

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

### 1. Tên học phần: Trò chơi sư phạm trong dạy học toán tiểu học

*(Educational games for teaching mathematics in primary schools)*

- Mã số học phần: SG233
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết và 60 tiết tự học

### 2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Giáo dục Tiểu học – Mầm non
- Khoa: Khoa Sư phạm

### 3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: không
- Điều kiện song hành: không

### 4. Mục tiêu của học phần:

| Mục tiêu | Nội dung mục tiêu   | CDR CTĐT |
|----------|---|----------|
| 4.1      | Kiến thức về khái niệm, đặc điểm cơ bản và vai trò của trò chơi toán học; phân tích quy trình tổ chức trò chơi toán học cho học sinh nhằm đem lại tiết dạy hiệu quả | 2.1.3a   |
| 4.2      | Khả năng thiết kế đồ dùng phục vụ tổ chức trò chơi; thiết kế và tổ chức trò chơi trong dạy học toán ở tiểu học  | 2.2.1a,b |
| 4.3      | Kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong thiết kế trò chơi; kỹ năng giao tiếp, hợp tác và tự học trong dạy học                                     | 2.2.2a,b |
| 4.4      | Tinh thần tự bồi dưỡng chuyên môn qua tổ chức dạy học bằng trò chơi; sự hợp tác và giúp đỡ bạn bè, đồng nghiệp trong dạy học  | 2.3a,b   |

### 5. Chuẩn đầu ra của học phần:

| CDR HP | Nội dung chuẩn đầu ra  | Mục tiêu | CDR CTĐT |
|--------|--|----------|----------|
|        | <b>Kiến thức</b>   |          |          |
| CO1    | Giải thích được tầm quan trọng của của trò chơi trong toán tiểu học; minh họa các thành tố cơ bản của trò chơi sư phạm trong dạy học toán ở tiểu học | 4.1      | 2.1.3a   |

| <b>CDR HP</b> | <b>Nội dung chuẩn đầu ra</b>  | <b>Mục tiêu</b> | <b>CDR CTĐT</b> |
|---------------|---|-----------------|-----------------|
|               | <b>Kiến thức</b>  |                 |                 |
| CO2           | Phân biệt các trò chơi trong dạy học toán ở tiểu học; phân tích quy trình tổ chức trò chơi toán học cho học sinh nhằm đem lại tiết dạy hiệu quả | 4.1             | 2.1.3a          |
|               | <b>Kỹ năng</b>  |                 |                 |
| CO3           | Thiết kế đồ dùng để phục vụ cho việc tổ chức trò chơi   | 4.2             | 2.2.1a          |
| CO4           | Thiết kế và tổ chức các trò chơi học toán   | 4.2             | 2.2.1b          |
| CO5           | Sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong thiết kế trò chơi toán ở tiểu học   | 4.3             | 2.2.2a          |
| CO6           | Hình thành và phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác và tự học trong dạy học toán  | 4.3             | 2.2.2b          |
|               | <b>Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>   |                 |                 |
| CO7           | Tự bồi dưỡng chuyên môn qua tổ chức dạy học bằng trò chơi   | 4.4             | 2.3a            |
| CO8           | Thể hiện tinh thần hợp tác và giúp đỡ bạn bè, đồng nghiệp trong quá trình tổ chức các trò chơi toán học   | 4.4             | 2.3b            |

## **6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:**

Học phần *Trò chơi sư phạm trong dạy học toán tiểu học* giới thiệu cho sinh viên Tiểu học những quan niệm về trò chơi trong dạy học toán, các nguyên tắc tổ chức trò chơi, qui trình tổ chức một trò chơi và các trò chơi mẫu trong dạy học các mạch kiến thức môn Toán ở tiểu học. Thông qua đó, sinh viên có kỹ năng để thiết kế và tổ chức các trò chơi trong dạy học toán nhằm gia tăng hiệu quả và hứng thú học tập cho học sinh.

