

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Thiết kế chương trình Hóa học
(*Syllabus Design in Chemistry Education*)

- Mã số học phần : SG172

- Số tín chỉ học phần : 2 tín chỉ

- Số tiết học phần : 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành, 60 tiết tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn : Sư phạm Hóa học

- Khoa: Khoa Sư phạm

3. Điều kiện tiên quyết: SG171

4. Mục tiêu của học phần:

Sau khi học xong học phần này SV có thể:

4.1. Kiến thức:

- 4.1.1. Trình bày được các khái niệm về chương trình (CT), CT đào tạo, CT giáo dục, CT quốc gia, CT địa phương, CT nhà trường, CT phổ thông/Tiêu học, CT môn học (MH), thiết kế CT môn học; phát triển CT môn học;
- 4.1.2. Phân tích được các yếu tố cấu thành chương trình môn học: mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đánh giá kết quả học tập, tài liệu học tập;
- 4.1.3. Xác định được nội dung các bước trong thiết kế và phát triển CT môn học;
- 4.1.4. Trình bày và giải thích được quan điểm thiết kế CT Hóa học THPT hiện hành; chuẩn kiến thức, kỹ năng CT Hóa học THPT của Bộ GD-ĐT; nội dung SGK Hóa học THPT hiện hành

4.2. Kỹ năng:

- 4.2.1 Vận dụng được kiến thức thiết kế CT để phân tích CT Hóa học THPT hiện hành;
- 4.2.2 Thiết kế được CT Hóa học theo định hướng mới từ CT Hóa học THPT hiện hành qua từng khối lớp:
 - 4.2.2.1 Đánh giá CT Hóa học THPT hiện hành → Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp... cần điều chỉnh, bổ sung;
 - 4.2.2.2 Thiết kế CT Hóa học THPT phù hợp với định hướng mới của Bộ GD-ĐT, tình hình hiện tại và điều kiện thực tế địa phương tại một trường THPT cụ thể;
 - 4.2.2.3 Khảo sát thực tế tại trường THPT và điều chỉnh CT

4.3 Thái độ:

- 4.3.1 Có ý thức tự nghiên cứu phát triển CT môn học theo hoàn cảnh thực tế;
- 4.3.2 Có trách nhiệm chọn lọc nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và cách đánh giá sao cho phù hợp để phát triển CT đạt hiệu quả.

5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Học phần “Thiết kế chương trình Hóa học” trang bị cho SV các kiến thức cơ bản về thiết kế và phát triển CT môn học, phục vụ cho việc xây dựng và phát triển chương trình giáo dục ở trường phổ thông trong tương lai. SV có khả năng vận dụng kiến thức về thiết kế CT để phân tích CT Hóa học THPT hiện hành đồng thời có thể thiết kế và phát triển được CT Hóa học THPT theo từng khối lớp khác nhau.

6. Cấu trúc nội dung học phần

6.1. Lý thuyết

Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương 1. Những vấn đề chung về thiết kế chương trình môn học	6	
1.1. Một số khái niệm cơ bản		
- Chương trình (CT) - CT đào tạo, CT giáo dục; - CT quốc gia, CT địa phương, CT nhà trường; - Chương trình giáo dục Tiểu học / Phổ thông - CT môn học; - Thiết kế chương trình MH, phát triển CT MH		
1.2 Ý nghĩa của thiết kế chương trình MH		
- Đối với HS - Đối với GV ...		
1.3 Các hướng tiếp cận trong thiết kế CT		
- Thiết kế CT theo hướng tiếp cận nội dung - Thiết kế CT theo hướng tiếp cận mục tiêu - Thiết kế CT theo hướng tiếp cận phát triển		
1.4 Cấu trúc chương trình môn học		
1.4.1 Các thành tố của CT MH (Mục tiêu; Tóm tắt; Nội dung; Phương pháp; Hình thức tổ chức dạy học; Đánh giá; Tài liệu)		
1.4.2 Mối quan hệ giữa các thành tố		
1.5 Các bước thiết kế chương trình MH		
- Phân tích tình hình và nhu cầu thực tế - Xác định mục tiêu - Thiết kế chương trình MH - Thực hiện CT MH - Đánh giá CT MH (Các bước này xếp thành vòng tròn (circle))		

1.6 Định hướng phát triển chương trình nhà trường phổ thông của Bộ GD-ĐT	
- Định hướng chung	
- Gợi ý về nội dung phát triển CT nhà trường	
- Cách thức phát triển CT nhà trường	
Chương 2. Phân tích chương trình Hóa học THPT hiện hành	6
2.1 Sơ lược CT Hóa học các cấp học và quan điểm xây dựng CT Hóa học THPT	
2.2 Phân tích chuẩn kiến thức, kỹ năng CT Hóa học THPT	
2.3 Phân tích CT sách giáo khoa Hóa học THPT	
Chương 3. Thiết kế chương trình môn Hóa học theo định hướng mới từ CT Hóa học THPT hiện hành	3
3.1 Đánh giá CT Hóa học THPT hiện hành → Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp...cần điều chỉnh	
3.2 Thiết kế CT Hóa học THPT theo định hướng mới	
3.3 Khảo sát thực tế tại trường THPT và điều chỉnh CT	

