

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Chương trình cơ bản về dạy học Intel (Intel Learn Program)

- Mã số học phần: SG386
- Số tín chỉ học phần: 02 tín chỉ
- Số tiết học phần: 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành và 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Toán học
- Khoa: Khoa Sư phạm

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: Không
- Điều kiện song hành: Không

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Lập kế hoạch và thiết kế bài dạy với sự hỗ trợ của Internet. Tạo các mẫu sản phẩm và đánh giá các sản phẩm qua dự án	2.1.2.a; 2.1.2.b
4.2	Sử dụng công nghệ thông tin và các công cụ đánh giá vào học tập	2.2.1.a; 2.2.1.b; 2.2.1.c
4.3	Kỹ năng tự học tập, tự nghiên cứu và làm việc nhóm, báo cáo	2.2.2.b
4.4	Yêu học tập nghiên cứu, tích cực tham gia các hoạt động giảng dạy	2.3.a; 2.3.b

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Lập kế hoạch bài dạy hướng đến chuẩn kiến thức. Xem xét các phương pháp đánh giá, tạo bảng đánh giá nhằm đáp ứng chuẩn học tập lấy học sinh làm trung tâm	4.1	2.1.2.a; 2.1.2.b
CO2	Tạo các mẫu sản phẩm, người học lập kế hoạch, chia sẻ mẫu sản phẩm và các bảng đánh giá đáp ứng nhu cầu đa dạng của người học	4.1	2.1.2.a; 2.1.2.b

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
CO3	Xây dựng các tài liệu hỗ trợ học tập, hướng dẫn người học học tập với sự trợ giúp của công nghệ	4.1	2.1.2.a; 2.1.2.b
	Kỹ năng		
CO4	Sử dụng công nghệ một cách hiệu quả trong lớp học để phát triển các kỹ năng của thế kỷ 21.	4.2	2.2.1.a 2.2.1.d
CO5	Giúp học sinh và giáo viên nhận rõ những cách sử dụng công nghệ để đẩy mạnh hoạt động học tập thông qua các chiến lược nghiên cứu, giao tiếp, hợp tác và các công cụ phục vụ chuyên môn.	4.2	2.2.1.a; 2.2.1.b; 2.2.1.c
CO6	Cung cấp bài tập thực hành và thiết kế các mô-đun bài dạy cùng với các công cụ đánh giá, nhằm vào các chuẩn học tập của chương trình học chính qui và chuẩn kỹ năng công nghệ.	4.2	2.2.1.a; 2.2.1.b; 2.2.1.c
CO7	Hướng dẫn lớp học lấy học sinh làm trung tâm, khuyến khích học sinh tự định hướng và tư duy bậc cao.	4.2	2.2.1.a; 2.2.1.b; 2.2.1.c
CO8	Hợp tác với các thành viên trong nhóm để phát triển kỹ năng hướng dẫn thông qua việc giải quyết vấn đề và góp ý, chia sẻ các bài học.	4.3	2.2.2.b
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO9	Hình thành thái độ học tập tích cực, chủ động tham gia các hoạt động giảng dạy môn tin học, đặc biệt là giảng dạy thực hành, trân trọng kết quả học tập của học sinh, theo dõi các hoạt động học của học sinh một cách hệ thống, khoa học.	4.4	2.3.a; 2.3.b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần Chương trình cơ bản về dạy học Intel trang bị cho SV kiến thức và kỹ năng để giảng dạy môn tin học theo hướng tích cực.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Dạy học theo dự án và thiết kế bài dạy	2	CO1; CO2; CO3;CO5
1.1.	Thảo luận về mục tiêu và kết quả mong đợi từ Khoá học Cơ bản của Intel.		
1.2.	Tạo thư mục hồ sơ bài dạy để lưu trữ tư liệu		
1.3.	Xem mẫu kế hoạch bài dạy, tiêu chí đánh giá hồ sơ bài dạy và các hồ sơ bài dạy minh họa		