## **7. Cấu trúc nội dung học phần:**

|                  | <b>Nội dung</b>  | <b>Số tiết</b> | <b>CDR HP</b>      |
|------------------|--|----------------|--------------------|
| <b>Chương 1.</b> | <b>Khái niệm về trò chơi học tập</b>   | <b>8</b>       |                    |
| 1.1.             | Trò chơi trẻ em  | 2              | CO1                |
| 1.2.             | Trò chơi học tập   | 2              | CO1; CO2           |
| 1.3.             | Trò chơi sư phạm trong dạy học toán ở tiểu học   | 4              | CO1                |
| <b>Chương 2.</b> | <b>Tổ chức các trò chơi sư phạm trong dạy học toán ở tiểu học</b>                      | <b>10</b>      |                    |
| 2.1.             | Các nguyên tắc lựa chọn và tổ chức trò chơi  | 2              | CO2; CO4           |
| 2.2.             | Các yêu cầu tổ chức trò chơi   | 4              | CO2; CO4, CO8      |
| 2.3.             | Quy trình tổ chức trò chơi   | 4              | CO2; CO3; CO4; CO6 |
| <b>Chương 3.</b> | <b>Một số trò chơi liên quan các mạch kiến thức trong chương trình toán ở tiểu học</b> | <b>12</b>      |                    |
| 3.1.             | Trò chơi liên quan chủ đề số học   | 4              | CO4                |
| 3.2.             | Trò chơi liên quan chủ đề đo lường   | 2              | CO4; CO7; CO5; CO8 |

|      | <b>Nội dung</b>                                | <b>Số tiết</b> | <b>CDR HP</b>         |
|------|--|----------------|-----------------------|
| 3.3. | Trò chơi liên quan chủ đề thống kê và xác suất | 2              | CO4; CO5;<br>CO7; CO8 |
| 3.4. | Trò chơi liên quan chủ đề hình học             | 2              | CO4; CO5;<br>CO7      |
| 3.5. | Trò chơi liên quan chủ đề giải toán có lời văn | 2              | CO4; CO5;<br>CO7      |

**8. Phương pháp giảng dạy:** - Giảng giải, đàm thoại, giải quyết vấn đề, dạy học nhóm, dạy học thông qua thực hành và trải nghiệm, dạy học bằng trò chơi,...

**9. Nhiệm vụ của sinh viên:** Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

**10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:**

**10.1. Cách đánh giá**

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

| <b>TT</b> | <b>Điểm thành phần</b>             | <b>Quy định</b>  | <b>Trọng số</b> | <b>CDR HP</b>                        |
|-----------|------------------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| 1         | Điểm chuyên cần                    | - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành  | 10%             | CO1;<br>CO2;<br>CO3; CO8             |
| 2         | Điểm bài tập nhóm/bài báo cáo nhóm | - Báo cáo/thuyết trình<br>- Được nhóm xác nhận có tham gia<br>- Tham gia thiết kế và báo cáo 1 trò chơi của nhóm | 30%             | CO5;<br>CO6;<br>CO7; CO8             |
| 3         | Điểm thi kết thúc học phần         | - Bài thu hoạch  | 60%             | CO1;<br>CO2;<br>CO3; CO4<br>CO5; CO6 |

**10.2. Cách tính điểm**

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

**11. Tài liệu học tập:**

| Thông tin về tài liệu   | Số đăng ký cá biệt                       |
|---|--|
| [1] Giáo trình trò chơi sự phạm trong dạy học toán tiểu học / Dương Hữu Tông (Chủ biên), Bùi Phương Uyên.- Cần Thơ: Nxb. Đại học Cần Thơ, 2021.- iii, 142 tr.; 24 cm, 9786049655159.- 372.7/ T431 | MOL.091370<br>SP.023749<br>SP.023752     |
| [2] Hệ thống trò chơi củng cố 5 mạch kiến thức toán ở tiểu học : (Dùng cho giáo viên tiểu học và các bậc phụ huynh) / Trần Ngọc Lan.- 372.7/ L105   | MOL.033196;<br>MOL.077513;<br>MON.015724 |
| [3] 105 trò chơi trí lực trắc nghiệm chỉ số IQ của học sinh tiểu học / Trần Hải Linh.- 155.4130287/ L312  | MOL.043779;<br>MOL.043780;               |

