phương pháp (kỹ thuật) đánh giá chẩn đoán + Bài viết 1 phút + Điểm mù mờ nhất		
3.2.	Đánh giá thường xuyên (Formative evaluation) - Khái quát về đánh giá thường xuyên - Vai trò của đánh giá chẩn đoán (người dạy và người học) - Các phương pháp (kỹ thuật) đánh giá thường xuyên		
3.3.	Đánh giá tổng kết (Summative evaluation) - Khái quát về đánh giá tổng kết - Vai trò của đánh giá chẩn đoán (người dạy và người học) - Các phương pháp (kỹ thuật) đánh giá tổng kết		
Chương 4	Quy trình kiểm tra - đánh giá	2	CO1,CO4
4.1.	Xác định mục đích kiểm tra – đánh giá		
4.2.	Xác định mục tiêu kiểm tra – đánh giá: phù hợp với mục tiêu môn học (hay mục tiêu bài giảng)		
4.3.	Lựa chọn hình thức kiểm tra – đánh giá - Căn cứ mối quan hệ: Mục đích giảng dạy → Mục tiêu giảng dạy → Mục đích kiểm tra – đánh giá → Mục tiêu kiểm tra - đánh giá - Căn cứ khác: tình hình thực tế, nhu cầu, yêu cầu, qui chuẩn		
4.4.	Xây dựng kế hoạch kiểm tra – đánh giá		
4.5.	Lập bảng phân phối hai chiều – Bảng ma trận		
4.6.	Xây dựng câu hỏi – Phản biện câu hỏi – Thử nghiệm (pilot)		
4.7.	Thiết kế đề thi/Viết câu hướng dẫn/Lập đáp án		
4.8.	Tổ chức kiểm tra		
4.9.	Đo (Measurement) – Chấm điểm - Hệ thống điểm (điểm số, điểm chữ...) - Lưu ý khi đo (chấm điểm) + Lưu ý khi chấm điểm câu hỏi tự luận		

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
	+ Lưu ý khi chấm điểm câu hỏi trắc nghiệm khách quan - Độ khó trung bình lý tưởng - Hiệu chỉnh đoán mò + Lưu ý khi nhận xét hoặc đánh giá các hình thức kiểm tra khác - Lời phê – Yêu cầu của lời phê tốt		
4.10.	Lượng giá (Assesment)		
4.11.	Đánh giá (Evaluation)		
4.12.	Ra quyết định		
Chương 5	Đánh giá câu hỏi và đề thi	2	CO1,CO4
5.1.	Đánh giá câu hỏi (độ khó, độ phân biệt)		
5.2.	Phân tích câu nhiễu		
5.3.	Đánh giá độ khó của bài kiểm tra		
5.4.	Độ tin cậy (Khái niệm, phương pháp xác định độ giá trị, ý nghĩa của độ giá trị)		
5.5.	Độ giá trị (Khái niệm, phân loại, cách xác định độ giá trị, ý nghĩa của độ giá trị) Mối liên quan giữa độ tin cậy và độ giá trị		
5.6.	Lý thuyết ứng đáp câu hỏi		

7.2. Thực hành

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Bài 1	Thiết kế câu hỏi theo thang nhận thức Bloom (câu hỏi tự luận)	3	CO2-CO4
Bài 2	Thiết kế câu hỏi kiểm tra vấn đáp. Xây dựng tiêu chí đánh giá vấn đáp/Thuyết trình (cá nhân hay nhóm) – Lập kế hoạch tổ chức kiểm tra vấn đáp / Thuyết trình	3	CO2-CO4
Bài 3	Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan (đúng sai, điền khuyết, ghép đôi)	3	CO2-CO4
Bài 4	Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan (nhiều lựa chọn)	3	CO2-CO4
Bài 5	Xây dựng tiêu chí đánh giá bằng quan sát (cá nhân hay nhóm) – Lập kế hoạch tổ chức quan sát về (tính tích cực trong học tập 1 tiết học / học phần của nhóm hay cá nhân...; quan sát hành vi / thái độ ...)	3	CO2-CO4
Bài 6	Thiết kế phiếu đánh giá thang Likert	3	CO2-CO4
Bài 7	Lập bảng ma trận (Bảng phân phối hai chiều) – Tự luận và trắc nghiệm khách quan	3	CO2-CO4
Bài 8	Thiết kế đề thi kiểm tra 1 tiết (tự luận/trắc nghiệm)	3	CO2-CO4
Bài 9	Tổ chức kiểm tra tự luận – Lập đáp án – Chấm điểm – Viết lời phê	3	CO2-CO4
Bài 10	Đánh giá câu hỏi/đề kiểm tra	3	CO2-CO4

8. Phương pháp giảng dạy:

- Diễn giảng,
- Thảo luận, đàm thoại,
- SV làm việc nhóm, báo cáo / thuyết trình,
- SV thực hành.

