

### ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

**1. Tên học phần:** Phương pháp dạy học Tiếng Việt giáo dục tiểu học 2

(Teaching methods of Vietnamese language instruction – Primary education 2)

- Mã số học phần: SG224
- Số tín chỉ học phần: 3 tín chỉ
- Số tiết học phần: 45 tiết lý thuyết và 90 tiết tự học

**2. Đơn vị phụ trách học phần:**

- Bộ môn: Giáo dục Tiểu học – Mầm non
- Khoa: Khoa Sư phạm

**3. Điều kiện:**

- Điều kiện tiên quyết: SP056, SG116
- Điều kiện song hành: Không

**4. Mục tiêu của học phần:**

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức chuyên môn về các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học vào thiết kế kế hoạch bài dạy đọc, viết, nói và nghe theo hướng phát triển năng lực cho người học	2.1.3a
4.2	Kỹ năng thiết kế kế hoạch bài dạy, tổ chức và quản lý các hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực	2.2.1a,b
4.3	Năng lực công nghệ thông tin trong thiết kế kế hoạch bài dạy; phát triển kỹ năng phân tích, phản biện, sáng tạo, hợp tác và giao tiếp trong chuyên môn	2.2.2a,b
4.4	Phẩm chất và đạo đức nghề nghiệp, cầu thị hợp tác và giúp đỡ bạn bè trong chuyên môn; tuân thủ các quy định của ngành	2.3 a,b,c

**5. Chuẩn đầu ra của học phần:**

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		

<b>CDR HP</b>	<b>Nội dung chuẩn đầu ra</b>	<b>Mục tiêu</b>	<b>CDR CTĐT</b>
CO1	Phân tích được các đặc điểm của hoạt động đọc; các hình thức và phương pháp dạy học vào dạy đọc cho học sinh tiểu học	4.1	2.1.3a
CO2	Phân tích được các đặc điểm của hoạt động viết; các hình thức và phương pháp dạy học vào dạy viết cho học sinh tiểu học	4.1	2.1.3a
CO3	Phân tích được các đặc điểm của hoạt động nói nghe; hình thức và phương pháp dạy học vào dạy nói và nghe cho học sinh tiểu học	4.1	2.1.3a
	<b>Kỹ năng</b>		
CO4	Vận dụng các nguyên tắc và phương pháp dạy học vào thiết kế và tổ chức dạy đọc, viết, nói và nghe cho học sinh tiểu học theo hướng phát triển năng lực	4.2	2.2.1a,b
CO5	Sử dụng được các ứng dụng tin học vào dạy học tiếng Việt ở tiểu học	4.3	2.2.2a 2.2.2b
CO6	Thể hiện được khả năng giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề và phản biện trong quá trình phát triển chuyên môn của bản thân	4.3	2.2.2b
	<b>Mức độ tự chủ và trách nhiệm cá nhân</b>		
CO7	Thể hiện tinh thần trách nhiệm và khả năng làm việc hợp tác; tác phong làm việc chuyên nghiệp, sáng tạo; tự học và bồi dưỡng chuyên môn	4.4	2.3 a
CO8	Thể hiện tinh thần cầu thị, hợp tác và tuân thủ các quy định của ngành	4.4	2.3 b,c

## **6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:**

Học phần *Phương pháp dạy học tiếng Việt 2 Giáo dục tiểu học* cung cấp cho sinh viên những kiến thức về phương pháp dạy đọc, viết, nói và nghe theo định hướng phát triển năng lực. Từ việc hiểu biết về các đặc điểm hoạt động đọc, viết, nói và nghe, sinh viên thực hành vận dụng các phương pháp dạy học này vào thiết kế dạy đọc (văn bản văn học, văn bản thông tin), viết (tập viết, viết chính tả, viết câu/đoạn/bài), nói và nghe (kể chuyện, nói theo chủ đề) cho học sinh tiểu học. Dạy minh họa đọc, viết, nói và nghe và tham gia nhận xét, góp ý lẫn nhau.