**12. Hướng dẫn sinh viên tự học:**

| Nội dung   | Lý thuyết (tiết) | Thực hành (tiết) | Nhiệm vụ của sinh viên  |
|--|------------------|------------------|---|
| Chương 1. Khái niệm về trò chơi học tập<br>1.1 Trò chơi trẻ em<br>1.2 Trò chơi học tập       | 4                | 0                | -Nghiên cứu trước:<br>+ Tài liệu [1]: nội dung từ mục 1.1, 1.2, Chương 1 (tr. 1 – 13).<br>+ Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3].<br>+ Yêu cầu: xác định được đặc trưng của trò chơi trẻ em; trò chơi học tập.  |
| Chương 1 Khái niệm về trò chơi học tập<br>1.3 Trò chơi sự phạm trong dạy học toán ở tiểu học | 4                | 0                | - Nghiên cứu trước:<br>+ Tài liệu [1]: nội dung từ mục 1.3, Chương 1 (tr. 14 – 24).<br>+ Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3].<br>+ Trả lời câu hỏi và làm bài tập tr. 25<br>+ Yêu cầu: Xác định được đặc trưng trò chơi SP trong dạy học, vai trò, ý nghĩa của nó. |

| <b>Nội dung</b>   | <b>Lý thuyết (tiết)</b> | <b>Thực hành (tiết)</b> | <b>Nhiệm vụ của sinh viên</b>   |
|---|-------------------------|-------------------------|---|
| Chương 2. Tổ chức các trò chơi<br>sự phạm trong dạy học toán ở<br>tiểu học<br>2.1 Các nguyên tắc lựa chọn và<br>tổ chức trò chơi                | <b>4</b>                | <b>0</b>                | -Nghiên cứu trước:<br>+ Tài liệu [1]: nội dung từ mục 2.1,<br>Chương 2 (tr. 26-27).<br>+ Tra cứu nội dung về chủ đề này ở<br>tài liệu [2], [3].<br>+ Làm bài tập các bài tập cuối<br>Chương 2, tài liệu [1].<br>+ Yêu cầu: Phân tích Các nguyên<br>tắc lựa chọn và tổ chức trò chơi.                          |
| Chương 2. Tổ chức các trò chơi<br>sự phạm trong dạy học toán ở<br>tiểu học<br>2.2 Các yêu cầu tổ chức trò<br>chơi                               | <b>4</b>                | <b>0</b>                | -Nghiên cứu trước:<br>+ Tài liệu [1]: nội dung từ mục 2.2<br>Chương 2 (tr. 28-29).<br>+ Tra cứu nội dung về chủ đề này ở<br>tài liệu [2], [3].<br>+ Yêu cầu: Làm rõ các các yêu cầu<br>tổ chức trò chơi.  |
| Chương 2. Tổ chức các trò chơi<br>sự phạm trong dạy học toán ở<br>tiểu học<br>2.3 Quy trình tổ chức trò chơi                                    | <b>2</b>                | <b>0</b>                | -Nghiên cứu trước:<br>+Tài liệu [1]: nội dung từ mục 2.3,<br>Chương 2 (tr. 30-36).<br>+ Làm bài tập các bài tập cuối<br>Chương 2, tr. 37, tài liệu [1].<br>+ Yêu cầu: Mô tả được quy trình tổ<br>chức trò chơi.   |
| Chương 3. Một số trò chơi liên<br>quan các mạch kiến thức trong<br>chương trình toán ở tiểu học<br>3.1 Trò chơi liên quan chủ đề<br>số học      | <b>2</b>                | <b>0</b>                | -Nghiên cứu trước:<br>+ Tài liệu [1]: nội dung từ mục 3.1<br>của Chương 3 (tr. 38 - 60).<br>+ Tra cứu nội dung về chủ đề này ở<br>tài liệu [2], [3].<br>- Làm bài tập của Chương 3, tr.<br>140, tài liệu [1].<br>+ Yêu cầu: ôn lại nội dung số học<br>ở tiểu học; phân tích, đánh giá các<br>trò chơi số học. |
| Chương 3. Một số trò chơi liên<br>quan các mạch kiến thức trong<br>chương trình toán ở tiểu học<br>3.1 Trò chơi liên quan chủ đề<br>số học (tt) | <b>2</b>                |                         | -Nghiên cứu trước:<br>+ Tài liệu [1]: nội dung từ mục<br>3.2,; 3.3 của Chương 3 (tr. 61-106<br>+ Tra cứu nội dung về chủ đề này ở<br>tài liệu [2], [3].   |