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau:

- Tham khảo và sử dụng sách giáo khoa chuyên ngành (lớp 10, lớp 11 và 12) để thiết kế câu hỏi và đề thi
- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần, tích cực	- Đi học đầy đủ; chuẩn bị bài đầy đủ, đúng thời hạn. - Tích cực thảo luận, đóng góp ý kiến xây dựng bài và thể hiện sự chuẩn bị chu đáo cho bài học.	10%	CO4
2	Điểm quá trình	- Tổng hợp hồ sơ học tập (bài tập cá nhân, bài tập nhóm). - Các bài kiểm tra trong quá trình học (nếu có).	30%	CO1-CO4
4	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết hoặc thực hiện chuyên đề - Tham dự tối thiểu 80% số tiết của học phần mới được dự thi. - Bắt buộc dự thi	60%	CO1-CO3

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Giáo trình kiểm tra đánh giá trong giáo dục / Nguyễn Công Khanh, Đào Thị Oanh. - Hà Nội: Đại học Sư phạm, 2017. Số thứ tự trên kệ sách: 379.1/ Kh107	MOL.082851; MOL.082852; MON.061117
[2] Đánh giá kết quả học tập của học sinh / Lê Phước Lộc (chủ biên) ... [et al.]. - Cần Thơ : Đại học Cần Thơ, 2010 Số phân loại: 371.27/ L451	MOL.056941
[3] Đánh giá trong giáo dục : Tài liệu dùng cho các trường Đại học Sư Phạm và Cao đẳng Sư phạm / Trần Bá Hoàn. - Hà Nội : Giáo dục, 1995 Số phân loại: 370.13/ H408	SP.005031
[4] Trắc nghiệm và đo lường cơ bản trong giáo dục / Quentin Stodola, Kalmer Stordahl; Dịch giả: Nghiêm Xuân Hùng. - Hà Nội : Giáo dục, 1996. Số phân loại: 378/ S867	MOL.009523

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Mở đầu Chương 1: Khái quát về Kiểm tra - Đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình dạy học 1.1. Một số khái niệm 1.2. Vai trò của KT- ĐG 1.3. Chức năng của KT-ĐG 1.4. Mục đích của KT- ĐG trong giáo dục 1.5. Mục tiêu đánh giá 1.6. Các hình thức đánh giá	3	0	Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1],[2]: nội dung tương ứng với nội dung học của tuần + Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: 1. Hãy trình bày khái niệm đánh giá; vai trò, chức năng của KT-ĐG; các hình thức đánh giá. 2. Hãy phân biệt mục đích và mục tiêu ĐG
Bài 1: Thiết kế câu hỏi theo thang nhận thức Bloom (câu hỏi tự luận)	0	3	- Tài liệu: SGK, SGV Vật lý 10, 11, 12 - Chuẩn bị trước: Hãy thiết kế các câu hỏi theo thang nhận thức Bloom (câu hỏi tự luận , mỗi bậc một câu, lĩnh vực Vật lý THPT)
Chương 2: Các hình thức kiểm tra	3	0	Nghiên cứu trước:

2.1. KT nói 2.2. KT viết 2.3. Quan sát			+Tài liệu [1],[2]: nội dung tương ứng với nội dung học của tuần + Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: 1.Trả lời các vấn đề trong tài liệu [1] tương ứng với nội dung học của tuần. 2. Suu tầm các đề kiểm tra miệng, kiểm tra viết môn Vật lý ở THPT
2.4. Tự đánh giá 2.5. Đánh giá lẫn nhau 2.6. Porfolio 2.7. Thang Likert 2.8. KT thực hành	3	0	Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1],[2]: nội dung tương ứng với nội dung học của tuần + Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: 1.Trả lời các vấn đề trong tài liệu [1] tương ứng với nội dung học của tuần. 2. Phỏng vấn GV, HS phổ thông để tìm hiểu xem GV PT đã và đang sử dụng các hình thức KT-ĐG nào trong DH Vật lý.
Bài 2: Thiết kế câu hỏi kiểm tra vấn đáp. Xây dựng tiêu chí đánh giá vấn đáp/Thuyết trình (cá nhân hay nhóm) – Lập kế hoạch tổ chức kiểm tra vấn đáp / Thuyết trình	0	3	- Tài liệu: SGK, SGV Vật lý 10, 11, 12 - Chuẩn bị trước: Hãy thiết kế các câu hỏi KT VĐ và xác định tiêu chí đánh giá (lĩnh vực Vật lý THPT)
Bài 3: Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan (đúng sai, điền khuyết, ghép đôi)	0	3	- Tài liệu: SGK, SGV Vật lý 10, 11, 12 - Chuẩn bị trước: Hãy thiết kế các câu hỏi TNKQ (lĩnh vực Vật lý THPT), mỗi loại 1 câu.
Bài 4: Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan (nhiều lựa chọn)	0	3	- Tài liệu: SGK, SGV Vật lý 10, 11, 12 - Chuẩn bị trước: Hãy thiết kế các câu hỏi TNKQ (lĩnh vực Vật lý THPT), mỗi loại 1 câu.
Bài 5: Xây dựng tiêu chí đánh giá bằng quan sát (cá nhân hay nhóm) – Lập kế hoạch tổ chức quan sát về (tính tích cực trong học tập 1 tiết học / học phần của nhóm hay cá nhân...; quan sát hành vi / thái độ ...)	0	3	- Tài liệu: SGK, SGV Vật lý 10, 11, 12 - Chuẩn bị trước: Hãy xây dựng tiêu chí đánh giá bằng quan sát.
Bài 6: Thiết kế phiếu đánh giá thang Likert	0	3	- Tài liệu:[1], [2] - Chuẩn bị trước:

			Hãy thiết kế phiếu đánh giá thang Likert .
<p>Chương 3: Các hình thức đánh giá</p> <p>3.1. Đánh giá chẩn đoán</p> <p>3.2. Đánh giá thường xuyên</p> <p>3.3. Đánh giá tổng kết</p> <p>Chương 4: Quy trình kiểm tra - đánh giá</p> <p>4.1. Xác định mục đích kiểm tra – đánh giá</p> <p>4.2. Xác định mục tiêu kiểm tra – đánh giá</p> <p>4.3. Lựa chọn hình thức kiểm tra – đánh giá</p> <p>4.4. Lựa chọn hình thức kiểm tra – đánh giá</p> <p>4.5. Lập bảng phân phối hai chiều – Bảng ma trận</p> <p>4.6. Xây dựng câu hỏi – Phân biệt câu hỏi – Thử nghiệm (pilot)</p>	2	0	<p>- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2] nội dung tương ứng với nội dung học của tuần</p> <p>- Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: + Hãy trình bày các khái niệm về các hình thức đánh giá và minh họa bằng ví dụ. + Hãy liệt kê các bước của quy trình kiểm tra – đánh giá; phân tích để làm sáng tỏ nội dung của từng bước.</p>
<p>4.7. Thiết kế đề thi / Viết câu hướng dẫn / Lập đáp án</p> <p>4.8. Tổ chức kiểm tra</p> <p>4.9. Đo (Measurement) – Chấm điểm</p> <p>4.10. Lượng giá (Assesement)</p> <p>4.11.Đánh giá (Evaluation)</p> <p>4.12. Ra quyết định</p> <p>Chương 5 Đánh giá câu hỏi và đề thi</p>	1		<p>- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1-5]: nội dung tương ứng với nội dung học của tuần</p> <p>- Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: + Hãy trình bày các khái niệm về các hình thức đánh giá và minh họa bằng ví dụ. + Hãy liệt kê các bước của quy trình kiểm tra – đánh giá; phân tích để làm sáng tỏ nội dung của từng bước.</p>
<p>Thực hành bài 7</p> <p>Lập bảng ma trận (Bảng phân phối hai chiều) – Tự luận và trắc nghiệm khách quan</p>		3	<p>- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1-5]: nội dung tương ứng với nội dung học của tuần</p> <p>- Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: Hãy thực hiện các bước 1-5 của quy trình KT-ĐG đối với 1 chương trong SGK VL THPT</p>
<p>Thực hành bài 8</p> <p>Thiết kế đề thi kiểm tra 1 tiết (tự luận/trắc nghiệm)</p>		3	<p>- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1-5]: nội dung tương ứng với nội dung học của tuần</p> <p>- Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: Hãy thực hiện bước 6 của quy trình KT-ĐG đối với 1 chương trong SGK VL THPT đã chọn ở tuần 13- thiết kế câu hỏi cho bảng ma trận.</p>

Thực hành bài 9 Tổ chức kiểm tra tự luận – Lập đáp án – Chấm điểm – Viết lời phê		3	- Xem lại lý thuyết đã học có liên quan. - Lập đáp án cho đề KT
Thực hành bài 10 Đánh giá câu hỏi/đề kiểm tra		3	Xem lại lý thuyết đã học có liên quan.
Tổng số tiết	15	30	

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA**



Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Đỗ Thị Phương Thảo