



<b>CDR HP</b>	<b>Nội dung chuẩn đầu ra</b>	<b>Mục tiêu</b>	<b>CDR CTĐT</b>
	<b>Kiến thức</b>		
CO2	Trình bày được đặc điểm, quy trình tổ chức thực hiện, phạm vi áp dụng và ưu điểm – hạn chế của các phương pháp và kỹ thuật dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh.	4.1	2.1.3b
	<b>Kỹ năng</b>		
CO3	Vận dụng được các phương pháp và kỹ thuật dạy học để thiết kế các hoạt động trong lớp học, trong phòng thí nghiệm thực hành và các hoạt động ngoài giờ lên lớp.	4.2	2.2.1b
CO4	Vận dụng được các phương pháp dạy học và kỹ thuật dạy học tích cực vào thiết kế kế hoạch bài dạy môn Hóa học theo hướng phát triển năng lực của học sinh.	4.2	2.2.1b
CO5	Đạt được các năng lực: giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề sáng tạo, sử dụng công nghệ thông tin, tự học và học tập suốt đời.	4.3	2.2.2a,b
	<b>Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>		
CO6	Xác định được vai trò và nhiệm vụ của người giáo viên Hóa học, có trách nhiệm tự bồi dưỡng chuyên môn để đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018.	4.4	2.3a

## 6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần trình bày cơ sở lý luận của các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; mối quan hệ biện chứng giữa mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học; phân tích vai trò và nhiệm vụ của người giáo viên Hóa học trong quá trình dạy học ở trường phổ thông. Học phần giúp sinh viên biết cách vận dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học để tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh và thiết kế được kế hoạch bài dạy theo mẫu của công văn 5512/BGDĐT-GDTrH năm 2020, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018.

## 7. Cấu trúc nội dung học phần:

### 7.1. Lý thuyết (15 tiết)

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
<b>Chương 1.</b>	<b>Tổng quan về phương pháp dạy học</b>	<b>2</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Khái niệm phương pháp dạy học</b>		CO1, CO6
<b>1.2.</b>	<b>Khái niệm kỹ thuật dạy học</b>		CO1, CO6
<b>1.3.</b>	<b>Mối quan hệ giữa mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học</b> 1.3.1. Mục tiêu dạy học <i>1.3.1.1. Quan điểm dạy học nhằm phát triển năng lực và khái niệm năng lực</i> <i>1.3.1.2. Mục tiêu dạy học chung</i> <i>1.3.1.3. Mục tiêu dạy học từng môn</i>		CO1, CO6

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
	1.3.2. Nội dung dạy học 1.3.3. Phương pháp dạy học 1.3.4. Mối quan hệ giữa mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học		
<b>1.4.</b>	<b>Yêu cầu đối với người giáo viên Hóa học</b> 1.4.1. Kỹ năng xây dựng kế hoạch dạy học 1.4.2. Đảm bảo kiến thức và chương trình môn học 1.4.3. Lòng ghép giáo dục tư tưởng, đạo đức trong quá trình dạy học 1.4.4. Vận dụng các phương pháp dạy học 1.4.5. Kỹ năng sử dụng các phương tiện dạy học 1.4.6. Các kỹ năng xây dựng môi trường học tập 1.4.7. Kỹ năng quản lý hồ sơ dạy học 1.4.8. Kỹ năng đánh giá kết quả học tập của HS trong quá trình học (Sẽ học trong học phần Đánh giá kết quả học tập) 1.4.9. Tự học, tự chiêm nghiệm về hoạt động dạy học của bản thân		CO1, CO6
<b>Chương 2.</b>	<b>Các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực</b>	<b>5</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Các phương pháp dạy học tích cực</b> 2.1.1. Phương pháp dạy học theo nhóm 2.1.2. Phương pháp thuyết trình 2.1.3. Phương pháp dạy học khám phá 2.1.4. Phương pháp trực quan 2.1.5. Phương pháp sử dụng thí nghiệm 2.1.6. Phương pháp dạy học nêu và giải quyết vấn đề 2.1.7. Phương pháp dạy học theo góc 2.1.8. Phương pháp dạy học theo trạm 2.1.9. Phương pháp dạy học theo dự án 2.1.10. Phương pháp dạy học STEM		CO1, CO2, CO3, CO5
<b>2.2.</b>	<b>Các kỹ thuật dạy học tích cực</b> 2.2.1. Kỹ thuật động não 2.2.2. Kỹ thuật tia chớp 2.2.3. Kỹ thuật XYZ 2.2.4. Kỹ thuật sàng lọc 2.2.5. Kỹ thuật Think – Pair – Share 2.2.6. Kỹ thuật KWL (KWLH) 2.2.7. Kỹ thuật khăn trải bàn 2.2.8. Kỹ thuật các mảnh ghép 2.2.9. Kỹ thuật sơ đồ tư duy 2.2.10. Kỹ thuật phòng tranh		CO1, CO2, CO3, CO5
<b>Chương 3.</b>	<b>Các mô hình dạy học hiện đại</b>	<b>4</b>	

