

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: **Dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số**

(Teaching Vietnamese language for children of ethnic minority)

- Mã số học phần: SG400
- Số tín chỉ học phần: 02 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết và 60 tiết tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Giáo dục Tiểu học – Mầm non
- Khoa: Sư phạm

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: Không
- Điều kiện song hành: Không

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức về các nguyên tắc và phương pháp dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số	2.1.3a
4.2	Khả năng vận dụng các phương pháp dạy học vào thiết kế và tổ chức các hoạt động dạy học cho học sinh dân tộc thiểu số theo định hướng hướng phát triển năng lực	2.2.1a,b
4.3	Kỹ năng sử dụng được các phần mềm tin học và công cụ công nghệ thông tin vào dạy học; phân tích, phản biện và giao tiếp tốt	2.2.2a,b
4.4	Tác phong làm việc chuyên nghiệp trong học tập, nghiên cứu và bồi dưỡng chuyên môn; hợp tác, giúp đỡ bạn bè trong học tập; tuân thủ các quy định, chính sách của nhà nước	2.3a,b,c

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Trình bày được các nguyên tắc và phương pháp dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc	4.1	2.1.3a

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO2	Phân tích được các phương pháp vào dạy học tiếng Việt với tư cách là ngôn ngữ thứ hai	4.1	2.1.3a
	Kỹ năng		
CO3	Vận dụng được các phương pháp vào thiết kế và tổ chức các hoạt động dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số	4.2	2.2.1a,b
CO4	Sử dụng được các ứng dụng tin học vào dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số	4.3	2.2.2a
CO5	Có kỹ năng giao tiếp, phản biện trong quá trình học tập và phát triển chuyên môn của bản thân	4.3	2.2.2b
	Mức độ tự chủ và trách nhiệm cá nhân		
CO6	Thể hiện tinh thần trách nhiệm và khả năng làm việc hợp tác; tác phong làm việc chuyên nghiệp	4.4	2.3a,b
CO7	Thực hiện các quy định và chính sách của nhà nước trong dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số	4.4	2.3c

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần *Dạy học Tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số* mô tả khái quát hóa phương pháp dạy học tiếng Việt với tư cách là ngôn ngữ thứ hai cho học sinh dân tộc thiểu số và vận dụng các phương pháp dạy học này vào dạy âm vần, dạy đọc, viết, nói và nghe cho học sinh dân tộc thiểu số.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Phần 1.	Phương pháp dạy học tiếng Việt với tư cách là ngôn ngữ thứ hai	8	
1.1.	Khái quát chung	4	CO1 – CO7
1.2.	Phương pháp dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số	4	CO1 - CO7
Phần 2.	Các phương pháp dạy học cụ thể	12	
2.1.	Phương pháp dạy học âm vần Tiếng Việt	2	CO2 - CO7
2.2.	Phương pháp dạy đọc cho học sinh dân tộc thiểu số	4	CO2 - CO7

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
2.3.	Phương pháp dạy viết cho học sinh dân tộc thiểu số	4	CO2 - CO7
2.4.	Phương pháp dạy nói và nghe cho học sinh dân tộc thiểu số	2	CO2 - CO7
Phần 3	Thực hành	10	
3.1	Thiết kế thực hành dạy âm vần, nghe nói tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số	4	CO2 - CO7
3.2	Thiết kế thực hành dạy đọc và viết tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số	6	CO2 - CO7

8. Phương pháp giảng dạy:

- Phương pháp dạy học theo nhóm
- Phương pháp đàm thoại, diễn giảng
- Phương pháp thuyết trình và giải quyết vấn đề

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% các tiết báo cáo kết quả bài tập nhóm.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học cá nhân và tự học cùng nhóm.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá: Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ báo cáo nhóm.	10%	CO6 - CO7
2	Điểm giữa kỳ	- Báo cáo/thuyết trình. - Được nhóm xác nhận có tham gia.	30%	CO1 - CO7
3	Điểm cuối kỳ	- Thi viết hoặc bài thu hoạch - Bắt buộc dự thi	60%	CO1 - CO3

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu giảng dạy:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Phương pháp giảng dạy tiếng Việt cho học sinh dân tộc / Phạm Toàn.- 372.64/ T406	MON.006953 MON.006954 SP.004033
[2] Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học II : Giáo trình dành cho hệ đào tạo cử nhân Giáo dục Tiểu học / Lê Phương Nga.- 372.6/ Ng100	MOL.06692
[3] Nâng cao năng lực sử dụng tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số cấp tiểu học vùng Tây Bắc / Ngô Thị Thanh Quý ... [et al.].- Thái Nguyên: Đại học Thái Nguyên, 2018.- 1175 tr.: minh họa; 21 cm, 9786049157226.- 495.9220712/ N122	MOL.088863 MON.063519

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
	Chương 1: Phương pháp dạy học tiếng Việt với tư cách là ngôn ngữ thứ hai	8		
1-2	1.1. Khái quát chung	4		- Nghiên cứu trước: + Đọc tài liệu [1] để nắm bắt phương pháp dạy học tiếng Việt với tư cách là ngôn ngữ thứ hai. + Đọc tài liệu [2]: Những vấn đề chung về phương pháp dạy tiếng Việt ở tiểu học, liên hệ với các nội dung ở chương 1.
3- 4	1.2. Phương pháp dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số	4		
	Phần 2: Các phương pháp dạy học cụ thể	12		
5	2.1. Phương pháp dạy học âm vần tiếng Việt	2		- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]: Đọc các nội dung về phương pháp dạy học vần, tập viết, chính tả... của tài liệu để làm rõ các vấn đề về phương

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
6-7	2.2. Phương pháp dạy đọc cho học sinh dân tộc thiểu số	4		pháp. + Ngoài ra, sinh viên có thể đọc thêm các tài liệu về phương pháp dạy học tiếng Việt ở tiểu học mà giảng viên cung cấp thêm trong quá trình học.
8-9	2.3. Phương pháp dạy viết cho học sinh dân tộc thiểu số	4		
10	2.4. Phương pháp dạy nói và nghe cho học sinh dân tộc thiểu số	2		
	Phần 3: Thực hành	10		- Nghiên cứu trước: + Các nhóm được phân công sẽ thực hiện thiết kế bài dạy về âm vần, nghe, nói tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số. + Các nhóm được phân công sẽ thực hiện thiết kế bài dạy về đọc và viết tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số.
11-12	3.1. Thiết kế thực hành dạy âm vần, nghe nói tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số	4		
13-14-15	3.2. Thiết kế thực hành dạy đọc và viết tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số	6		

Cần Thơ, ngày 15 tháng 9 năm 2022

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA

Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN


Trịnh Thị Hương