

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Đánh giá kết quả học tập Ngữ văn và Khoa học xã hội

(Assessment in Philology and Social Science)

- Mã số học phần: SG423
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành và 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần

- Bộ môn:
- Khoa: Sư phạm

3. Điều kiện

- Điều kiện tiên quyết:
- Điều kiện song hành: Không

4. Mục tiêu học phần

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Vận dụng được kiến thức học phần để:	2.1.2.a
	- Trình bày các khái niệm cơ bản về kiểm tra và đánh giá KQHT môn Ngữ văn và KHXH ở trường Trung học Cơ sở, Trung học Phổ thông;	2.1.2.a
	- Thiết kế được qui trình kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học Ngữ văn và KHXH;	2.1.2.b
	- Xây dựng ma trận để kiểm tra đánh giá trong dạy học Ngữ văn và KHXH theo quy định của chương trình và SGK;	
	- Tổ chức kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn Ngữ văn và KHXH;	2.1.2.b
	- Lựa chọn, kết hợp những hình thức và phương pháp kiểm tra đánh giá phù hợp với từng mục tiêu cụ thể trong dạy học Ngữ văn và KHXH ở trường Phổ thông;	2.1.2.b
4.2	- Thiết kế câu hỏi và đề kiểm tra môn Ngữ văn và KHXH; - Xây dựng tiêu chí đánh giá cho các hình thức đánh giá khác nhau; - Xây dựng câu hỏi theo thang bậc nhận thức Bloom;	2.2.1.a,b

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
	- Thiết kế đề và tổ chức các hoạt động kiểm tra đánh giá phát triển năng lực người học - Một số kỹ thuật cơ bản viết câu hỏi Trắc nghiệm khách quan - Xây dựng, bảo quản và sử dụng hồ sơ đánh giá hiệu quả.	
4.3	- Nhận định chính xác sự tiến bộ hoặc thay đổi của người học; - Thiết lập mối quan hệ giữa mục tiêu dạy học, mục đích dạy học và mục tiêu kiểm tra đánh giá; - Đánh giá câu hỏi và đề kiểm tra môn Ngữ văn và KHXH; - Rèn luyện kỹ năng làm việc cá nhân và nhóm; - Phát triển năng lực tư duy vận dụng, phân tích, tổng hợp, đánh giá và sáng tạo; - Lập kế hoạch kiểm tra đánh giá hợp lý; - Vận dụng kết quả kiểm tra đánh giá học sinh để đề ra tiến trình bài giảng, kế hoạch dạy học và kế hoạch giáo dục hợp lý; - Hình thành và phát triển môi trường giáo dục tích cực.	2.2.2.b 2.2.2.a 2.2.2.b 2.2.2.b 2.2.2.b 2.2.2.a 2.2.2.b 2.2.2.b
4.4	- Có quan niệm đúng đắn về hoạt động kiểm tra đánh giá trong việc giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh; - Có ý thức trách nhiệm, thái độ tích cực, công tâm, công bằng trong kiểm tra đánh giá; - Tôn trọng và có ý thức tốt trong việc thực hiện qui định về việc kiểm tra đánh giá; - Có tinh thần học hỏi và hoàn thiện hơn những kiến thức về kiểm tra đánh giá; - Rèn luyện đức tính, phẩm chất của người giáo viên.	2.3.b 2.3.a 2.3.a 2.3.b

5. Chuẩn đầu ra của học phần

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
Kiến thức			
CO1	Trình bày được một số khái niệm về kiểm tra – đánh giá cũng như vai trò, chức năng, mục đích, mục tiêu và yêu cầu của việc kiểm tra – đánh giá.	4.1	2.1.2.a 2.1.2.b

