

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Lí luận dạy học Ngữ Văn và Khoa học xã hội (Didactics in Vietnamese language and literature and Social science)

- Mã số học phần: SG420
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết và 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn:
- Khoa: Sư phạm

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: SP079
- Điều kiện song hành: Không

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Trang bị cho SV các kiến thức nền tảng về các lý thuyết học tập (thuyết hành vi, thuyết nhận thức, kiến tạo kiến thức, thuyết nhân văn); giải thích được các đặc điểm, nguyên tắc của hoạt động dạy và học của hoạt động dạy học các môn Ngữ Văn, Lịch Sử, Địa lý và GD&ĐT.	2.1.2a
4.2	Rèn luyện cho SV ở mức độ cơ bản về kỹ năng thiết kế một số hoạt động học tập, phân tích được các đặc điểm và nguyên tắc của hoạt động dạy và học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GD&ĐT trong một giáo án.	2.2.1.a
4.3	Rèn luyện cho SV ở mức độ cơ bản về kỹ năng tư duy phản biện, kỹ năng giao tiếp và hợp tác.	2.2.2b
4.4	Hình thành cho SV thái độ tôn trọng nội quy, quy chế làm việc trong các buổi học.	2.3b

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Phân tích được các lý thuyết học tập: thuyết hành vi, thuyết nhận thức, kiến tạo kiến thức, thuyết nhân văn	4.1	2.1.2a

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
CO2	Phân tích được các đặc điểm dạy học.	4.1	2.1.2a
CO3	Phân tích được các nguyên tắc dạy học.	4.1	2.1.2a
	Kỹ năng		
CO4	Thiết kế một hoạt động dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD dựa trên nội dung các lý thuyết học tập: thuyết hành vi, thuyết nhận thức, kiến tạo kiến thức, thuyết nhân văn vào.	4.2	2.2.1.a
CO5	Phân tích được các đặc điểm của hoạt động dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD thể hiện trong một giáo án.	4.2	2.2.1.a
CO6	Phân tích được các ưu - nhược điểm của việc vận dụng các thuyết học tập trong hoạt động dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD thể hiện qua một giáo án.	4.2	2.2.1.a
CO7	Phản biện, hợp tác và sáng tạo trong thiết kế các hoạt động dạy học.	4.2	2.2.2b
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO8	Chấp hành đầy đủ các yêu cầu về chuyên cần trong tất cả các buổi học	4.3	2.3b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần này gồm 3 chương. Trong chương 1, SV sẽ được tìm hiểu các lý thuyết học tập – cơ sở của việc dạy học, đó là thuyết hành vi, thuyết tri nhận, kiến tạo kiến thức, thuyết nhân văn, vận dụng các lý thuyết đó vào thiết kế một số hoạt động dạy học. Trong chương 2, sinh viên sẽ được tìm hiểu các đặc điểm của hoạt động đọc hiểu văn bản và các nguyên tắc dạy đọc hiểu. Chương 3, tập trung vào hai vấn đề: đặc điểm của hoạt động tạo lập văn bản và các nguyên tắc dạy tạo lập văn bản.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Các lý thuyết học tập	4	
1.1.	Thuyết hành vi và việc vận dụng vào dạy học		CO1
1.2.	Thuyết nhận thức và việc vận dụng vào dạy học		
1.3.	Thuyết kiến tạo và việc vận dụng vào dạy học		
1.4.	Thuyết nhân văn và việc vận dụng vào dạy học		
Chương 2.	Đặc điểm dạy học Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD	4	
2.1.	Đặc điểm của hoạt động dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD		CO2

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
2.2.	Các nguyên tắc dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD		
Chương 3.	Nguyên tắc dạy học Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD	4	
3.1.	Các đặc điểm của hoạt động dạy học Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD		CO3
3.2.	Các nguyên tắc dạy học Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD		
Chương 4.	Vận dụng các thuyết học tập trong các môn KHXH	12	
4.1.	Vận dụng trong môn Ngữ Văn		CO4
4.2.	Vận dụng trong môn Lịch Sử		
4.3.	Vận dụng trong môn Địa lí		
4.4.	Vận dụng trong môn Giáo dục công dân		

7.2. Thực hành/Bài tập nhóm

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Bài 1.	Các lý thuyết học tập	4	
1.1.	Thuyết trình về các lý thuyết học tập		CO1, CO4, CO7, CO8
1.2.	Thiết kế một hoạt động trải nghiệm		
Bài 2.	Các đặc điểm dạy đọc	4	
2.1.	Thuyết trình về các đặc điểm của hoạt động đọc		CO2; CO5, CO7, CO8
2.2.	Phân tích một giáo án		
Bài 3.	Các nguyên tắc dạy học	4	
3.1.	Thuyết trình về các nguyên tắc của hoạt động dạy học		CO3; CO6, CO7, CO8
3.2.	Phân tích một giáo án		

8. Phương pháp giảng dạy:

- Thuyết trình
- Thảo luận nhóm
- Sử dụng phương tiện trực quan
- Tổ chức cho SV thuyết trình
- Tổ chức cho SV trải nghiệm

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	CO8
2	Điểm bài tập nhóm	- Báo cáo thuyết trình	40%	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5; CO6, CO7
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi tự luận	50%	CO1; CO2; CO3

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Bộ GD và ĐT (2018). Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn	MOL.081216;
[2] Bern Meier, Nguyễn Văn Cường (2014). Lý luận dạy học hiện đại Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học. ĐH Sư phạm.	MON.053999;
[3] Nguyễn Thị Hồng Nam, Dương Thị Hồng Hiếu (2017). Phương pháp dạy đọc văn bản. NXB ĐH Cần Thơ	MOL.081215; SP.023044;
[4] H. Douglass Brown (2000). <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . Addition Wesley Longman, Inc.	MON.048964

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 1: Các lý thuyết học tập 1.1. Thuyết hành vi 1.2. Thuyết nhận thức 1.3. Thuyết kiến tạo 1.4. Thuyết nhân văn	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]: Chương 1 Làm việc theo nhóm bài tập 1 và 2
Chương 2: Các đặc điểm của hoạt động dạy học các môn KHXH	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [2]: Mục Phương pháp giáo dục + Tài liệu [3]: chương 1 -Làm việc bài tập số 3

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
2.1. Các đặc điểm của hoạt động dạy học các môn KHXH 2.2. Các nguyên tắc dạy học các môn KHXH			
Chương 3: Nguyên tắc dạy học Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD 3.1. Đặc điểm của hoạt động dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD 3.2. Các nguyên tắc dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD	4		
Chương 4: Các đặc điểm của hoạt động tạo lập văn bản và nguyên tắc dạy tạo lập văn bản 4.1. Vận dụng trong môn Ngữ Văn 4.2. Vận dụng trong môn Lịch Sử 4.3. Vận dụng trong môn Địa lý 4.4. Vận dụng trong môn Giáo dục công dân	12	12	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: Mục Phương pháp giáo dục + Tài liệu [4] -Làm việc bài tập số 4
Tổng cộng			

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA**



Huỳnh Anh Huy