

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP ĐỊA LÍ

(Assessment in Geography Education)

- Mã số học phần: SG307
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành và 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Địa lí
- Khoa: Sư phạm

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: SG110
- Điều kiện song hành: Không

4. Mục tiêu học phần:

Học xong học phần này, sinh viên có được:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức về kiểm tra đánh giá và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh trong dạy học Địa lí phổ thông.	2.1.3c
4.2	Kỹ năng thiết kế các hoạt động kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh trong dạy học Địa lí phổ thông.	2.2.1b
4.3	Kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, làm việc độc lập để thiết kế các hoạt động kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh trong dạy học Địa lí phổ thông.	2.2.2b
4.4	- Ý thức kỉ luật; tôn trọng qui định làm việc trong quá trình học tập và thực hiện nhiệm vụ thiết kế các hoạt động kiểm tra đánh giá;	2.3a 2.3b

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
	- Tinh thần cầu thị và hợp tác để hoàn thiện hơn tri thức về kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh trong dạy học Địa lí phổ thông.	

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Tổng hợp được tri thức về kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh phục vụ đánh giá kết quả học tập Địa lí phổ thông.	4.1	2.1.3c
	Kỹ năng		
CO2	Thiết kế được các hoạt động kiểm tra đánh giá cụ thể theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh trong dạy học Địa lí phổ thông phù hợp với thực tế giảng dạy.	4.2	2.2.1b
CO3	Hợp tác và làm việc nhóm để thiết kế các hoạt động kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất và năng lực học sinh trong dạy học Địa lí phổ thông.	4.3	2.2.2b
	Thái độ/ Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO4	Tự giác, chủ động tuân thủ các quy định của giảng viên trong các buổi học và khi thực hiện nhiệm vụ thiết kế hoạt động kiểm tra đánh giá.	4.4	2.3a
CO5	Tích cực hợp tác, phản biện và tôn trọng ý kiến của người khác nhằm tích lũy kinh nghiệm, hoàn thiện tri thức về kiểm tra đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh trong dạy học Địa lí.	4.4	2.3b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần Đánh giá kết quả học tập Địa lí cung cấp cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình dạy học ở bậc Trung học Phổ thông. Sinh viên có thể vận dụng kiến thức đã học để xây dựng câu hỏi và thiết kế hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực; biết cách xây dựng tiêu chí để đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; có thể tự lập kế hoạch chuẩn bị, tổ chức và quản lí việc đánh giá môn học của mình khi

dạy học; biết cách phân tích và đánh giá câu hỏi và đề kiểm tra; giáo dục các đức tính cần thiết của người giáo viên trong đánh giá như công tâm, nghiêm minh, bình đẳng, không thiên vị.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1. Lý thuyết: 15

Chương	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Khái quát về kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình dạy học	2	CO1, CO4, CO5
1.1.	Một số khái niệm		
1.2.	Vai trò của kiểm tra – đánh giá		
1.3.	Chức năng của kiểm tra – đánh giá		
1.4.	Mục đích của kiểm tra – đánh giá		
1.5.	Yêu cầu của kiểm tra – đánh giá		
1.6.	Mục tiêu đánh giá		
1.7.	Các hình thức đánh giá		
Chương 2.	Các hình thức kiểm tra	3	CO1, CO4, CO5
2.1.	Kiểm tra nói		
2.2.	Kiểm tra viết		
2.3.	Quan sát		
2.4.	Portfolio		
2.5.	Likert thang		
2.6.	Kiểm tra thực hành		
2.7.	Kiểm tra kỹ năng khác		
Chương 3.	Các hình thức đánh giá	2	CO1, CO4, CO5
3.1.	Đánh giá chuẩn đoán		
3.2.	Đánh giá thường xuyên		
3.3.	Đánh giá tổng kết		
Chương 4.	Quy trình kiểm tra – đánh giá	2	CO1, CO4, CO5
4.1.	Xác định mục đích		
4.2.	Xác định mục tiêu		
4.3.	Xây dựng kế hoạch		

Chương	Nội dung	Số tiết	CĐR HP	
4.4.	Lập bảng phân phối hai chiều			
4.5.	Xây dựng câu hỏi, phản biện câu hỏi và thử nghiệm câu hỏi			
4.6.	Thiết kế đề thi, viết câu hướng dẫn, lập đáp án			
4.7.	Tổ chức kiểm tra			
4.8.	Chấm điểm			
4.9.	Lượng giá			
4.10.	Đánh giá			
4.11.	Ra quyết định			
Chương 5.	Đánh giá câu hỏi và đề thi	4		CO1, CO4, CO5
5.1.	Đánh giá câu hỏi			
5.2.	Phân tích câu nhiễu			
5.3.	Đánh giá độ khó của bài kiểm tra			
5.4.	Đánh giá độ tin cậy			
5.5.	Đánh giá độ giá trị			
Chương 6.	Đánh giá xếp loại học sinh trong nhà trường ở nước ta (sinh viên tự nghiên cứu)	2	CO1, CO4, CO5	
6.1.	Bậc Tiểu học và Trung học Cơ sở			
6.2.	Bậc Trung học Phổ thông			

