

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

### 1. Tên học phần: Phương pháp dạy học toán 2 – GDTH

(The methods of teaching mathematics in primary education- Part 2)

- Mã số học phần: SG226
- Số tín chỉ học phần: 3 tín chỉ
- Số tiết học phần: 45 tiết lý thuyết, 90 tiết tự học

### 2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Giáo dục Tiểu học – Mầm non
- Khoa: Khoa Sư phạm

### 3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: SP336 và SG116
- Điều kiện song hành: Không

### 4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức về đặc trưng của dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh; minh họa được quy trình tổ chức một tiết học toán theo hướng phát triển năng lực học sinh	2.1.3a
4.2	Khả năng tổ chức và quản lý lớp học, thiết kế và tổ chức các hoạt động dạy học và kiểm tra đánh giá môn Toán theo các chủ đề kiến thức	2.2.1a,b
4.3	Kỹ năng sử dụng thiết bị công nghệ để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh; giao tiếp, tự học, hợp tác trong giảng dạy	2.2.2a,b
4.4	Tự bồi dưỡng chuyên môn qua các hoạt động dạy học toán; cầu thị, hợp tác trong việc nghiên cứu, giảng dạy; nghiêm túc trong dạy học môn Toán theo hướng dẫn và quy định của ngành	2.3a,b

## 5. Chuẩn đầu ra của học phần:

<b>CDR HP</b>	<b>Nội dung chuẩn đầu ra</b>	<b>Mục tiêu</b>	<b>CDR CTĐT</b>
	<b>Kiến thức</b>		
CO1	Phân tích được đặc trưng của dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh	4.1	2.1.3a
CO2	Giải thích được đặc trưng của dạy học môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh	4.1	2.1.3a
CO3	Minh họa được quy trình dạy học môn Toán ở tiểu học theo sách giáo khoa 2018	4.1	2.1.3a
	<b>Kỹ năng</b>		
CO4	Tổ chức và quản lý lớp học theo tiến độ học tập môn Toán của học sinh tiểu học	4.2	2.2.1a
CO5	Thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học và đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh theo các quy trình trên, tương ứng với các mạch kiến thức của chương trình	4.2	2.2.1b
CO6	Sử dụng các phương tiện công nghệ thông tin và đồ dùng dạy học môn Toán một cách linh hoạt; giao tiếp, hợp tác và tự học, tự nghiên cứu trong học tập	4.3	2.2.2 a, b
	<b>Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>		
CO7	Tích cực tham gia các hoạt động học tập và giảng dạy môn Toán để phát triển chuyên môn bản thân	4.4	2.3a
CO8	Thể hiện tinh thần trách nhiệm cá nhân, hợp tác làm việc, xây dựng tác phong sư phạm và thực hiện dạy học theo hướng dẫn và quy định của ngành	4.4	2.3b,c

## 6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần *Phương pháp dạy học toán 2 - GDTH* củng cố cho người học những kiến thức chuyên ngành về mục tiêu, nội dung, phương thức dạy học và đánh giá kết quả học tập môn Toán ở tiểu học; sinh viên có điều kiện nghiên cứu các loại SGK môn Toán và phân tích quy trình dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh; hướng dẫn cho người học kỹ thuật thiết kế các hoạt động học-hoạt động dạy và hoạt động đánh

giá theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018, bao gồm: thiết kế yêu cầu cần đạt, các hoạt động dạy học chủ yếu theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo: hoạt động khởi động, hoạt động khám phá, hoạt động thực hành, hoạt động vận dụng. Đặc biệt, sinh viên được thực hành vận dụng các phương thức và kỹ thuật dạy học một cách hiệu quả vào quá trình dạy học các mạch kiến thức môn Toán ở nhà trường tiểu học theo các bộ SGK khác nhau.

### 7. Cấu trúc nội dung học phần:

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CĐR HP</b>
<b>Chương 1</b>	<b>Quy trình dạy học môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh</b>	<b>9</b>	
1.1.	Đặc trưng của dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh	3	CO1, CO7,CO8
1.2.	Đặc trưng dạy học môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh	3	CO2, CO7, CO8
1.3	Quy trình dạy học môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh	3	CO3, CO7, CO8
<b>Chương 2</b>	<b>Thiết kế kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh</b>	<b>12</b>	
3.1.	Thiết kế yêu cầu cần đạt	3	CO5, CO7,CO8
3.2.	Thiết kế phần chuẩn bị		
3.3	Thiết kế các hoạt động dạy chủ yếu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoạt động khởi động</li> <li>- Hoạt động khám phá</li> <li>- Hoạt động thực hành</li> <li>- Hoạt động vận dụng</li> </ul>	9	
<b>Chương 3</b>	<b>Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh</b>	<b>9</b>	
3.1.	Chủ đề: Số và phép tính	3	CO5, CO6, CO7, CO8,
3.2.	Chủ đề: Hình học và đo lường	3	
3.3	Chủ đề: Thống kê và xác suất	3	

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
<b>Chương 4</b>	<b>Thực hành tổ chức tiết dạy Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh</b>	<b>15</b>	
4.1.	Lớp 1	3	CO1-CO8
4.2.	Lớp 2	3	
4.3.	Lớp 3	3	
4.4.	Lớp 4	3	
4.5	Lớp 5	3	

### 8. Phương pháp giảng dạy:

- Giảng giải, đàm thoại, phát hiện và giải quyết vấn đề, dạy học nhóm, thực hành, trò chơi, tình huống...

