

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: *Dạy học trải nghiệm - Tiểu học (Experiential learning at primary education)*

- Mã số học phần: SG406
- Số tín chỉ học phần: 02 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết, 60 tiết tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần

- Bộ môn: Giáo dục Tiểu học – Mầm non
- Khoa: Khoa Sư phạm.

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: Không
- Điều kiện song hành: Không

4. Mục tiêu của học phần

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức về các vấn đề liên quan đến dạy học trải nghiệm, nội dung chương trình môn Hoạt động trải nghiệm và các hoạt động trải nghiệm được tích hợp trong chương trình tiểu học	2.1.3a,c
4.2	Khả năng vận dụng các kiến thức về dạy học trải nghiệm để thiết kế và tổ chức đánh giá các hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học	2.2.1a,b,c
4.3	Kỹ năng sử dụng thiết bị công nghệ thông tin trong học tập và tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh; có năng lực tự chủ, tự học và giao tiếp	2.2.2a,b
4.4	Tự bồi dưỡng chuyên môn; có tinh thần cầu thị, trách nhiệm cá nhân, hợp tác trong học tập	2.3a,b

5. Chuẩn đầu ra của học phần

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Trình bày được các nội dung liên quan đến dạy học trải nghiệm trong chương trình tiểu học	4.1	2.1.3a

CO2	Diễn giải được nội dung chương trình hoạt động trải nghiệm; hình thức, phương pháp dạy học và đánh giá hoạt động trải nghiệm ở tiểu học	4.1	2.1.3a
CO3	Giải thích được ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm trong công tác giáo dục học sinh ở trường tiểu học	4.1	2.1.3c
	Kỹ năng		
CO4	Thiết kế, tổ chức và đánh giá được các hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu	4.2	2.2.1a,b
CO5	Gắn kết được giữa lí luận và thực tiễn trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học	4.2	2.2.1c
CO6	Sử dụng được các thiết bị công nghệ thông tin; thể hiện khả năng làm việc nhóm, tự chủ và giao tiếp hiệu quả trong học tập và nghiên cứu	4.3	2.2.1a, b
	Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO7	Có tinh thần trách nhiệm, tích cực, hợp tác trong học tập và rèn luyện chuyên môn cho bản thân	4.4	2.3a,b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Học phần *Dạy học trải nghiệm - Tiểu học* trang bị cho người học những kiến thức chung về trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm; tạo điều kiện cho người học nghiên cứu, phân tích những nội dung, địa chỉ cụ thể có thể tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS trong các môn học ở tiểu học. Ngoài ra, học phần còn giới thiệu đến SV một số mô hình trải nghiệm, các nguyên tắc xây dựng, nội dung và cấu trúc của một mô hình hoạt động trải nghiệm, cũng như quy trình thiết kế một hoạt động theo hướng trải nghiệm cho HS tiểu học. Trên cơ sở đó, học phần góp phần hình thành cho người học kỹ năng thiết kế, tổ chức và đánh giá các hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm phù hợp cho HS ở trường tiểu học.

7. Cấu trúc nội dung học phần

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Chương 1.	Các vấn đề chung về hoạt động trải nghiệm và dạy học trải nghiệm ở trường tiểu học	8	
1.1.	Khái niệm trải nghiệm, hoạt động trải nghiệm, dạy học trải nghiệm	2	
1.2.	Phân loại các hoạt động trải nghiệm	1	

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
1.3	Đặc điểm và bản chất của hoạt động trải nghiệm	1	CO1, CO6, CO7
1.4.	Đặc điểm, vị trí, vai trò của việc dạy học trải nghiệm ở tiểu học	2	CO1, CO6, CO7
1.5.	Các hình thức dạy học trải nghiệm ở trường tiểu học	2	CO1, CO6, CO7
Chương 2.	Chương trình môn trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm ở tiểu học	8	
2.1.	Phân tích nội dung chương trình môn học trải nghiệm ở tiểu học	4	CO2, CO5, CO6, CO7
2.2.	Phân tích nội dung hoạt động trải nghiệm trong các môn học ở tiểu học	4	
Chương 3.	Phương thức thiết kế các hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học	4	
3.1.	Phương thức thiết kế các hoạt động trải nghiệm qua các tiết học trong lớp	2	CO3 – CO7
3.2.	Phương thức thiết kế hoạt động trải nghiệm qua các hoạt động giáo dục ngoài lớp học	2	
Chương 4.	Thực hành thiết kế, tổ chức và đánh giá các hoạt động trải nghiệm cho HSTH	10	
4.1.	Thực hành tổ chức và đánh giá các hoạt động trải nghiệm trong lớp học	6	CO3 – CO7
4.2.	Thực hành tổ chức và đánh giá các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp học	4	

8. Phương pháp giảng dạy

- Phương pháp giảng giải, đàm thoại, trực quan, phát hiện và giải quyết vấn đề, dạy học nhóm,...