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
<b>3.1.</b>	<b>Mô hình dạy học theo 5 định hướng của Marzano</b> 3.1.1. Định hướng 1: Thái độ và sự nhận thức tích cực về việc học 3.1.2. Định hướng 2: Thu nhận và tổng hợp kiến thức 3.1.3. Định hướng 3: Mở rộng và tinh lọc kiến thức 3.1.4. Định hướng 4: Sử dụng kiến thức hiệu quả 3.1.5. Định hướng 5: Rèn luyện thói quen tư duy		CO1, CO3, CO6
<b>3.2.</b>	<b>Mô hình dạy học 5E</b> 3.2.1. Engage (Đặt vấn đề/Kết nối) 3.2.2. Explore (Khám phá) 3.2.3. Explain (Giải thích) 3.2.4. Elaboration/Extension (Vận dụng/Mở rộng) 3.2.5. Evaluate (Đánh giá)		CO1, CO3, CO6
<b>3.3.</b>	<b>Mô hình dạy học tích hợp – STEM/STEAM</b> 3.3.1. Dạy học tích hợp 3.3.2. Quy trình tổ chức dạy học tích hợp 3.3.3. Phương pháp tổ chức các hoạt động trong dạy học tích hợp		CO1, CO3, CO6
<b>Chương 4</b>	<b>Kế hoạch bài dạy môn Hóa học</b>	<b>4</b>	
4.1.	Khái niệm kế hoạch bài dạy		CO3, CO4, CO6
4.2.	Yêu cầu cốt lõi và căn cứ xây dựng kế hoạch bài dạy		CO3, CO4, CO6
4.3.	Khung kế hoạch bài dạy theo mẫu của phụ lục IV đính kèm theo công văn 5512/BGDĐT-GDTrH		CO3, CO4, CO6
4.4.	Quy trình xây dựng một kế hoạch bài dạy		CO3, CO4, CO6
4.5.	Thiết kế kế hoạch bài dạy môn Hóa học		CO3, CO4, CO6

## 7.2. Thực hành (30 tiết)

Báo cáo seminar theo nhóm sinh viên được phân công trong các đề tài dưới bảng sau:

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
<b>Đề tài 1</b>	Vận dụng PPDH theo nhóm và KTDH sơ đồ tư duy, KTDH phòng tranh để thiết kế hoạt động dạy học một nội dung (tùy chọn) thuộc chương trình Hóa học 10, 11, 12 hiện hành.	3	CO1, CO2, CO3, CO5
<b>Đề tài 2</b>	Vận dụng PPDH thuyết trình, KTDH tia chớp và KTDH các mảnh ghép để thiết kế hoạt động dạy	3	CO1, CO2, CO3, CO5;

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
	học một nội dung (tùy chọn) thuộc chương trình Hóa học 10, 11, 12 hiện hành.		
<b>Đề tài 3</b>	Vận dụng PPDH khám phá, KTDH Think – Pair – Share và KTDH KWL để thiết kế hoạt động dạy học một nội dung (tùy chọn) thuộc chương trình Hóa học 10, 11, 12 hiện hành.	3	CO1, CO2, CO3, CO5
<b>Đề tài 4</b>	Vận dụng PPDH trực quan, KTDH tia chớp và KTDH XYZ để thiết kế hoạt động dạy học một nội dung (tùy chọn) thuộc chương trình Hóa học 10, 11, 12 hiện hành.	3	CO1, CO2, CO3, CO5
<b>Đề tài 5</b>	Vận dụng PPDH sử dụng thí nghiệm, KTDH khăn trải bàn và KTDH sàng lọc để thiết kế hoạt động dạy học một nội dung (tùy chọn) thuộc chương trình Hóa học 10, 11, 12 hiện hành.	3	CO1, CO2, CO3, CO5
<b>Đề tài 6</b>	Vận dụng PPDH nêu và giải quyết vấn đề, KTDH XYZ và KTDH động não để thiết kế hoạt động dạy học một nội dung (tùy chọn) thuộc chương trình Hóa học 10, 11, 12 hiện hành.	3	CO1, CO2, CO3, CO5
<b>Đề tài 7</b>	Vận dụng PPDH theo góc, KTDH khăn trải bàn và KTDH các mảnh ghép để thiết kế hoạt động dạy học một nội dung (tùy chọn) thuộc chương trình Hóa học 10, 11, 12 hiện hành.	3	CO1, CO2, CO3, CO5
<b>Đề tài 8</b>	Vận dụng PPDH trạm, KTDH động não và KTDH sàng lọc để thiết kế hoạt động dạy học một nội dung (tùy chọn) thuộc chương trình Hóa học 10, 11, 12 hiện hành.	3	CO1, CO2, CO3, CO5
<b>Đề tài 9</b>	Vận dụng PPDH theo dự án, KTDH KWL và KTDH sơ đồ tư duy để thiết kế hoạt động dạy học một nội dung (tùy chọn) thuộc chương trình Hóa học 10, 11, 12 hiện hành.	3	CO1, CO2, CO3, CO5
<b>Đề tài 10</b>	Vận dụng PPDH STEM, KTDH Think – Pair - Share và KTDH phòng tranh để thiết kế hoạt động dạy học một nội dung (tùy chọn) thuộc chương trình Hóa học 10, 11, 12 hiện hành.	3	CO1, CO2, CO3, CO5

### **8. Phương pháp giảng dạy:**

- Thuyết trình.
- Diễn giảng tích cực.
- Thảo luận nhóm.
- Đàm thoại kết hợp thảo luận và báo cáo nhóm.
- Nêu và giải quyết vấn đề.
- Động não.
- Đóng vai.