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
1.4.	Tham khảo các nghiên cứu về lập kế hoạch bài dạy và cách tiếp cận dùng dự án để học tập		
1.5.	Tạo một ấn phẩm để giải thích dự án cho người khác		
1.6.	Phản hồi những gì đã học		
1.7.	Bắt đầu lập kế hoạch xây dựng các bài dạy có sự hỗ trợ của công nghệ nhằm đến tư duy bậc cao và các kỹ năng của thế kỷ 21		
Chương 2.	Lập kế hoạch cho bài dạy	2	CO2; CO3; CO5; CO6
2.1.	Xác định các chuẩn của bài học		
2.2.	Xây dựng mục tiêu bài học		
2.3.	Xây dựng bộ Câu hỏi Định hướng		
2.4.	Nghiên cứu các kỹ thuật đánh giá có hiệu quả		
2.5.	Phác thảo lịch trình đánh giá cho bài học		
2.6.	Tạo bài trình chiếu đánh giá nhu cầu học sinh		
2.7.	Tạo một bài trình diễn Hồ sơ bài dạy		
Chương 3.	Xây dựng liên kết - Sử dụng Internet để hỗ trợ dạy và học.	2	CO3; CO4; CO6; CO7; CO8; CO9
3.1.	Lấy ý kiến phản hồi để cải thiện Hồ sơ bài dạy và đánh giá tìm hiểu nhu cầu của học sinh.		
3.2.	Chia sẻ các ý tưởng liên quan đến việc đáp ứng các chuẩn của bài học khi học theo dự án.		
3.3.	Tìm hiểu luật bản quyền và nguyên tắc sử dụng hợp lệ.		
3.4.	Lập danh mục các tài liệu trích dẫn.		
3.5.	Tích hợp việc sử dụng Internet vào bài học để hỗ trợ hoạt động nghiên cứu, giao tiếp, cộng tác, giải quyết vấn đề và/ hoặc các kỹ năng khác của thế kỷ 21.		
3.6.	Sử dụng một nguồn tài nguyên cộng tác trực tuyến để chia sẻ ý tưởng bài học.		
3.7.	Phản hồi buổi học trên blog của bạn		
Chương 4.	Tạo các mẫu sản phẩm học sinh là các kết quả của dự án dưới góc nhìn của học sinh	2	CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
4.1.	Xác định các phương pháp để giúp học sinh đáp ứng các yêu cầu của lớp học theo dự án, lấy học sinh làm trung tâm.		
4.2.	Tạo một sản phẩm học sinh như ấn phẩm, bài trình diễn đa phương tiện, wiki hoặc blog để thể hiện kết quả học tập của học sinh.		
4.3.	Phác thảo quy trình tiến hành bài dạy.		

