

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Tiếng Việt giáo dục tiểu học 1

(Vietnamese Language of Primary Education – Part 1)

- **Mã số học phần:** SG221
- **Số tín chỉ học phần:** 03 tín chỉ
- **Số tiết học phần:** 45 tiết lý thuyết, 90 tiết tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần

- **Bộ môn:** Giáo dục Tiểu học - Mầm non
- **Khoa:** Khoa Sư phạm

3. Điều kiện:

- **Điều kiện tiên quyết:** không
- **Điều kiện song hành:** không

4. Mục tiêu của học phần

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CĐR CTĐT
4.1	Kiến thức Ngôn ngữ và Ngôn ngữ học nói chung, tiếng Việt và Việt ngữ học nói riêng; ngữ âm và từ vựng - ngữ nghĩa tiếng Việt.	2.1.2b
4.2	Kỹ năng vận dụng các kiến thức về Ngôn ngữ học nói chung và Việt ngữ học nói riêng; ngữ âm và từ vựng - ngữ nghĩa vào việc dạy đọc, viết, dạy học nghe nói tiếng Việt cho HS tiểu học.	2.2.1b
4.3	Kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin để thực hiện các nhiệm vụ học tập; phân tích, tổng hợp tài liệu và có tư duy phản biện trước các vấn đề đặt ra trong học phần; giao tiếp, hợp tác trong quá trình học tập.	2.2.2a,b
4.4	Thái độ cầu thị, tinh thần tự học phát triển chuyên môn liên quan đến tiếng Việt và các nội dung ngữ âm, từ vựng - ngữ nghĩa tiếng Việt.	2.3a,b

5. Chuẩn đầu ra của học phần

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Phân tích được các nội dung kiến thức liên quan đến ngôn ngữ và Ngôn ngữ học nói chung, tiếng Việt và Việt ngữ học nói riêng.	4.1	2.1.2b
CO2	Trình bày được các nội dung kiến thức liên quan đến ngữ âm, từ vựng - ngữ nghĩa tiếng Việt.	4.1	2.1.2b
	Kỹ năng		
CO3	Vận dụng được kiến thức về Ngôn ngữ nói chung và tiếng Việt nói riêng, kiến thức ngữ âm, từ vựng - ngữ nghĩa vào giải thích các vấn đề trong chương trình và sách giáo khoa tiếng Việt ở tiểu học; định hướng việc dạy học tiếng Việt cho HS tiểu học.	4.2	2.2.1b
CO4	Ứng dụng được công nghệ thông tin trong trình bày, báo cáo và các nhiệm vụ học tập khác.	4.3	2.2.2a
CO5	Có tư duy phản biện đối với các vấn đề đặt ra trong học phần; kỹ năng giao tiếp, hợp tác, giúp đỡ bạn bè trong quá trình học tập.		2.2.2b
	Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO6	Có thái độ cầu thị, tự học tự định hướng tích lũy kiến thức để vận dụng vào việc dạy học tiếng Việt cho học sinh tiểu học.	4.4	2.3a,b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần *Tiếng Việt Giáo dục tiểu học 1* được chia ra làm hai phần: *Phần thứ nhất* bao gồm những kiến thức đại cương về Ngôn ngữ và Ngôn ngữ học, như bản chất và chức năng của ngôn ngữ; nguồn gốc, quá trình và cách thức biến đổi, phát triển của ngôn ngữ nói chung, tiếng Việt nói riêng; ngôn ngữ là một hệ thống tín hiệu đặc biệt; phân loại ngôn ngữ theo nguồn gốc và theo loại hình, phân tích cụ thể trong trường hợp tiếng Việt. *Phần thứ hai* bao gồm kiến thức cơ bản về ngữ âm và từ vựng tiếng Việt, như đặc điểm và cấu trúc âm tiết tiếng Việt, cấu tạo, khả năng kết hợp và sự thể hiện trên chữ viết của các hệ thống âm vị thuộc cấu trúc âm tiết; chính âm, chính tả và ứng dụng chúng trong dạy học tiếng Việt ở tiểu học; đặc điểm, cấu tạo từ và cụm từ cố định; phân loại từ xét trên một số bình diện; nghĩa của từ, phương thức chuyển nghĩa của từ; mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ; phân biệt từ đa nghĩa và đồng âm;... Trên cơ sở kiến

thức về ngữ âm và từ vựng, người học có khả năng nhận diện, phân biệt và giải thích được các hiện tượng ngữ âm, từ vựng tiếng Việt hiện đại.