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
CO2	Hiểu và trình bày được các hình thức kiểm tra đánh giá và ưu – nhược điểm của mỗi hình thức.	4.1	2.1.2.a 2.1.2.b
Kỹ năng			
CO3	Xây dựng câu hỏi và đề kiểm tra, trong đó có câu hỏi và đề kiểm tra nhằm phát triển năng lực học sinh.	4.2	2.2.1.b
CO4	Lập kế hoạch cho việc kiểm tra - đánh giá.	4.3	2.2.2.b
Mức độ tự chủ và trách nhiệm			
CO5	Có lòng yêu nghề; rèn luyện đức tính, phẩm chất của người giáo viên; Có thái độ đúng đắn và tích cực về việc kiểm tra – đánh giá.	4.4	2.3.a,b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Học phần Đánh giá KQHT Ngữ văn và KHXH cung cấp cơ sở lí luận về kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình dạy học ở bậc Trung học Phổ thông. Sinh viên có thể vận dụng kiến thức đã học để xây dựng câu hỏi hoặc thiết kế đề kiểm tra – đánh giá kết quả học tập của học sinh theo nội dung chương trình Trung học Phổ thông; biết cách xây dựng tiêu chí để đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; có thể tự lập kế hoạch chuẩn bị, tổ chức và quản lí việc đánh giá môn học của mình khi dạy học; biết cách phân tích và đánh giá câu hỏi và đề kiểm tra; giáo dục các đức tính cần thiết của người giáo viên trong đánh giá như công tâm, nghiêm minh, bình đẳng, không thiên vị.

7. Cấu trúc nội dung học phần

7.1. Lý thuyết: 15 tiết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Khái quát về kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh	2	CO1, CO2 CO5
1.1.	Một số khái niệm về kiểm tra - đánh giá		
1.2.	Vai trò và ý nghĩa của kiểm tra - đánh giá		
1.3.	Chức năng của kiểm tra - đánh giá		
1.4.	Mục tiêu của kiểm tra - đánh giá		
1.5.	Yêu cầu của kiểm tra - đánh giá		

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Chương 2.	Hình thức và phương pháp kiểm tra, đánh giá	5	CO2, CO5
2.1.	Các hình thức kiểm tra, đánh giá		
2.2.	Các phương pháp kiểm tra, đánh giá		
Chương 3.	Quy trình thiết kế bài kiểm tra - đánh giá	6	CO3, CO4, CO5
3.1.	Quy trình chung trong thiết kế bài kiểm tra – đánh giá		
3.1.1	Xác định mục tiêu		
3.1.2	Xây dựng kế hoạch		
3.1.3	Lập bảng phân phối hai chiều		
3.1.4	Xây dựng câu hỏi, phản biện câu hỏi và thử nghiệm câu hỏi		
3.1.5	Thiết kế đề thi, viết câu hướng dẫn, lập đáp án		
3.1.6	Tổ chức kiểm tra		
3.1.7	Chấm điểm – Công bố kết quả - Phản hồi – Chiêm nghiệm		
3.2	Kỹ thuật viết câu hỏi trắc nghiệm khách quan		
3.3	Kỹ thuật viết câu hỏi tự luận		
3.4	Đánh giá câu hỏi và đề thi		
3.4.1.	Đánh giá câu hỏi		
3.4.2.	Phân tích câu nhiễu		
3.4.3.	Đánh giá độ khó của bài kiểm tra		
3.4.4.	Đánh giá độ tin cậy		
3.4.5.	Đánh giá độ giá trị		
Chương 4.	Kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực	2	CO1, CO2, CO5
4.1.	Một số khái niệm		
4.2.	Một số điểm khác biệt giữa đánh giá tiếp cận nội dung và đánh giá tiếp cận năng lực		

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
4.3	Định hướng đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực		
4.4	Định hướng xây dựng câu hỏi, bài tập đánh giá năng lực học sinh		

7.2. Thực hành: Bài Thiết kế đề kiểm tra một tiết tự luận và trắc nghiệm khách quan (30 tiết)

8. Phương pháp giảng dạy

Những phương pháp sau đây được sử dụng:

- Diễn giảng;
- Đàm thoại gợi mở;
- Thực hành;
- Nêu và giải quyết vấn đề;
- Làm việc nhóm;
- Xử lý tình huống.

9. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết;
- Tham gia 100% các giờ thực hành và báo cáo kết quả thực hành;
- Thực hiện đầy đủ các bài tập cá nhân và nhóm tại lớp và ở nhà;
- Tham dự kiểm tra giữa kì;
- Tham dự thi kết thúc học phần;
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	- Số tiết tham dự học/tổng số tiết; - Tham dự ít nhất 80% số tiết.	10%	CO1-CO5
2	Kiểm tra giữa kì	- Các bài làm nhóm/tổng số các bài tập nhóm được giao;	30%	CO1-CO4

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
		- Đạt ít nhất 50% điểm các bài tập được giao. Thiết kế câu hỏi tự luận và trắc nghiệm khách quan		
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết; - Tham dự đủ 100% tiết thực hành; - Tham dự kiểm tra giữa kì; - Bắt buộc dự thi.	60%	CO1-CO5

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân;
- Điểm học phần là điểm tổng của tất cả các điểm đánh giá thành phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần được tính theo thang điểm 10 và được làm tròn đến một chữ số thập phân. Sau đó, điểm này được quy đổi sang điểm chữ và điểm số (thang điểm 4) theo quy định về công tác học vụ của Trường Đại học Cần Thơ.

11. Tài liệu học tập

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Phương pháp dạy học lịch sử; T2 / Phan Ngọc Liên.- 907/ L305/T2	MOL.056653 MON.004104 SP.018906
[2] Trắc nghiệm và đo lường thành quả học tập : Phương pháp thực hành / Dương Thiệu Tống.- Hà Nội: Khoa học Xã hội, 2005.- 545 tr.; 21 cm.- 370.13/ T455.	370.13/ T455. MFN: 101489
[3] Đánh giá và đo lường kết quả học tập : (Giáo trình dùng cho sinh viên các trường đại học Sư phạm) / Trần Thị Tuyết Oanh.- Hà Nội: Đại học Sư phạm Hà Nội, 2007.- 178 tr.: Minh họa; 21cm.- 371.26/ O.408	371.26 O.408
[4] Trắc nghiệm và đo lường cơ bản trong giáo dục / Quentin Stodola, Kalmer Stordahl; Dịch giả: Nghiêm Xuân Hùng.- 378/ S867	370.13/ S867. MFN: 50522

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[5]. Đánh giá trong giáo dục : Tài liệu dùng cho các trường Đại học Sư Phạm và Cao đẳng Sư phạm / Trần Bá Hoàn.- 370.13/H408	370.13/T455 SP.005031 18c SP.015267

12. Hướng dẫn sinh viên tự học

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 1. Khái quát về kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình dạy học	2	- Nghiên cứu tài liệu [1], [3], [4] để hiểu về: + Các khái niệm trong kiểm tra – đánh giá; + Vai trò của kiểm tra – đánh giá; + Chức năng của kiểm tra – đánh giá; + Nhiệm vụ của kiểm tra – đánh giá; + Mục tiêu của kiểm tra – đánh giá; + Yêu cầu của kiểm tra – đánh giá; + Mục đích của kiểm tra – đánh giá.
Chương 2. Hình thức và phương pháp kiểm tra, đánh giá	5	- Ôn tập chương 1. - Nghiên cứu tài liệu [3], [4] để hiểu về: + Đặc điểm của mỗi hình thức kiểm tra; + Ưu và nhược điểm của mỗi hình thức kiểm tra. - Hiểu và vận dụng được các thủ thuật để tiến hành từng hình thức đánh giá hiệu quả.
Chương 3. Quy trình thiết kế bài kiểm tra – đánh giá	6	- Ôn tập chương 2. - Nghiên cứu tài liệu [2], [3], [4], [5] để tìm hiểu về: + Quy trình kiểm tra – đánh giá; + Cách viết câu hỏi và thiết kế đề kiểm tra;

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
		+ Cách lập đáp án và chấm điểm. + Đánh giá câu hỏi; + Phân tích câu nhiễu; + Đánh giá độ khó của bài kiểm tra; + Đánh giá độ tin cậy; + Đánh giá độ giá trị.
Chương 4. Kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực	2	- Nghiên cứu tài liệu [3], [4], [6] để hiểu về + Một số điểm khác biệt giữa đánh giá tiếp cận nội dung và đánh giá tiếp cận năng lực + Định hướng đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực + Định hướng xây dựng câu hỏi, bài tập đánh giá năng lực học sinh

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA**



Huỳnh Anh Huy
Huỳnh Anh Huy