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
4.4.	Tự đánh giá sản phẩm học sinh của bạn.		
4.5.	Phản hồi buổi học trên blog của bạn		
Chương 5.	Đánh giá thành phần và đánh giá tổng thể các dự án của học sinh	2	CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
5.1.	Nhận phản hồi để cải thiện sản phẩm học sinh của bạn		
5.2.	Tìm hiểu các thử thách và giải pháp liên quan đến việc để học sinh tham gia vào quá trình đánh giá		
5.3.	Tự nhận xét về phương pháp đánh giá mà bạn hiện đang sử dụng		
5.4.	Phác thảo một bản Tóm tắt kế hoạch đánh giá		
5.5.	Thiết kế một bản đánh giá đối với sản phẩm học sinh của bạn		
5.6.	Chỉnh sửa sản phẩm học sinh dựa trên bản đánh giá của bạn		
5.7.	Xem lại Kế hoạch bài dạy		
5.8.	Phản hồi buổi học trên blog của bạn		
Chương 6.	Lập kế hoạch thành lập tài liệu hỗ trợ học sinh và giúp học sinh tự định hướng	1	CO3; CO4; CO6; CO7; CO8; CO9
6.1.	Tìm hiểu các kỹ thuật dạy học phân hóa đối tượng		
6.2.	Thiết kế một bản đánh giá nhằm khuyến khích học sinh tự định hướng		
6.3.	Tạo các tài liệu trợ giúp học sinh		
6.4.	Chỉnh sửa Kế hoạch bài dạy để có thể áp dụng với các đối tượng học sinh khác nhau		
6.5.	Phản hồi buổi học trên blog của bạn		
Chương 7.	Tương quan và hỏi quy tuyến tính	2	CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
7.1.	Tìm hiểu các kỹ thuật đặt câu hỏi để thúc đẩy tư duy bậc cao		
7.2.	Xây dựng các tài liệu hướng dẫn		
7.3.	Xem lại Kế hoạch bài dạy		
7.4.	Thảo luận kế hoạch thực hiện		
7.5.	Tạo các tài liệu quản lý		
7.6.	Tự đánh giá Hồ sơ bài dạy của bạn và điều chỉnh dựa theo kế hoạch đánh giá của bạn		
Chương 8.	Trình diễn Hồ sơ bài dạy - Chia sẻ kết quả học tập	2	CO2; CO3; CO4; CO5;

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
			CO6; CO7; CO8; CO9
8.1.	Chuẩn bị hoạt động trình chiếu		
8.2.	Cho và nhận phản hồi về Hồ sơ bài dạy		
8.3.	Phản hồi buổi học trên blog của bạn		
8.4.	Đánh giá Khóa học Cơ bản		

7.2. Thực hành

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Chương 1.	Dạy học theo dự án và thiết kế bài dạy	3	CO1; CO2; CO3;CO5
Chương 2.	Lập kế hoạch cho bài dạy	3	CO2; CO3; CO5; CO6
Chương 3.	Xây dựng liên kết - Sử dụng Internet để hỗ trợ dạy và học.	4	CO3; CO4; CO6; CO7; CO8; CO9
Chương 4.	Tạo các mẫu sản phẩm học sinh là các kết quả của dự án dưới góc nhìn của học sinh	4	CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Chương 5.	Đánh giá thành phần và đánh giá tổng thể các dự án của học sinh	4	CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Chương 6.	Lập kế hoạch thành lập tài liệu hỗ trợ học sinh và giúp học sinh tự định hướng	4	CO3; CO4; CO6; CO7; CO8; CO9
Chương 7.	Kỹ thuật hướng dẫn với sự hỗ trợ của công nghệ	4	CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
Chương 8.	Trình diễn Hồ sơ bài dạy - Chia sẻ kết quả học tập	4	CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9

8. Phương pháp giảng dạy:

Giảng giải, đàm thoại, đặt và giải quyết vấn đề, thảo luận nhóm, trò chơi học tập...

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.

- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	5%	CO1; CO2; CO3; CO4
2	Điểm bài tập nhóm	- Làm bài tập thực hành - Được nhóm xác nhận có tham gia	15%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
3	Điểm kiểm tra giữa kỳ	- Thi viết (30 phút)	20%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
4	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết (60 phút) - Bắt buộc dự thi	60%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Nguyễn Văn Khôi. Phát triển chương trình giáo dục. Đại học Sư phạm Hà Nội, 2013.	MOL.078923 MON.052439
[2] Phan Trọng Ngọ. Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường. Hà Nội.	MOL. 001675, MOL.001677, MON.105396
[3] Airasian, P.W (1991) Classroom Assessment. New York: McGraw-Hill	MOL.051670 MON.030433