6.2. Thực hành thiết kế CT Hóa học theo định hướng mới từ CT Hóa học THPT hiện hành (30 tiết)

Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Bài 1. Thiết kế chương trình Hóa học 10		
1.1. Bước 1: Phân tích và đánh giá CT Hóa học 10 → Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp...cần điều chỉnh, bổ sung		
1.2. Bước 2: Thiết kế CT Hóa học 10 theo định hướng mới		
1.3. Bước 3: Khảo sát ở trường THPT → chỉnh sửa CT		
1.4. Bước 4: Báo cáo trước lớp		
1.5. Bước 5: Chỉnh sửa và nộp chương trình		
Bài 2. Thiết kế chương trình Hóa học 11		
2.1. Bước 1: Phân tích và đánh giá CT Hóa học 11 → Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp...cần điều chỉnh, bổ sung		
2.2. Bước 2: Thiết kế CT Hóa học 11 theo định hướng mới		
2.3. Bước 3: Khảo sát ở trường THPT → chỉnh sửa CT		
2.4. Bước 4: Báo cáo trước lớp		
2.5. Bước 5: Chỉnh sửa và nộp chương trình		
Bài 3. Thiết kế chương trình Hóa học 12		

- 3.1. Bước 1: Phân tích và đánh giá CT Hóa học 12 → Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp...cần điều chỉnh, bổ sung
- 3.2. Bước 2: Thiết kế CT Hóa học 12 theo định hướng mới
- 3.3. Bước 3: Khảo sát ở trường THPT → chỉnh sửa CT
- 3.4. Bước 4: Báo cáo trước lớp
- 3.5. Bước 5: Chỉnh sửa và nộp chương trình

7. Phương pháp giảng dạy

- Diễn giảng, đàm thoại kết hợp thảo luận và báo cáo nhóm;
- Sinh viên làm việc với tài liệu học tập, chuẩn bị bài theo đề cương;
- Nhóm SV thực hành phân tích, đánh giá và phát triển CT Hóa học theo khối lớp qua sự phân công của giảng viên (giảng viên hướng dẫn, trợ giúp khi cần).

8. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành/thí nghiệm/thực tập và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Phát triển được CT môn Hóa học THPT cho một khối hoặc một phần nội dung (theo nhóm) thay cho bài thi giữa kỳ (40%).
- Tham dự thi kết thúc học phần (50%)
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

9. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên

9.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Mục tiêu
1	Điểm chuyên cần	<ul style="list-style-type: none"> - Tham dự đầy đủ các tiết học - Phát biểu xây dựng bài 	10%	
2	Điểm bài tập thực hành thiết kế CT theo nhóm	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích, đánh giá và thiết kế CT - Khảo sát thực tế ở trường THPT - Báo cáo CT môn học - Được nhóm xác nhận có tham gia 	40 %	
3	Điểm thi kết thúc học phần	<ul style="list-style-type: none"> - Thi viết (60 phút) - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành - Bắt buộc dự thi 	50%	

9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

10. Tài liệu học tập

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Lý luận dạy học / Bùi Thị Mùi. Cần Thơ : Trường Đại học Cần Thơ, 2007. Mã số phân loại: 371.3/ M510	
[2] Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường/ Phan Trọng Ngọ, NXB Đại học Sư phạm 2005	
[3] Tài liệu tập huấn thí điểm phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông/ Bộ GD-ĐT, Dự án PTGV THPT và TCCN, tháng 8 năm 2013	
[4] Designing and Assessing Courses and Curricula A Practical Guide/ Robert M. Diamond. 2008. Jossey Bass, A Wiley Imprint. www.josseybass.com	
[5] Lý luận dạy học Hóa học / Nguyễn Ngọc Quang. NXB Giáo dục, 1984	
[6] Chuẩn kiến thức kỹ năng môn Hóa học 10, 11, 12 / Lê Xuân Trọng (chủ biên) 2009. Bộ GD-ĐT. NXB Giáo dục Việt Nam	
[7] Sách giáo khoa Hóa học 10, 11, 12 (chuẩn & nâng cao) / Lê Xuân Trọng (chủ biên) 2011. Tái bản lần 3, Bộ GD-ĐT, NXB Giáo dục Việt Nam	

11. Hướng dẫn sinh viên tự học

- 11.1 Đọc kỹ bài giảng trước khi đến lớp và tìm tài liệu tham khảo trên internet hoặc thư viện;
- 11.2 Thảo luận nhóm, phân công viết bài báo cáo seminar trong nhóm;
- 11.3 Hoàn thành bài báo cáo seminar và tiến hành báo cáo thủ trong nhóm.

Cần Thơ, ngày 25. tháng 4. năm 2014

TRƯỞNG BỘ MÔN

PHAN THI NGOC MAI

TL. HIỆU TRƯỞNG

P. TRƯỞNG KHOA/GIÁM ĐỐC VIỆN/
GIÁM ĐỐC TRUNG TÂM



Nguyễn Văn Nở