

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

**1. Tên học phần:** **KỸ THUẬT DẠY HỌC ĐỊA LÍ**  
(Skills in Teaching Geography)

- Mã số học phần : SG312
- Số tín chỉ học phần : 3 tín chỉ
- Số tiết học phần : 15 tiết lý thuyết, 60 tiết thực hành, 90 tiết tự học

**2. Đơn vị phụ trách học phần:**

- Bộ môn : Sư phạm Địa lí
- Khoa: Sư phạm

**3. Điều kiện:**

- Điều kiện tiên quyết: SG420 (Lí luận dạy học Khoa học xã hội và Nhân văn)
- Điều kiện song hành: Không

**4. Mục tiêu của học phần:**

Sau khi học xong học phần này, sinh viên có được:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
<b>4.1</b>	- Kiến thức về mục tiêu, nội dung Địa lí trong chương trình giáo dục phổ thông	2.1.3.a
	- Kiến thức về các kỹ thuật dạy học sử dụng trong dạy học Địa lí	2.1.3.c
<b>4.2</b>	- Kỹ năng tìm kiếm, xử lý và chọn lọc các thông tin địa lý đại cương, địa lý thế giới và Việt Nam phù hợp cho công tác giảng dạy Địa lý phổ thông;	2.2.1.a
	- Kỹ năng thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục theo hướng phát triển năng lực học sinh.	2.2.1.b
	- Kỹ năng ứng dụng các thành tựu về khoa học công nghệ trong thiết kế, tổ chức dạy học, giáo dục môn Địa lý phổ thông.	2.2.1.b
<b>4.3</b>	- Kỹ năng tự lập kế hoạch cá nhân, giải quyết vấn đề hiệu quả trong quá trình học tập và nghiên cứu	2.2.2.b
<b>4.4</b>	- Thái độ tham gia tích cực công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ cho bản thân;	2.3.a,
	- Cầu thị, hợp tác và giúp đỡ bạn bè trong quá trình học tập, nghiên cứu .	2.3.b

## 5. Chuẩn đầu ra của học phần:

Khi hoàn thành học phần này, sinh viên cần:

<b>CDR HP</b>	<b>Nội dung chuẩn đầu ra</b>	<b>Mục tiêu</b>	<b>CDR CTĐT</b>
	<b>Kiến thức</b>		
CO1	Phân tích được ý chính/nội dung chính của bài/chủ đề trong các nội dung khoa học được sách/tài liệu trình bày hoặc từ khóa, cụm từ chủ đề được yêu cầu.	4.1	2.1.3.a
CO2	Vận dụng được kiến thức về phương pháp và kỹ thuật dạy học Địa lí ở trường phổ thông để giải thích cho quá trình lựa chọn, thiết kế và thực hiện các hoạt động dạy học Địa lí	4.1	2.1.3.c
	<b>Kỹ năng</b>		
CO3	Tìm kiếm, xử lí, chọn lọc được các thông tin khoa học phù hợp để đưa vào giảng dạy cho học sinh	4.2	2.2.1.a
CO4	Sử dụng được các kỹ thuật dạy học vào quá trình thiết kế, tổ chức hoạt động dạy học Địa lí (xác định mục tiêu, ý chính; dạy học theo mô hình STEAM; kỹ thuật sử dụng Atlas địa lí; kỹ thuật vận dụng thực tế; kỹ thuật vào bài; kỹ thuật tổ chức trò chơi; kỹ thuật sử dụng video, điện thoại thông minh; kỹ thuật tổ chức hoạt động trải nghiệm;...)	4.2	2.2.1.b
CO5	Ứng dụng được các thành tựu công nghệ trong thiết kế, tổ chức dạy học Địa lí ở trường phổ thông	4.2	2.2.1.c
CO6	Tự lập kế hoạch thực hành các kỹ thuật dạy học cá nhân và trong nhóm nhỏ, tham luận và giải quyết vấn đề hiệu quả trong quá trình học tập và rèn luyện các kỹ thuật dạy học Địa lí	4.3	2.2.2.b
	<b>Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>		
CO7	Chủ động tự rèn luyện, điều chỉnh các kỹ năng sư phạm của bản thân để thực hiện tốt hơn các kỹ thuật dạy học	4.4	2.3.a
CO8	Tích cực trao đổi, hỗ trợ và hợp tác với bạn trong quá trình học tập, thực hành các kỹ năng dạy học	4.4	2.3.b

## 6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần “Kỹ thuật dạy học Địa lí” giúp sinh viên rèn luyện được những kỹ năng đặc thù trong dạy học Địa lí THPT/THCS như xác định mục tiêu và ý chính; vào bài và củng cố bài; sử dụng atlas; vận dụng thực tế; tổ chức trò chơi; tổ chức hoạt động trải nghiệm; kỹ thuật sử dụng video, điện thoại thông minh trong dạy học Địa lí.