9. Nhiệm vụ của sinh viên: Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các BT nhóm/bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ và thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên

10.1. Cách đánh giá: Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ báo cáo nhóm.	10%	CO7
2	Điểm giữa kỳ	- Hình thức: thi viết hoặc bài thu hoạch hoặc báo cáo nhóm.	30%	CO1 – CO7
3	Điểm cuối kỳ	- Hình thức: thi viết hoặc thực hành tiết dạy theo nhóm hoặc cá nhân hoặc làm bài thu hoạch. - Bắt buộc sinh viên dự thi.	60%	CO1 – CO5

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
1. <i>Hướng dẫn tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chương trình giáo dục phổ thông mới</i> : Tiểu học / Đinh Thị Kim Thoa (Chủ biên).- In lần thứ tư.- Hà Nội: Nxb. Đại học Sư phạm, 2019.- 144 tr.; 24 cm, 9786045456231.- 372.1/ Th401	SP.023581
2. <i>Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm trong trường tiểu học lớp 1: Dành cho giáo viên</i> / Đinh Thị Kim Thoa (Chủ biên).- Tái bản lần thứ hai.- Hà Nội: Giáo dục Việt Nam, 2019.- 123 tr.: minh họa màu; 26 cm., 9786040158154.- 372.1/ Th401	SP.023722 SP.023725
3. <i>Chương trình hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp</i> (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)	MON.064247

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
4. Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm trong trường tiểu học lớp 5 : Dành cho giáo viên / Đinh Thị Kim Thoa (Chủ biên).- Tái bản lần thứ hai.- Hà Nội: Giáo dục Việt Nam, 2019.- 127 tr.: minh họa màu; 26 cm., 9786040158796.- 372.1/ Th401	SP.023666

12. Hướng dẫn sinh viên tự học

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
	Chương 1: Các vấn đề chung về HĐTN và DH trải nghiệm ở trường tiểu học	8		
1	1.1. Khái niệm trải nghiệm, hoạt động trải nghiệm, dạy học trải nghiệm	2		- SV đọc và nghiên cứu tài liệu số [1] và [3] để tìm hiểu những vấn đề về hoạt động trải nghiệm và dạy học trải nghiệm ở trường tiểu học; Khái niệm trải nghiệm, hoạt động trải nghiệm, dạy học trải nghiệm. (trang 7 – 26)
2	1.2. Phân loại các hoạt động trải nghiệm 1.3. Đặc điểm và bản chất của hoạt động trải nghiệm	1		- SV đọc và nghiên cứu tài liệu số [1] và [3] để tìm hiểu những vấn đề về hoạt động trải nghiệm và dạy học trải nghiệm ở trường tiểu học; Phân loại các hoạt động trải nghiệm; Đặc điểm và bản chất của hoạt động trải nghiệm. (trang 7 – trang 26)
		1		
3	1.4. Đặc điểm, vị trí, vai trò của việc dạy học trải nghiệm ở tiểu học	2		- SV đọc và nghiên cứu tài liệu số [1] và [3] để tìm hiểu những vấn đề về hoạt động trải nghiệm và dạy học trải nghiệm ở trường tiểu học như: Đặc điểm, vị trí, vai trò

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
				của việc dạy học trải nghiệm ở tiểu học (trang 7 – 26)
4	1.5. Các hình thức dạy học trải nghiệm ở trường tiểu học	2		- SV đọc và nghiên cứu tài liệu số [1] và [3] để tìm hiểu những vấn đề về hoạt động trải nghiệm và dạy học trải nghiệm ở trường tiểu học như: Các hình thức dạy học trải nghiệm ở trường tiểu học (trang 7 – trang 26)
	Chương 2: Chương trình môn trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm ở tiểu học	8		
5	2.1. Phân tích nội dung chương trình môn học trải nghiệm ở tiểu học	2		- SV đọc và nghiên cứu tài liệu số [1] để tìm hiểu nội dung chương trình môn học trải nghiệm ở tiểu học (trang 31 – trang 42)
6	2.1. Phân tích nội dung chương trình môn học trải nghiệm ở tiểu học (tiếp theo)	2		
7	2.2. Phân tích nội dung hoạt động trải nghiệm trong các môn học ở tiểu học	2		- SV đọc và nghiên cứu tài liệu số [2] và [4] để Phân tích nội dung hoạt động trải nghiệm trong các môn học ở tiểu học. (trang 31 – 42)
8	2.2. Phân tích nội dung hoạt động trải nghiệm trong các môn học ở tiểu học	2		
	Chương 3: Phương thức thiết kế các hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học	4		
9	3.1. Phương thức thiết kế các hoạt HĐTN qua các tiết học trong lớp	2		- SV đọc và nghiên cứu tài liệu số [1] từ trang 42 – trang 45, phần 2 từ trang 49 đến trang 56 để tìm hiểu phương thức thiết kế các hoạt HĐTN qua các tiết học trong lớp.

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
10	3.2. Phương thức thiết kế các hoạt động trải nghiệm qua các hoạt động giáo dục ngoài lớp học	2		- SV đọc và nghiên cứu tài liệu số [2] và [4] để tìm hiểu phương thức thiết kế các hoạt động trải nghiệm qua các hoạt động giáo dục ngoài lớp học.
	Chương 4: Thực hành thiết kế, tổ chức và đánh giá các hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học	10		
	4.1. Thực hành tổ chức và đánh giá các hoạt động trải nghiệm trong lớp học			- SV đọc và nghiên cứu tài liệu số [1] – mục 7 chương 1 (trang 45-47) để tìm hiểu cách tổ chức và đánh giá các hoạt động trải nghiệm trong lớp học.
11	- Lớp 1 và Lớp 2	2		
12	- Lớp 3 và Lớp 4	2		
13	- Lớp 5	2		
14	4.2. Thực hành tổ chức và đánh giá các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp học	2		- SV đọc và nghiên cứu tài liệu số [1] – Phần 2 và 3 để Thực hành tổ chức và đánh giá các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp học. (trang 56 – trang 117)
15	4.2. Thực hành tổ chức và đánh giá các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp học (tiếp theo)	2		

Cần Thơ, ngày 19 tháng 6 năm 2023

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA**



Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Trịnh Thị Hương