### **9. Nhiệm vụ của sinh viên:**

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

## 10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

### 10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm đánh giá theo quá trình	Bài tập cá nhân/ Bài tập nhóm / Thi viết (tự luận hoặc trắc nghiệm)/ Báo cáo chuyên đề.	40%	CO1 – CO6
2	Điểm thi kết thúc học phần	Thi viết (tự luận hoặc trắc nghiệm)	60%	CO1 – CO4

### 10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 11. Tài liệu giảng dạy:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Lí luận dạy học hiện đại: Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học/Bernd Maier - Nguyễn Văn Cường Hà Nội: Nxb. Đại học Sư phạm Hà Nội, 2018. 371.102 / M511.	SP.022777 SP.022778
[2] Giáo trình Phương pháp dạy học Hóa học / Bùi Phương Thanh Huân – Cần Thơ: Trường Đại học Cần Thơ, 2020	MON.064867
[3] Chương trình môn Hóa học / Bộ Giáo dục & Đào tạo, 2018.	
[4] Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH và phụ lục IV của công văn 5512/BGDĐT-GDTrH / Bộ Giáo dục & Đào tạo, 2020.	

## 12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
<b>Chương 1:</b> Tổng quan về phương pháp dạy học	2	0	Nghiên cứu trước tài liệu [1], [2] về các nội dung sau: + Khái niệm phương pháp dạy học và kỹ thuật dạy học. + Mục tiêu dạy học chung và mục tiêu dạy học từng môn (môn Hóa học). + Định hướng nội dung dạy học và phương pháp dạy học môn Hóa học. + Mối quan hệ giữa mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học.
<b>Chương 2:</b> Các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực	5	30	Nghiên cứu trước tài liệu [1], [2] về các nội dung sau: + PPDH theo nhóm. + PPDH thuyết trình. + PPDH khám phá + PPDH trực quan + PPDH sử dụng thí nghiệm. + PPDH nêu và giải quyết vấn đề. + PPDH theo góc + PPDH theo trạm + PPDH dự án + Dạy học STEM + Kỹ thuật động não + Kỹ thuật tia chớp + Kỹ thuật XYZ + Kỹ thuật sàng lọc + Kỹ thuật KWL (KWLH) + Kỹ thuật sơ đồ tư duy + Kỹ thuật phòng tranh + Kỹ thuật Think - Pair - Share + Kỹ thuật khăn trải bàn + Kỹ thuật các mảnh ghép

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
<b>Chương 3:</b> Các mô hình dạy học hiện đại	4		<p>Nghiên cứu trước tài liệu [1], [2] về các nội dung sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Các định hướng dạy học (5 định hướng) theo mô hình Marzano.</li> <li>+ Tìm các ví dụ minh họa về việc vận dụng mô hình dạy học theo 5 định hướng của Marzano trong môn Hóa học.</li> <li>+ Các luận điểm chính của mô hình dạy học 5E (Engage, Explore, Explain, Elaboration, Evaluate).</li> <li>+ Tìm các ví dụ minh họa về việc vận dụng mô hình 5E trong dạy học môn Hóa học.</li> <li>+ Khái niệm dạy học tích hợp; Quy trình tổ chức dạy học tích hợp và các phương pháp tổ chức dạy học tích hợp.</li> </ul>
<b>Chương 4:</b> Kế hoạch bài dạy môn Hóa học	4	0	<p>Nghiên cứu trước [3], [4] về những nội dung sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Khái niệm kế hoạch bài dạy.</li> <li>+ Yêu cầu cốt lõi và căn cứ xây dựng kế hoạch bài dạy theo định hướng của chương trình GDPT 2018.</li> <li>+ Các thành phần năng lực đặc thù môn Hóa học và các biểu hiện cụ thể.</li> <li>+ Khung kế hoạch bài dạy theo mẫu của phụ lục IV - CV5512/BGDĐT-GDTrH và quy trình xây dựng kế hoạch bài dạy.</li> <li>+ Xây dựng mục tiêu chung cho bài học và mục tiêu cụ thể cho từng hoạt động.</li> <li>+ Yêu cầu đối với mục Hồ sơ dạy học.</li> <li>+ Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy môn Hóa học.</li> </ul>

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG**  
**TRƯỜNG KHOA**



**Huyñh Anh Huy**

**TRƯỞNG BỘ MÔN**

**Nguyễn Phúc Đảm**