| Nội dung  | Lý thuyết (tiết) | Thực hành (tiết) | Nhiệm vụ của sinh viên   |
|---|------------------|------------------|--|
|   |                  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm bài tập của Chương 3, tr. 140, tài liệu [1].</li> <li>+ Yêu cầu: ôn lại nội dung số học ở tiểu học; phân tích, đánh giá các trò chơi số học.</li> </ul>   |
| <p>Chương 3. Một số trò chơi liên quan các mạch kiến thức trong chương trình toán ở tiểu học</p> <p>3.2 Trò chơi liên quan chủ đề đo lường</p>  | <b>2</b>         |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nghiên cứu trước:</li> <li>+ Tài liệu [1]: nội dung từ mục 3.4 của Chương 3 (tr. 107-127)</li> <li>+ Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3].</li> <li>- Làm bài tập của Chương 3, tr. 140, tài liệu [1].</li> <li>+ Yêu cầu: ôn lại nội dung đo lường ở tiểu học; phân tích, đánh giá các trò chơi đo lường.</li> </ul>                      |
| <p>Chương 3. Một số trò chơi liên quan các mạch kiến thức trong chương trình toán ở tiểu học</p> <p>3.3 Trò chơi liên quan chủ đề thống kê và xác suất</p>  | <b>2</b>         | 0                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nghiên cứu trước:</li> <li>+ Tài liệu [1]: nội dung từ mục 3.5 Chương 4 (tr. 128-139).</li> <li>+ Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3].</li> <li>- Làm bài tập của Chương 3, tr. 140, tài liệu [1].</li> <li>+ Yêu cầu: ôn lại nội dung thống kê và xác suất ở tiểu học; phân tích, đánh giá các trò chơi thống kê và xác suất.</li> </ul> |
| <p>Chương 3. Một số trò chơi liên quan các mạch kiến thức trong chương trình toán ở tiểu học</p> <p>3.4 Trò chơi liên quan chủ đề hình học</p> <p>3.5 Trò chơi liên quan chủ đề giải toán có lời văn</p> <p>Báo cáo trò chơi nhóm</p> | <b>2</b>         |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nghiên cứu trước:</li> <li>+ Thiết kế trò chơi máy tính, và trò chơi trên giấy.</li> <li>- Làm các bài tập cuối chương 4, tr. 162, tài liệu [1].</li> <li>+ Yêu cầu: ôn lại nội dung hình học, giải toán có lời văn ở tiểu học; phân tích, đánh giá các trò chơi hình học, giải toán có lời văn ở tiểu học.</li> </ul>                                    |

| Nội dung  | Lý thuyết (tiết) | Thực hành (tiết) | Nhiệm vụ của sinh viên   |
|---|------------------|------------------|--|
| Chương 3. Một số trò chơi liên quan các mạch kiến thức trong chương trình toán ở tiểu học<br>Báo cáo trò chơi nhóm<br>Hướng dẫn làm bài thu hoạch kết thúc học phần | 2                |                  | Nghiên cứu trước:<br>+ Tài liệu [1]: nội dung từ mục I, II Chương 4 (tr. 163-177).<br>+ Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3].<br>- Làm các bài tập cuối chương 5, tr. 178, tài liệu [1].<br>- Yêu cầu: Tham dự đầy đủ các buổi báo cáo; phân tích; đánh giá phần báo cáo của các nhóm. |

*Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024*

**TL. HIỆU TRƯỞNG  
TRƯỜNG KHOA**



**Huỳnh Anh Huy**

**TRƯỞNG BỘ MÔN**

**Trịnh Thị Hương**