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1-2	Chương 1. Dạy học theo dự án và thiết kế bài dạy	8		Đọc tài liệu [1], [2]
	1.1. Thảo luận về mục tiêu và kết quả mong đợi từ Khoá học Cơ bản của Intel.			Đọc tài liệu [1], [2] tìm hiểu về mục tiêu và kết quả mong đợi
	1.2. Tạo thư mục hồ sơ bài dạy để lưu trữ tư liệu			Đọc tài liệu [1], [2] tìm hiểu cách tạo thư mục hồ sơ bài dạy để lưu trữ tư liệu
	1.3. Xem mẫu kế hoạch bài dạy, tiêu chí đánh giá hồ sơ bài dạy và các hồ sơ bài dạy minh họa			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu mẫu kế hoạch bài dạy, tiêu chí đánh giá hồ sơ bài dạy
	1.4. Tham khảo các nghiên cứu về lập kế hoạch bài dạy và cách tiếp cận dùng dự án để học tập			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tham khảo các nghiên cứu về lập kế hoạch bài dạy và cách tiếp cận dùng dự án để học tập
	1.5. Tạo một ấn phẩm để giải thích dự án cho người khác			Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	1.6. Phản hồi những gì đã học			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu cách phản hồi những gì đã học
	1.7. Bắt đầu lập kế hoạch xây dựng các bài dạy có sự hỗ trợ của			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu cách xây dựng các bài dạy

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
	công nghệ nhắm đến tư duy bậc cao và các kỹ năng của thế kỷ 21			
3-4	Chương 2. Lập kế hoạch cho bài dạy	2	6	Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	2.1. Xác định các chuẩn của bài học			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu cách xác định các chuẩn của bài học
	2.2. Xây dựng mục tiêu bài học			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu cách xây dựng mục tiêu bài học
	2.3. Xây dựng bộ Câu hỏi Định hướng			
	2.4. Nghiên cứu các kỹ thuật đánh giá có hiệu quả			Như trên
	2.5. Phác thảo lịch trình đánh giá cho bài học			
	2.6. Tạo bài trình chiếu đánh giá nhu cầu học sinh			Như trên
	2.7. Tạo một bài trình diễn Hồ sơ bài dạy			Tạo bài trình diễn thử
5-6	Chương 3. Xây dựng liên kết - Sử dụng Internet để hỗ trợ dạy và học.	8		Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	3.1. Lấy ý kiến phản hồi để cải thiện Hồ sơ bài dạy và đánh giá tìm hiểu nhu cầu của học sinh.			Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	3.2. Chia sẻ các ý tưởng liên quan đến việc đáp ứng các chuẩn của bài học khi học theo dự án.			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu các chuẩn của bài dạy
	3.3. Tìm hiểu luật bản quyền và nguyên tắc sử dụng hợp lệ.			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu luật bản quyền
	3.4. Lập danh mục các tài liệu trích dẫn.			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu cách trích dẫn
	3.5. Tích hợp việc sử dụng Internet vào bài học để hỗ trợ hoạt động nghiên cứu, giao tiếp, cộng tác, giải quyết vấn đề và/ hoặc các kỹ năng khác của thế kỷ 21.			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu các tiện ích của Internet
	3.6. Sử dụng một nguồn tài nguyên cộng tác trực tuyến để chia sẻ ý tưởng bài học.			Đọc tài liệu [1], [2], [3]