7.2. Thực hành: 30

Bài	Nội dung yêu cầu	Số tiết	CĐR HP
Bài 1.	Xây dựng tiêu chí đánh giá vấn đáp/ thuyết trình và lập kế hoạch tổ chức kiểm tra vấn đáp/ thuyết trình	2	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5
1.1.	Xây dựng tiêu chí đánh giá vấn đáp/ thuyết trình	1	
1.2.	Lập kế hoạch đánh giá vấn đáp/ thuyết trình	1	
Bài 2.	Xây dựng tiêu chí đánh giá bằng quan sát và lập kế hoạch tổ chức quan sát	3	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5
2.1.	Xây dựng tiêu chí đánh giá bằng quan sát	2	

Bài	Nội dung yêu cầu	Số tiết	CĐR HP
2.2.	Lập kế hoạch tổ chức quan sát	1	
Bài 3.	Lập bảng ma trận (Bảng phân phối hai chiều)	5	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5
Bài 4.	Thiết kế câu hỏi theo thang bậc Bloom	2	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5
Bài 5.	Thiết kế câu hỏi phát triển năng lực học sinh	2	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5
5.1.	Thiết kế câu hỏi tự luận phát triển năng lực học sinh	1	
5.2.	Thiết kế câu hỏi trắc nghiệm khách quan phát triển năng lực học sinh	1	
Bài 6.	Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan	4	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5
6.1.	Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan dạng đúng sai	1	
6.2.	Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan dạng điền khuyết	1	
6.3.	Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan dạng ghép đôi	1	
6.4.	Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan dạng nhiều lựa chọn	1	
Bài 7.	Thiết kế đề kiểm tra một tiết tự luận và trắc nghiệm khách quan kết hợp theo phương pháp phát triển năng lực người học	6	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5
7.1.	Lập ma trận đề kiểm tra	2	
7.2.	Thiết kế đề	2	
7.3.	Xây dựng đáp án	2	
Bài 8.	Tổ chức kiểm tra tự luận, lập đáp án, chấm điểm và viết lời phê	2	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5
Bài 9.	Đánh giá câu hỏi và đề kiểm tra	2	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5
Bài 10.	Lập kế hoạch kiểm tra – đánh giá học sinh	2	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5

8. Phương pháp giảng dạy:

Những phương pháp sau đây được sử dụng:

- Diễn giảng;
- Đàm thoại gợi mở;
- Thực hành;
- Nêu và giải quyết vấn đề;
- Làm việc nhóm;
- Xử lí tình huống.

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết;
- Tham gia 100% các giờ thực hành và báo cáo kết quả thực hành;
- Thực hiện đầy đủ các bài tập cá nhân và nhóm tại lớp và ở nhà;
- Tham dự kiểm tra giữa kì;
- Tham dự thi kết thúc học phần;
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học;
- Tham gia khảo sát nhận xét lớp học phần.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự ít nhất 80/100% số tiết lý thuyết; - Tham dự 100% số tiết thực hành.	10%	CO4, CO5
2	Điểm bài tập	- Hoàn thành ít nhất 50% bài tập và đạt yêu cầu trở lên đối với mỗi bài tập; - Kiểm tra giữa kì bằng hình thức lý thuyết và thực hành kết hợp.	40%	CO1,CO2, CO3, CO4, CO5

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
5	Điểm thi kết thúc học phần	- Tham dự ít nhất 80/100% số tiết lý thuyết; - Tham dự 100% số tiết thực hành; - Thi viết lý thuyết (trắc nghiệm và tự luận kết hợp) và thực hành thiết kế đề kiểm tra/ thi môn Địa lí.	50%	CO1,CO2, CO3, CO4, CO5

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân;
- Điểm học phần là điểm tổng của tất cả các điểm đánh giá thành phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần được tính theo thang điểm 10 và được làm tròn đến một chữ số thập phân. Sau đó, điểm này được quy đổi sang điểm chữ và điểm số (thang điểm 4) theo quy định về công tác học vụ của Trường Đại học Cần Thơ.

