

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Phương pháp dạy học tích hợp
(Teaching methods of integration)

- Mã số học phần: SG390.
- Số tín chỉ học phần: 02 tín chỉ
- Số tiết học phần: 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành, 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Tin học.
- Khoa: Sư phạm.

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: Không.
- Điều kiện song hành: SG082.

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức về phương pháp dạy học tích hợp theo định hướng phát triển năng lực; hình thành và phát triển những kỹ thuật dạy học bộ môn tin học.	2.1.3.a; 2.1.3.b; 2.1.3.c
4.2	Có kỹ năng vận dụng hiệu quả các phương pháp dạy học tích hợp môn tin học với các liên môn; biết cách soạn bài giảng dạy tích hợp và giảng dạy thực hành tin học.	2.2.1.a; 2.2.1.b; 2.2.1.c
4.3	Kỹ năng làm việc nhóm và thuyết trình.	2.2.2.b
4.4	Ý thức được tầm quan trọng trong việc xây dựng phương pháp tích hợp giữa môn tin học và các môn học khác.	2.3.a; 2.3.b

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Mô tả các khái niệm về phương pháp dạy học tích hợp, nhiệm vụ của môn phương pháp dạy học tích hợp theo định hướng phát triển năng lực.	4.1	2.1.3.a; 2.1.3.b; 2.1.3.c

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
CO2	Phân tích nội dung môn Tin học trong giảng dạy tích hợp.	4.1	2.1.3.a; 2.1.3.b; 2.1.3.c
CO3	Vận dụng tích hợp kỹ năng số hóa (DL), công nghệ thông tin (IT), khoa học máy tính (CS) để xây dựng bài giảng tin học, đặc biệt trong giảng dạy thực hành tin học.	4.1	2.1.3.a; 2.1.3.b; 2.1.3.c
CO4	Hình thành và phát triển những kỹ thuật dạy học bộ môn tin học, xây dựng bài giảng, dạy học thực hành, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập, tổ chức và quản lý hoạt động nhóm.	4.1	2.1.3.a; 2.1.3.b; 2.1.3.c
	Kỹ năng		
CO5	Vận dụng hiệu quả những hiểu biết về các phương pháp dạy học tích hợp môn tin học với các liên môn.	4.2	2.2.1.a; 2.2.1.b; 2.2.1.c
CO6	Thiết kế cách soạn bài giảng dạy tích hợp và giảng dạy thực hành tin học.	4.2	2.2.1.a; 2.2.1.b; 2.2.1.c
CO7	Kết hợp các phương pháp giảng dạy tích cực, phương tiện dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức và quản lý lớp học khi giảng dạy tin học.	4.3	2.2.2.b
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO8	Hình thành thái độ học tập tích cực, chủ động tham gia các hoạt động giảng dạy tích hợp, trân trọng kết quả học tập của học sinh, theo dõi các hoạt động học của học sinh một cách hệ thống, khoa học.	4.4	2.3.a; 2.3.b
CO9	Khách quan, công bằng, đúng mực trong việc giảng dạy học sinh. Nghiêm túc trong giảng dạy, giao tiếp tốt để tạo bầu không khí học tập tích cực.	4.4	2.3.a; 2.3.b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần này trang bị cho SV kiến thức và kỹ năng về phương pháp dạy học tích hợp theo định hướng phát triển năng lực; hình thành và phát triển những kỹ thuật dạy học bộ môn tin học. Đồng thời, học phần còn cung cấp các kỹ năng vận dụng hiệu quả các phương pháp dạy học tích hợp môn tin học với các liên môn; biết cách soạn bài giảng dạy tích hợp và giảng dạy thực hành tin học.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1 Lí thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Bài 1.	Dạy học theo định hướng phát triển năng lực, khái niệm về dạy học tích hợp	1	CO1; CO2; CO5; CO8
Bài 2.	Quy trình tổ chức dạy học tích hợp	1	CO1; CO2; CO5; CO8
Bài 3.	Tổ chức hoạt động dạy học tích hợp	1	CO1; CO2; CO5; CO8
Bài 4.	Đánh giá năng lực trong dạy học tích hợp	1	CO1; CO2; CO5; CO8
Bài 5.	Các mức độ dạy học tích hợp	1	CO1; CO2; CO5; CO8
Bài 6.	Phân tích nội dung môn Tin học trong giảng dạy tích hợp	3	CO2; CO5; CO9
Bài 7.	Giáo dục theo định hướng STEM. Kết hợp chặt chẽ định hướng STEM và nền tảng của cách mạng công nghiệp 4.0	3	CO2; CO5; CO9
Bài 8.	Giáo dục kết hợp 3 định hướng DL (Digital Literacy), IT (Information Technology), CS (Computer Science) trong môn tin học.	2	CO2; CO5; CO9
Bài 9.	Giáo án dạy học tích hợp	2	CO2; CO4; CO7; CO9