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
	3.7. Phản hồi buổi học trên blog của bạn			
7-8	Chương 4. Tạo các mẫu sản phẩm học sinh là các kết quả của dự án dưới góc nhìn của học sinh	4	4	Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	4.1. Xác định các phương pháp để giúp học sinh đáp ứng các yêu cầu của lớp học theo dự án, lấy học sinh làm trung tâm.			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu phương pháp giúp học sinh đáp ứng các yêu cầu của lớp học theo dự án, lấy học sinh làm trung tâm.
	4.2. Tạo một sản phẩm học sinh như ấn phẩm, bài trình diễn đa phương tiện, wiki hoặc blog để thể hiện kết quả học tập của học sinh.			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu cách tạo ra sản phẩm cho học sinh
	4.3. Phác thảo quy trình tiến hành bài dạy.			Đọc tài liệu [1], [2], [3] phác thảo bài dạy
	4.4. Tự đánh giá sản phẩm học sinh của bạn.			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu cách đánh giá sản phẩm
	4.5. Phản hồi buổi học trên blog của bạn			
9-10	Chương 5. Đánh giá thành phần và đánh giá tổng thể các dự án của học sinh	8		Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	5.1. Nhận phản hồi để cải thiện sản phẩm học sinh của bạn			Đọc tài liệu [1], [2], [3] nhận phản hồi để cải thiện sản phẩm học sinh của bạn
	5.2. Tìm hiểu các thử thách và giải pháp liên quan đến việc để học sinh tham gia vào quá trình đánh giá			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu các thử thách và giải pháp liên quan đến việc để học sinh tham gia vào quá trình đánh giá
	5.3. Tự nhận xét về phương pháp đánh giá mà bạn hiện đang sử dụng			Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	5.4. Phác thảo một bản Tóm tắt kế hoạch đánh giá			Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	5.5. Thiết kế một bản đánh giá đối với sản phẩm học sinh của bạn			Đọc tài liệu [1], [2], [3]

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
	5.6. Chỉnh sửa sản phẩm học sinh dựa trên bản đánh giá của bạn			Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	5.7. Xem lại Kế hoạch bài dạy			
	5.8. Phản hồi buổi học trên blog của bạn			
11-12	Chương 6. Lập kế hoạch thành lập tài liệu hỗ trợ học sinh và giúp học sinh tự định hướng	4		Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	6.1. Tìm hiểu các kỹ thuật dạy học phân hóa đối tượng			Đọc tài liệu [1], [2], [3] Tìm hiểu các kỹ thuật dạy học phân hóa đối tượng
	6.2. Thiết kế một bản đánh giá nhằm khuyến khích học sinh tự định hướng			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu cách thiết kế một bản đánh giá nhằm khuyến khích học sinh tự định hướng
	6.3. Tạo các tài liệu trợ giúp học sinh			Đọc tài liệu [1], [2], [3] cách tạo các tài liệu trợ giúp học sinh
	6.4. Chỉnh sửa Kế hoạch bài dạy để có thể áp dụng với các đối tượng học sinh khác nhau			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu cách chỉnh sửa Kế hoạch bài dạy để có thể áp dụng với các đối tượng học sinh khác nhau
	6.5. Phản hồi buổi học trên blog của bạn			
13-14	Chương 7. Tương quan và hồi quy tuyến tính	8		Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	7.1. Tìm hiểu các kỹ thuật đặt câu hỏi để thúc đẩy tư duy bậc cao			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu các kỹ thuật đặt câu hỏi để thúc đẩy tư duy bậc cao
	7.2. Xây dựng các tài liệu hướng dẫn			Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	7.3. Xem lại Kế hoạch bài dạy			Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	7.4. Thảo luận kế hoạch thực hiện			Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	7.5. Tạo các tài liệu quản lý			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu cách tạo các tài liệu quản lý
	7.6. Tự đánh giá Hồ sơ bài dạy của bạn và điều chỉnh dựa theo kế hoạch đánh giá của bạn			Đọc tài liệu [1], [2], [3] tìm hiểu các tự đánh giá hồ sơ bài dạy

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
15	Chương 8. Trình diễn Hồ sơ bài dạy - Chia sẻ kết quả học tập	8		Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	8.1. Chuẩn bị hoạt động trình chiếu			Đọc tài liệu [1], [2], [3] xem lại cách trình chiếu
	8.2. Cho và nhận phản hồi về Hồ sơ bài dạy			Đọc tài liệu [1], [2], [3]
	8.3. Phản hồi buổi học trên blog của bạn			Như trên
	8.4. Đánh giá Khóa học Cơ bản			Đọc tài liệu [1], [2], [3]

Cần Thơ, ngày 15 tháng 9 năm 2022

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA**



Huyền Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Nguyễn Trung Kiên