7. Cấu trúc nội dung học phần

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
PHẦN I	DẪN LUẬN NGÔN NGỮ		
Chương 1.	Bản chất và chức năng của ngôn ngữ	6	CO1; CO3; CO4; CO5; CO6
1.1.	Bản chất và chức năng của ngôn ngữ nói chung	3	
1.2.	Ý nghĩa của việc nhận thức bản chất và chức năng của ngôn ngữ, cụ thể là tiếng Việt, với việc dạy học tiếng Việt ở tiểu học	3	
Chương 2.	Nguồn gốc và sự phát triển của ngôn ngữ nói chung, tiếng Việt nói riêng	3	CO1; CO3; CO4; CO5; CO6
2.1.	Nguồn gốc và sự phát triển của ngôn ngữ	1	
2.2.	Nguồn gốc và sự phát triển của tiếng Việt	2	
Chương 3.	Ngôn ngữ là một hệ thống tín hiệu đặc biệt	6	CO1; CO3; CO4; CO5; CO6
Chương 4.	Phân loại ngôn ngữ	6	CO1; CO3; CO4; CO5; CO6
4.1.	Phân loại ngôn ngữ theo nguồn gốc	3	
4.2.	Phân loại ngôn ngữ theo loại hình	3	
PHẦN II	NGỮ ÂM - TỪ VỰNG TIẾNG VIỆT		
Chương 5.	Âm tiết tiếng Việt	3	CO2; CO3; CO4; CO5; CO6
Chương 6.	Hệ thống âm vị tiếng Việt	6	CO2; CO3; CO4; CO5; CO6
Chương 7.	Đơn vị từ vựng – Phân loại từ	3	CO2; CO3; CO4; CO5; CO6

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Chương 8.	Nghĩa của từ và các phương thức chuyển nghĩa	3	CO2; CO3; CO4; CO5; CO6
Chương 9.	Mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ	3	CO2; CO3; CO4; CO5; CO6
Chương 10.	Một số vấn đề ngữ âm - từ vựng trong nhà trường	6	CO2; CO3; CO4; CO5; CO6

8. Phương pháp giảng dạy

- Phương pháp thuyết trình; đặt và giải quyết vấn đề;
- Phương pháp đàm thoại, gợi mở;
- Phương pháp dạy học hợp tác trong nhóm và báo cáo kết quả;
- Phương pháp thực hành, vận dụng.

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% các tiết báo cáo kết quả bài tập nhóm.
- Tham gia và thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/bài tập cá nhân và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá: Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ báo cáo nhóm.	10%	CO6
2	Điểm giữa kỳ	- Thi viết trên lớp/báo cáo nhóm/bài tập/làm bài thu hoạch - Làm việc trong nhóm, báo cáo trước lớp - Được nhóm xác nhận có tham gia	40%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết trên lớp - Bắt buộc dự thi	50%	CO1; CO2; CO3;

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Dẫn luận ngôn ngữ học. Nguyễn Minh Thuyết (Chủ biên), Nguyễn Thiện Giáp, Đoàn Thiện Thuật. Hà Nội: Giáo dục Việt Nam, 2013.	MOL.074147 MON.050262
[2] Giáo trình tiếng Việt 2: Giáo trình đào tạo Cử nhân Sư phạm Tiểu học. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, 2013.	495.922 / A100
[3] Giáo trình Tiếng Việt 1: Giáo trình đào tạo Cử nhân Giáo dục Tiểu học. Lê A, Đỗ Xuân Thảo. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, 2014.	MOL.077548

12. Hướng dẫn sinh viên tự học

Nội dung	Lý thuyết	Thực hành	Nhiệm vụ của sinh viên
PHẦN I. DẪN LUẬN NGÔN NGỮ			
Chương 1. Bản chất và chức năng của ngôn ngữ			- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1], [2] phần Dẫn luận ngôn ngữ để chuẩn bị các nội dung về bản chất và chức năng của ngôn ngữ. - Chuẩn bị thảo luận các vấn đề đặt ra trong Chương 1, Chương 2 về bản chất và chức năng của ngôn ngữ. - Ghi tóm tắt và làm các bài tập thực hành sau Chương 1 và Chương 2 về bản chất và chức năng của ngôn ngữ.
1.1. Bản chất và chức năng của ngôn ngữ nói chung	3		
1.2. Ý nghĩa của việc nhận thức bản chất và chức năng của ngôn ngữ, cụ thể là tiếng Việt, với việc dạy học tiếng Việt ở tiểu học	3		
Chương 2. Nguồn gốc và sự phát triển của ngôn ngữ nói chung, tiếng Việt nói riêng			- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1], [2] phần Dẫn luận ngôn ngữ để chuẩn bị các nội dung về nguồn gốc và sự phát triển của ngôn ngữ. - Chuẩn bị thảo luận các vấn đề đặt ra trong Chương 1, Chương 2 về các nội dung về nguồn gốc và sự phát triển của ngôn ngữ.
2.1. Nguồn gốc và sự phát triển của ngôn ngữ	3		
2.2. Nguồn gốc và sự phát triển của tiếng Việt	3		