### 9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

### 10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

#### 10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành.	10%	CO7, CO8
2	Điểm bài tập nhóm	- Báo cáo/thuyết trình/nộp sản phẩm tự học. - Được nhóm xác nhận có tham gia.	30%	CO3, CO5-CO8
3	Điểm kết thúc học phần	- Thi viết hoặc thi tiết dạy - Bắt buộc dự thi	60%	CO1-CO6

## 10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 11. Tài liệu giảng dạy:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Thiết kế bài soạn môn toán: Phát triển năng lực học sinh Tiểu học / Vũ Quốc Chung.- Hà Nội: Nxb. Đại học Sư phạm, 2018.- 180 tr.; 24 cm, 9786045445853.- 372.7/ Ch513	MON.064851
[2] Giáo trình thực hành phương pháp dạy học toán ở Tiểu học : Rèn luyện và phát triển một số kỹ năng dạy học toán ở Tiểu học / Trần Ngọc Lan.- Hà Nội: Nxb. Đại học Sư phạm, 2012.- 127 tr.; 24 cm.- 372.7/ L105	MON.064850
[3] <i>Phương pháp dạy học toán ở tiểu học: Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ cao đẳng và đại học sư phạm</i> / Vũ Quốc Chung ( Dự án phát triển giáo viên tiểu học).- 372.7/ Ch513	MOL.047196

## 12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lí thuyết	Thực hành	Nhiệm vụ của SV
<b>Chương 1. Quy trình dạy học môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh</b>	<b>9</b>		
1.1. Đặc trưng của dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh	3		Xem tài liệu [1] từ trang 9-12 và cho biết: Năng lực là gì? Dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh có những đặc trưng gì?

<b>Nội dung</b>	<b>Lí thuyết</b>	<b>Thực hành</b>	<b>Nhiệm vụ của SV</b>
1.2. Đặc trưng dạy học môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh	3		Xem tài liệu [1] từ trang 9-26 và cho biết: Dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh có những đặc trưng gì?
1.3. Quy trình dạy học môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh	3		Xem tài liệu [1] từ trang 29-43 và cho biết: Quy trình dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh là gì? Bao gồm những hoạt động nào?
<b>Chương 2: Thiết kế kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh</b>	<b>12</b>		
3.1. Thiết kế yêu cầu cần đạt	3		Xem tài liệu [1] từ trang 53-63 và tìm hiểu: Kỹ thuật thiết kế yêu cầu cần đạt và phần chuẩn bị của một kế hoạch bài dạy môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh như thế nào?
3.2. Thiết kế phần chuẩn bị			
Thiết kế các hoạt động dạy chủ yếu - Hoạt động khởi động	9		Xem tài liệu [1] từ trang 53-63 và tìm hiểu: Kỹ thuật thiết kế hoạt động khởi động của một kế hoạch bài dạy môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh như thế nào?
- Hoạt động khám phá			Xem tài liệu [1] từ trang 53-63 và tìm hiểu: Kỹ thuật thiết kế hoạt động khám phá một kế hoạch bài dạy môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh như thế nào?
- Hoạt động thực hành - Hoạt động vận dụng			Xem tài liệu [1] từ trang 53-63 và tìm hiểu: Kỹ thuật thiết kế hoạt động thực hành và vận dụng một kế hoạch bài dạy môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh như thế nào?

<b>Nội dung</b>	<b>Lí thuyết</b>	<b>Thực hành</b>	<b>Nhiệm vụ của SV</b>
<b>Chương 3: Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh</b>	<b>9</b>		
3.1. Chủ đề: Số và phép tính	3		SV thảo luận nhóm và thiết kế kế hoạch bài dạy chủ đề Số và phép tính, dưới sự quan sát và hỗ trợ của giảng viên
3.2. Chủ đề: Hình học và đo lường	3		SV thảo luận nhóm và thiết kế kế hoạch bài dạy chủ đề Hình học và đo lường, dưới sự quan sát và hỗ trợ của giảng viên
3.3. Chủ đề: Thống kê và xác suất	3		SV thảo luận nhóm và thiết kế kế hoạch bài dạy chủ đề Thống kê và xác suất, dưới sự quan sát và hỗ trợ của giảng viên
<b>Chương 4: Thực hành tổ chức tiết dạy Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh</b>	<b>15</b>		
4.1. Lớp 1	3		SV thảo luận nhóm và tổ chức thực hiện kế hoạch bài dạy theo các chủ đề môn Toán lớp 1, dưới sự quan sát và hỗ trợ của giảng viên
4.2. Lớp 2	3		SV thảo luận nhóm và tổ chức thực hiện kế hoạch bài dạy theo các chủ đề môn Toán lớp 2, dưới sự quan sát và hỗ trợ của giảng viên
4.3. Lớp 3	3		SV thảo luận nhóm và tổ chức thực hiện kế hoạch bài dạy theo các chủ đề môn Toán lớp 3, dưới sự quan sát và hỗ trợ của giảng viên
4.4. Lớp 4	3		SV thảo luận nhóm và tổ chức thực hiện kế hoạch bài dạy theo các chủ đề môn Toán lớp 4, dưới sự quan sát và hỗ trợ

Nội dung	Lí thuyết	Thực hành	Nhiệm vụ của SV
			của giảng viên
4.5. Lớp 5	3		SV thảo luận nhóm và tổ chức thực hiện kế hoạch bài dạy theo các chủ đề môn Toán lớp 5, dưới sự quan sát và hỗ trợ của giảng viên

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG  
TRƯỜNG KHOA**



**Huỳnh Anh Huy**

**TRƯỞNG BỘ MÔN**

**Trinh Thị Hương**