## 7. Cấu trúc nội dung học phần:

### 7.1. Lý thuyết

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
<b>Chương 1.</b>	<b>Kỹ thuật xác định mục tiêu và ý chính bài học trong dạy học Địa lí</b>	2	CO1, CO2

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
1.1.	Mục tiêu và kỹ thuật xác định mục tiêu bài học		CO4, CO6, CO7, CO8
1.2.	Ý chính và kỹ thuật xác định ý chính bài học		
<b>Chương 2</b>	<b>Kỹ thuật vào bài và củng cố bài trong dạy học Địa lí</b>	1	CO1, CO2 CO4, CO6, CO7, CO8
2.1.	Vào bài và kỹ thuật vào bài		
2.2.	Củng cố bài và kỹ thuật củng cố bài		
<b>Chương 3</b>	<b>Kỹ thuật ứng dụng mô hình STEM/STEAM trong dạy học Địa lí</b>	2	CO1, CO2 CO4, CO6, CO7, CO8
3.1.	Khái niệm STEM/STEAM		
3.2.	Vì sao phải ứng dụng mô hình STEM/STEAM trong dạy học Địa lí		
3.3.	Các hình thức và biện pháp áp dụng mô hình STEM/STEAM trong dạy học Địa lí		
<b>Chương 4.</b>	<b>Kỹ thuật sử dụng Atlát trong dạy học Địa lí</b>	2	CO1, CO2 CO4, CO6, CO7, CO8
4.1.	Khái niệm atlát và các loại atlát trong dạy học Địa lí		
4.2.	Phân tích Atlát Địa lí Việt Nam		
4.3.	Kỹ thuật sử dụng Atlát Địa lí Việt Nam trong dạy học Địa lí 12		
<b>Chương 5.</b>	<b>Kỹ thuật vận dụng thực tế trong dạy học Địa lí</b>	2	CO1, CO2 CO4, CO6, CO7, CO8
5.1.	Khái niệm vận dụng thực tế trong dạy học		
5.2.	Các hình thức vận dụng thực tế trong dạy học Địa lí		
5.3.	Kỹ thuật vận dụng thực tế trong dạy học Địa lí		
<b>Chương 6.</b>	<b>Kỹ thuật tổ chức trò chơi trong dạy học Địa lí</b>	2	CO1, CO2 CO4, CO6, CO7, CO8
6.1.	Trò chơi và tổ chức trò chơi trong dạy học		
6.2.	Các trò chơi phổ biến trong dạy học Địa lí		
6.3.	Kỹ thuật tổ chức trò chơi trong dạy học Địa lí		
<b>Chương 7.</b>	<b>Kỹ thuật sử dụng video, điện thoại thông minh trong dạy học Địa lí</b>	2	CO1, CO2 CO4, CO6, CO7, CO8
7.1	Video và sử dụng video trong dạy học		
7.2	Kỹ thuật sử dụng video trong dạy học Địa lí		
7.4	Điện thoại thông minh và cách sử dụng điện thoại thông minh trong dạy học Địa lí		
<b>Chương 8.</b>	<b>Kỹ thuật tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học Địa lí</b>	2	CO1, CO2 CO4, CO6, CO7, CO8
8.1.	Trải nghiệm và tổ chức hoạt động trải nghiệm		
8.2.	Các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học Địa lí		

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
8.3.	Kỹ thuật tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học Địa lí		
	<b>Tổng cộng</b>	<b>15</b>	

## **7.2. Thực hành**

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
Bài 1	Vận dụng kỹ thuật xác định mục tiêu và ý chính bài học trong dạy học Địa lí	6	CO1-CO8
Bài 2	Vận dụng kỹ thuật vào bài và củng cố bài trong dạy học Địa lí	6	CO1-CO8
Bài 3	Vận dụng kỹ thuật ứng dụng mô hình STEM/STEAM trong dạy học Địa lí	6	CO1-CO8
Bài 4	Vận dụng kỹ thuật sử dụng atlas trong dạy học Địa lí	6	CO1-CO8
Bài 5	Vận dụng kỹ thuật vận dụng thực tế trong dạy học Địa lí	6	CO1-CO8
Bài 6	Vận dụng kỹ thuật tổ chức trò chơi trong dạy học Địa lí	6	CO1-CO8
Bài 7	Vận dụng kỹ thuật sử dụng video, điện thoại thông minh trong dạy học Địa lí	12	CO1-CO8
Bài 8	Vận dụng kỹ thuật tổ chức hoạt động ngoại trải nghiệm trong dạy học Địa lí	12	CO1-CO8
	<b>Tổng cộng</b>	<b>60</b>	

## **8. Phương pháp giảng dạy:**

- Diễn giảng, đàm thoại kết hợp thảo luận và báo cáo nhóm;
- Sinh viên làm việc với tài liệu học tập, chuẩn bị bài theo đề cương;
- Nhóm SV thực hành vận dụng các kỹ thuật dạy học theo sự phân công của giảng viên (giảng viên hướng dẫn, trợ giúp khi cần).