11. Tài liệu giảng dạy:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Giáo trình kiểm tra đánh giá trong giáo dục - Nguyễn Công Khánh, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội, 2021, 379.1/ Kh107.	SP.023802
[2] Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường - Phan Trọng Ngọ, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội, 2005, 371.3/ Ng400.	MOL.001675 MOL.001677 MOL.077350
[3] Đánh giá và đo lường kết quả học tập, Trần thị Tuyết Oanh, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội, 2007, 371.26/ O.408.	MON.038522 SP.014230 SP.014231 SP.014232 SP.014233 SP.014234
[4] Trắc nghiệm và đo lường cơ bản trong giáo dục (Basic educational tests and measurement), Nghiêm Xuân Nùng (Biên dịch), NXB Vụ Đại học, 1996, 370.13/ S867.	CNTT.003388 MOL.085438 MOL.085442 MT.002720 SP.000908
[5] Trắc nghiệm và đo lường thành quả học tập: Phương pháp thực hành, Dương Thiệu Tống, NXB Khoa học Xã hội, 2005, 370.13/ T455.	MOL.002237 MOL.002238 MON.105384

12. Hướng dẫn sinh viên tự học: 60 tiết

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 1. Khái quát về kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình dạy học	4	0	<p>- Nghiên cứu tài liệu [1], [2] để thực hiện các yêu cầu sau theo nhóm nhỏ:</p> <ul style="list-style-type: none">+ Trình bày và phân biệt các khái niệm trong kiểm tra – đánh giá;+ Trình bày và lấy ví dụ để làm rõ vai trò của kiểm tra – đánh giá;+ Trình bày chức năng của kiểm tra – đánh giá;+ Phân tích nhiệm vụ của kiểm tra – đánh giá;+ Trình bày mục tiêu của kiểm tra – đánh giá;+ Trình bày yêu cầu của kiểm tra – đánh giá;+ Phân tích mục đích của kiểm tra – đánh giá.
Chương 2. Các hình thức kiểm tra	6	0	<p>- Ôn tập chương 1.</p> <p>Nghiên cứu tài liệu [1], [3], [5] để thực hiện các yêu cầu sau (theo nhóm đôi hoặc nhóm 4 – 6 SV tùy tình hình cụ thể):</p> <ul style="list-style-type: none">+ Trình bày đặc điểm của mỗi hình thức kiểm tra;+ Phân tích và lấy ví dụ về ưu và nhược điểm của mỗi hình thức kiểm tra.
Chương 3. Các hình thức đánh giá	6	0	<p>- Ôn tập chương 2.</p> <p>- Nghiên cứu tài liệu [1], [4], [5] và làm việc theo nhóm nhỏ để trình bày khái quát về:</p> <ul style="list-style-type: none">+ Đánh giá chuẩn đoán;+ Đánh giá quá trình;+ Đánh giá tổng kết. <p>- Vận dụng được các thủ thuật để tiến hành từng hình thức đánh giá hiệu quả;</p>

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Thực hành bài 1	0	2	- Xây dựng tiêu chí đánh giá vấn đáp/ thuyết trình và lập kế hoạch tổ chức kiểm tra vấn đáp/ thuyết trình.
Thực hành bài 2	0	3	Xây dựng tiêu chí đánh giá bằng quan sát và lập kế hoạch tổ chức quan sát.
Thực hành bài 3	0	5	Lập bảng ma trận (Bảng phân phối hai chiều).
Chương 4. Quy trình kiểm tra - đánh giá	4	0	- Ôn tập chương 3. - Nghiên cứu tài liệu [1], [3], [4], [5] và làm việc nhóm để: + Khái quát quy trình kiểm tra – đánh giá; + Trình bày cách viết câu hỏi và thiết kế đề kiểm tra; + Trình bày cách lập đáp án và chấm điểm.
Thực hành bài 4	0	2	Thiết kế câu hỏi theo thang bậc Bloom.
Thực hành bài 5		2	Thiết kế câu hỏi phát triển năng lực học sinh.
Thực hành bài 6	0	4	Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan.
Chương 5. Đánh giá câu hỏi và đề thi	6	0	- Ôn tập chương 4. - Nghiên cứu tài liệu [1], [3], [4], [5] và thảo luận theo nhóm nhỏ để hoàn thành các yêu cầu sau: + Đánh giá câu hỏi; + Phân tích câu nhiễu; + Đánh giá độ khó của bài kiểm tra; + Đánh giá độ tin cậy; + Đánh giá độ giá trị.
Thực hành bài 7	0	6	Thiết kế đề kiểm tra một tiết tự luận và trắc nghiệm khách quan kết hợp theo hướng phát triển năng lực người học.

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Thực hành bài 8	0	2	Tổ chức kiểm tra tự luận, lập đáp án, chấm điểm và viết lời phê.
Thực hành bài 9	0	2	Đánh giá câu hỏi và đề kiểm tra.
Thực hành bài 10	0	2	Lập kế hoạch kiểm tra đánh giá học sinh.
Chương 6. Đánh giá xếp loại học sinh trong nhà trường ở nước ta	4	0	- Ôn tập chương 5. - Nghiên cứu tài liệu [1], [4] và các văn bản của Bộ Giáo dục và Đào tạo để tìm hiểu về việc đánh giá và xếp loại học sinh ở Việt Nam.

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA**



Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Lê Văn Nhung