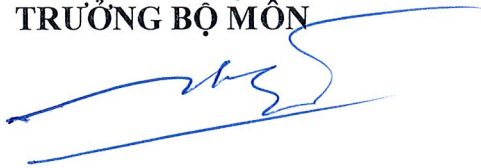
Nội dung	Lý thuyết	Thực hành	Nhiệm vụ của sinh viên
			- Ghi tóm tắt và làm các bài tập thực hành sau Chương 1 và Chương 2 về các nội dung về nguồn gốc và sự phát triển của ngôn ngữ.
Chương 3. Ngôn ngữ là một hệ thống tín hiệu đặc biệt	3		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1], [2] phần Dẫn luận ngôn ngữ để chuẩn bị các nội dung về phân loại ngôn ngữ và chứng minh ngôn ngữ là một hệ thống tín hiệu đặc biệt. - Chuẩn bị thảo luận các vấn đề đặt ra trong Chương 3, Chương 4 về hệ thống tín hiệu ngôn ngữ và phân loại ngôn ngữ. - Làm các bài tập thực hành Chương 3 và Chương 4 về hệ thống tín hiệu ngôn ngữ và phân loại ngôn ngữ.
Chương 4. Phân loại ngôn ngữ			
4.1. Phân loại ngôn ngữ theo nguồn gốc	1		
4.2. Phân loại ngôn ngữ theo loại hình	2		
PHẦN II. NGỮ ÂM - TỪ VỰNG TIẾNG VIỆT			
Chương 5. Âm tiết tiếng Việt	3		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [3], [4] phần các nội dung về Âm tiết tiếng Việt và hệ thống âm vị tiếng Việt (hệ thống âm đầu, âm đệm, âm chính, âm cuối) - Chuẩn bị thảo luận các vấn đề đặt ra trong Chương 5, Chương 6 về âm tiết tiếng Việt và hệ thống âm tiết tiếng Việt. - Làm các bài tập thực hành Chương 5 và Chương 6 âm tiết tiếng Việt và hệ thống âm tiết tiếng Việt.
Chương 6. Hệ thống âm vị tiếng Việt - Hệ thống âm đầu	3		
Chương 6. Hệ thống âm vị tiếng Việt - Hệ thống âm đệm, âm chính	3		
Chương 6. Hệ thống âm vị tiếng Việt - Hệ thống âm cuối	3		
Chương 7. Đơn vị từ vựng – Phân loại từ	3		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [3], [4] phần các nội dung về Đơn vị từ vựng, phân loại từ; nghĩa của từ và các phương thức chuyển nghĩa của từ. - Chuẩn bị thảo luận các vấn đề đặt ra trong Chương 7, Chương 8 và Chương 9 về từ vựng và ngữ nghĩa tiếng Việt.
Chương 8. Nghĩa của từ và các phương thức chuyển nghĩa	3		
Chương 9. Mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ	3		

Nội dung	Lý thuyết	Thực hành	Nhiệm vụ của sinh viên
			- Làm các bài tập thực hành Chương 7, Chương 8, và Chương 9 về từ vựng và ngữ nghĩa tiếng Việt.
Chương 10. Một số vấn đề ngữ âm - từ vựng trong nhà trường	3		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [3], [4] phần Một số vấn đề ngữ âm, từ vựng trong nhà trường
Chương 10. Một số vấn đề ngữ âm - từ vựng trong nhà trường (tiếp theo)	3		- Chuẩn bị thảo luận các vấn đề đặt ra trong Chương 10 về ngữ âm và từ vựng - ngữ nghĩa trong môn Tiếng Việt ở tiểu học. - Làm các bài tập thực hành Chương 10: trình bày một số vấn đề liên quan đến dạy học tiếng Việt trong nhà trường tiểu học.

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

TR. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA

Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Trịnh Thị Hương