## **9. Nhiệm vụ của sinh viên:**

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành và có báo cáo.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

## 10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

### 10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	- Hiện diện - Phát biểu xây dựng bài	10%	CO7, CO8
2	Điểm bài tập thực hành nhóm	- Dạy thực hành theo chủ đề - Sinh viên tham gia thực hành và được nhóm công nhận, nhận xét kết quả đóng góp	40%	CO1-CO8
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết hoặc thi vấn đáp - Mỗi cá nhân trả lời vấn đáp theo chủ đề bốc thăm được - Sinh viên tự chuẩn bị các phương tiện hỗ trợ trước khi tham dự thi (Atlas, video,...)	50%	CO1-CO6

### 10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 11. Tài liệu giảng dạy:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Kỹ thuật dạy học Địa lý ở trường phổ thông/Nguyễn Đức Vũ, NXB Giáo dục, 2007 - 910.712/ V500	MON.038478
[2] Giáo trình phương pháp dạy học địa lí/ Lê Văn Nhung (Chủ biên).- Cần Thơ: Nxb. Đại học Cần Thơ, 2020.- 206 tr.: minh họa; 30 cm, 9786049653346.- 910.712/ Nh561	MOL.090170 MOL.090171 MOL.090168 MOL.090169 MON.063725 SP.023513 SP/023514 SP.023515 SP.023516

<b>Thông tin về tài liệu</b>	<b>Số đăng ký cá biệt</b>
[3] Phương pháp dạy học địa lý theo hướng tích cực / Đặng Văn Đức. Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội, 2003 - 910.7/Đ552	MOL.027587 MOL.027588 MON.011031
[4] Hướng dẫn dạy học môn địa lí trung học phổ thông: Theo chương trình giáo dục phổ thông mới / Lê Thông (Chủ biên).- Hà Nội: Đại học Sư phạm, 2019.- 168 tr.: minh họa; 24 cm, 9786045457870.- 910.712/ Th455	MON.065501

## 12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

<b>Nội dung</b>	<b>Lý thuyết (tiết)</b>	<b>Thực hành (tiết)</b>	<b>Nhiệm vụ của sinh viên</b>
Chương 1: Kỹ thuật xác định mục tiêu và ý chính bài học trong dạy học Địa lí	4	24	Nghiên cứu tài liệu [1], chuẩn bị ví dụ cá nhân về xác định mục tiêu, ý chính bài học
Chương 2: Kỹ thuật vào bài và củng cố bài trong dạy học Địa lí	2	12	Nghiên cứu tài liệu [1], [2], [3], [4], chuẩn bị ví dụ với các hình thức vào bài, củng cố bài khác nhau bóc thăm được
Chương 3: Kỹ thuật ứng dụng mô hình STEM/STEAM trong dạy học Địa lí	4	12	Nghiên cứu tài liệu [1], [2], và các thông tin từ internet để làm rõ các yếu tố của STEAM và một ví dụ cụ thể về dạy học STEAM trong Địa lí
Chương 4: Kỹ thuật sử dụng atlas trong dạy học Địa lí	4	12	Nghiên cứu tài liệu [1], [2] và Atlas Địa lí Việt Nam, tự thực hành hướng dẫn học sinh sử dụng
Chương 5: Kỹ thuật vận dụng thực tế trong dạy học Địa lí	4	12	
Chương 6: Kỹ thuật tổ chức trò chơi trong dạy học Địa lí	4	12	Nghiên cứu tài liệu [1], [2], [3], [4] và tìm một số phần mềm có thể sử dụng để tổ chức trò chơi khi dạy học Địa lí

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 7: Kỹ thuật sử dụng video, điện thoại thông minh trong dạy học Địa lí	4	12	Nghiên cứu tài liệu [1], [2] và chuẩn bị trước một ví dụ sử dụng video trong dạy học Địa lí mà bản thân thấy cần thiết, phù hợp
Chương 8: Kỹ thuật tổ chức hoạt động ngoại trải nghiệm trong dạy học Địa lí	4	24	Nghiên cứu tài liệu [1], [2], để làm rõ hoạt động trải nghiệm nói chung và trong dạy học Địa lí
<b>Tổng cộng</b>	<b>30</b>	<b>120</b>	

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG  
TRƯỜNG KHOA**



*Millu*  
**Huỳnh Anh Huy**

**TRƯỞNG BỘ MÔN**

*Nhà*

**Lê Văn Nhung**