7.2 Thực hành

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Bài 1.	Vận dụng phân tích nội dung môn Tin học trong giảng dạy tích hợp	10	CO3; CO6; CO9
Bài 2.	Thực hành dự án kĩ thuật trong ứng dụng thực tế	10	CO3; CO6; CO9
Bài 3.	Xây dựng bài giảng dựa trên các dự án (Project based learning)	10	CO3; CO6; CO9

8. Phương pháp giảng dạy:

- Giảng viên hệ thống hóa kiến thức kết hợp với đặt vấn đề để sinh viên trao đổi thảo luận.
- Hướng dẫn sinh viên đọc và nghiên cứu tài liệu, làm bài tập và sửa bài tập trên lớp.
- Giảng giải, đàm thoại, đặt và giải quyết vấn đề, thảo luận nhóm, học tập theo dự án.

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	5%	CO1; CO2; CO3; CO4
2	Điểm bài tập nhóm	- Làm bài tập thực hành - Được nhóm xác nhận có tham gia	15%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
3	Điểm kiểm tra giữa kỳ	- Hoàn thành dự án (sản phẩm và thuyết trình)	20%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9
4	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết (60 phút) - Bắt buộc dự thi	60%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5; CO6; CO7; CO8; CO9

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
1. Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường, Phan Trọng Ngọ. Hà Nội. Đại học Sư phạm Hà Nội, 2005.	MOL. 001675
2. Giáo trình phương pháp dạy học đại cương môn Tin học - Nguyễn Bá Kim, Lê Khắc Thành - NXB ĐHSP-HN 2007	MOL.001677
3. Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên giáo viên phổ thông môn Tin học – Lê Khắc Thành, Hồ Cẩm Hà - NXB ĐHSP	MON.105396
4. Dạy học tích hợp phát triển năng lực học sinh. Quyển 1 - Khoa học tự nhiên, Đỗ Hương Trà. Hà Nội: Nxb. Đại học Sư phạm, 2016	SP.022999 SP.023001

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Dạy học theo định hướng phát triển năng lực, khái niệm về dạy học tích hợp	1	2	Đọc tài liệu 1
Quy trình tổ chức dạy học tích hợp	1	2	Đọc tài liệu 1
Tổ chức hoạt động dạy học tích hợp	1	2	Đọc tài liệu 1
Đánh giá năng lực trong dạy học tích hợp	1	2	Đọc tài liệu 1
Các mức độ dạy học tích hợp	1	2	Đọc tài liệu 2
Phân tích nội dung môn Tin học trong giảng dạy tích hợp	3	6	Đọc tài liệu 2, 3
Giáo dục theo định hướng STEM. Kết hợp chặt chẽ định hướng STEM và nền tảng của cách mạng công nghiệp 4.0	3	6	Đọc tài liệu 2, 3
Giáo dục kết hợp 3 định hướng DL (Digital Literacy), IT (Information Technology), CS (Computer Science) trong môn tin học.	2	4	Đọc tài liệu 4, Chương trình GDPT môn Tin học
Giáo án dạy học tích hợp	2	4	Đọc tài liệu 4

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA****Huỳnh Anh Huy****TRƯỞNG BỘ MÔN**
Nguyễn Duy Sang