## 7. Cấu trúc nội dung học phần:

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
<b>Chương 1</b>	<b>Phương pháp dạy đọc</b>	<b>15</b>	<b>CO1; CO4-CO8</b>
1.1.	Khái niệm đọc, đọc hiểu và năng lực đọc		
1.2.	Đặc điểm hoạt động đọc		
1.3	Phương pháp và kỹ thuật dạy đọc		
<b>Chương 2.</b>	<b>Phương pháp dạy viết</b>	<b>15</b>	<b>CO2; CO4-CO8</b>
2.1.	Phương pháp và kỹ thuật dạy tập viết		
2.2	Phương pháp và kỹ thuật dạy viết chính tả		
2.3	Phương pháp và kỹ thuật dạy viết (tập làm văn)		
<b>Chương 3</b>	<b>Phương pháp dạy nói nghe</b>	<b>15</b>	<b>CO3; CO4-CO8</b>
3.1.	Phương pháp và kỹ thuật dạy nói nghe (kể chuyện)		
3.2	Phương pháp và kỹ thuật dạy nói nghe (nói theo chủ đề, thuyết trình)		

## 8. Phương pháp giảng dạy:

- Phương pháp dạy học theo nhóm
- Phương pháp đàm thoại
- Phương pháp thuyết trình và giải quyết vấn đề
- Phương pháp dạy học hợp tác

## 9. Nhiệm vụ của sinh viên: Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% các tiết thực hành/báo cáo nhóm.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học các nhân và tự học cùng nhóm

## 10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

### 10.1. Cách đánh giá: Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ báo cáo nhóm	10%	CO6; CO7; CO8
2	Điểm giữa kỳ	- Bài tập nhóm/bài báo cáo nhóm/ thực hành - Được nhóm xác nhận có tham gia	30%	CO1-CO8
3	Điểm kết thúc học phần	- Thi viết hoặc làm BT thu hoạch - Bắt buộc dự thi	60%	CO1-CO4

## 10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 11. Tài liệu giảng dạy:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Lí luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học / Hoàng Thị Tuyết - Phần 2.- Thành phố Hồ Chí Minh: Nxb. Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 2017.- 325 tr.; 24 cm.- 372.6/ T528/P.2	MON.064801
[2] Dạy học phát triển năng lực môn tiếng Việt Tiểu học / Đỗ Ngọc Thống (Tổng chủ biên).- Hà Nội: Nxb. Đại học Sư phạm, 2019.- 216 tr.; 24 cm, 9786045447345.- 372.6/ Th455	MON.064802 SP.023712
[3] Phương pháp dạy học tiếng Việt ở Tiểu học II: Giáo trình dành cho hệ đào tạo cử nhân Giáo dục Tiểu học / Lê Phương Nga. - Hà Nội: Đại học Sư phạm, 2011	MOL.066921 MOL.066922 MOL.066923 MON.043960
[4] Phương pháp dạy học tiếng việt ở Tiểu học 1: Giáo trình dành cho hệ đào tạo cử nhân Giáo dục Tiểu học / Lê Phương Nga (Chủ biên)... [et al.]. - Hà Nội : Đại học Sư phạm, 2011 - 372.6/ Ng100	MOL.066921 MOL.066922 MOL.066923 MON.043960 MON.043961

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[5] Giáo trình phương pháp dạy đọc văn bản / Nguyễn Thị Hồng Nam (Chủ biên), Dương Thị Hồng Hiếu.- Cần Thơ: Nxb. Đại học Cần Thơ, 2016.- 194 tr.: minh họa; 24 cm, 9786049196102.- 807.12/ N104	MOL.081214 MOL.081215 MOL.081216 MON.053999 SP.023044 SP.023045

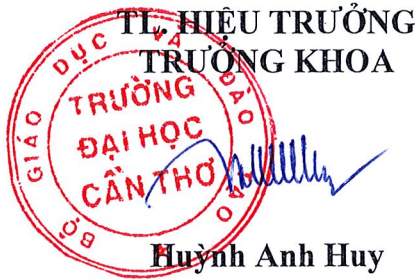
## 12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
<b>Chương 1. Phương pháp dạy đọc</b>			
1.1 Khái niệm đọc, đọc hiểu và năng lực đọc	3		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: chương 1-2; tài liệu [2] chương 1 phần 2: tìm hiểu khái niệm đọc, đọc hiểu, năng lực đọc.
1.2 Đặc điểm hoạt động đọc	3		Đọc và nghiên cứu các tài liệu: + Tài liệu [1]: chương 1-2; tài liệu [2] chương 1 phần 2: tìm hiểu trao đổi về các đặc điểm hoạt động đọc. + Tham khảo thêm tài liệu [4]: đọc thêm để hiểu về đặc điểm của hoạt động đọc, trao đổi về các đặc điểm đọc, chuẩn bị ví dụ minh họa.
1.3 Phương pháp và kỹ thuật dạy đọc	9		Đọc và nghiên cứu các tài liệu: + Tài liệu [1]: chương 1-2; tài liệu [2] chương 1 phần 2: tìm hiểu trao đổi trong nhóm phương pháp và kỹ thuật dạy đọc. + Đọc thêm hướng dẫn về thiết kế kế hoạch bài dạy trong CV2345 (Bộ GD&ĐT), thực hành theo nhóm thiết kế các hoạt động và kế hoạch bài dạy đọc (học vắn, đọc các thể loại văn bản như văn bản thông tin, văn bản văn học).
<b>Chương 2. Phương pháp dạy viết</b>			
2.1 Phương pháp và kỹ thuật dạy tập viết	3		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: chương 4; tài liệu [4] chương 2 phần 2, tìm hiểu về chữ viết, phương pháp dạy tập viết. + Đọc thêm hướng dẫn về thiết kế kế hoạch bài dạy trong CV2345 (Bộ GD&ĐT), thực

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
			hành theo nhóm thiết kế các hoạt động và kế hoạch bài dạy tập viết.
2.2 Phương pháp và kỹ thuật dạy viết chính tả	3		<p>- Nghiên cứu trước:</p> <p>+ Tài liệu [1]: chương 3; tài liệu [2] chương 1 phần 2, tài liệu [3] chương 3: tìm hiểu về khái niệm chính tả, quy tắc chính tả, các phương pháp dạy chính tả.</p> <p>+ Đọc thêm hướng dẫn về thiết kế kế hoạch bài dạy trong CV2345 (Bộ GD&amp;ĐT), thực hành theo nhóm thiết kế các hoạt động và kế hoạch bài dạy chính tả.</p>
2.3 Phương pháp và kỹ thuật dạy viết (tập làm văn)	9		<p>- Nghiên cứu trước:</p> <p>+ Tài liệu [1]: chương 4; tài liệu [2] [3] chương 1 phần 2, tài liệu [3] chương 2: tìm hiểu về viết, đặc điểm hoạt động viết, phương pháp dạy viết (viết đoạn, câu, bài).</p> <p>+ Đọc thêm hướng dẫn về thiết kế kế hoạch bài dạy trong CV2345 (Bộ GD&amp;ĐT), thực hành theo nhóm thiết kế các hoạt động và kế hoạch bài dạy viết.</p>
<b>Chương 3. Phương pháp dạy nói nghe, nói nghe tương tác</b>			
3.1 Phương pháp và kỹ thuật dạy nói nghe (kể chuyện)	9		<p>- Nghiên cứu trước:</p> <p>+ Tài liệu [1]: chương 1 (mục 2); tài liệu [2] chương 1 phần 3: tìm hiểu hoạt động kể, đặc điểm và lợi ích của kể chuyện; các phương pháp và kỹ thuật hướng dẫn học sinh kể.</p> <p>+ Đọc thêm hướng dẫn về thiết kế kế hoạch bài dạy trong CV2345 (Bộ GD&amp;ĐT), thực hành theo nhóm thiết kế các hoạt động và kế hoạch bài dạy kể chuyện.</p>
3.2 Phương pháp và kỹ thuật dạy nói nghe tương tác (thuyết trình, nói theo chủ đề)	6		<p>- Nghiên cứu trước:</p> <p>+ Tài liệu [1]: chương 1 (mục 2); tài liệu [2] chương 1 phần 3, tài liệu giảng viên cung</p>

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
			cấp thêm: tìm hiểu hoạt động nói nghe, nói nghe tương tác, về thuyết trình. + Đọc thêm hướng dẫn về thiết kế kế hoạch bài dạy trong CV2345 (Bộ GD&ĐT), thực hành theo nhóm thiết kế các hoạt động nói nghe.

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024



TRƯỞNG BỘ MÔN

Trịnh Thị Hương