

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

- 1. Tên học phần: Phát triển chương trình Ngữ văn và Khoa học xã hội**
(Vietnamese Language and Literature and Social science Curriculum Development)
- Mã số học phần: SG429
 - Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
 - Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết, 60 tiết tự học.
- 2. Đơn vị phụ trách học phần**
- Bộ môn:
 - Khoa: Sư phạm
- 3. Điều kiện**
- Điều kiện tiên quyết:
 - Điều kiện song hành: Không
- 4. Mục tiêu của học phần**

Học xong học phần này, sinh viên có được:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức chuyên môn về Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GD&ĐT... và phát triển chương trình theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh trong dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GD&ĐT và các môn KHXH khác.	2.1.2a; 2.1.2c
4.2	Kỹ năng xử lý thông tin và thiết kế hoạt động dạy học, giáo dục theo hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với chương trình giáo dục các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GD&ĐT... phổ thông.	2.2.1b 2.2.1c
4.3	Kỹ năng làm việc nhóm, phản biện và giải quyết vấn đề hiệu quả trong quá trình học tập và thiết kế hoạt động dạy học, giáo dục.	2.2.2b
4.4	Hợp tác và giúp đỡ bạn bè trong quá trình học tập.	2.3b

5. Chuẩn đầu ra của học phần

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Tổng hợp được kiến thức chuyên môn trong một kế hoạch giáo dục, bài dạy các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD và các môn KHXH khác.	4.1	2.1.2a
CO2	Vận dụng được các kĩ thuật, phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh trong thiết kế kế hoạch , giáo dục, dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD và các môn KHXH khác.	4.1	2.1.2c
	Kỹ năng		
CO3	Chọn lọc được các thông tin phù hợp để thiết kế một kế hoạch giáo dục, dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD và các môn KHXH khác.	4.2	2.2.1a
CO4	Thiết kế và phân tích một kế hoạch giáo dục, dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD và các môn KHXH khác.	4.2	2.2.1b
CO5	Tạo lập nhóm và phân công nhiệm vụ rõ ràng cho từng thành viên trong nhóm, đánh giá được tiến độ và hiệu quả công việc của nhóm trong thiết kế kế hoạch giáo dục, dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD và các môn KHXH khác.	4.3	2.2.2b
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO6	Tự giác hoàn thành các yêu cầu học tập, hợp tác hiệu quả và giúp đỡ bạn bè trong quá trình học tập.	4.4	2.3b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Trong học phần này, SV sẽ được tìm hiểu về những vấn đề về chương trình, thiết kế chương trình. Cụ thể là trong chương 1, SV sẽ tìm hiểu về chương trình, cách thiết kế chương trình. Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể: nội dung, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực. Trong chương 2, SV sẽ tìm hiểu về Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể: đặc điểm, mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực, phương pháp giáo dục và kiểm tra đánh giá năng lực HS. Trong chương 3, SV sẽ tìm hiểu về Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn: đặc điểm, mục tiêu, yêu cầu cần đạt về năng lực đọc, viết, nói và nghe, phương pháp giáo dục và kiểm tra đánh giá năng lực HS.

7. Cấu trúc nội dung học phần

7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Chương 1.	Chương trình và thiết kế chương trình	4	
1.1.	Chương trình		CO1
1.2.	Quy trình thiết kế chương trình		CO1
Chương 2.	Chương trình giáo dục giáo dục phổ thông	4	
2.1.	Mục tiêu, đặc điểm của chương trình		CO1;
2.2.	Yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực chung		CO1
2.3.	Phương pháp giáo dục và đánh giá năng lực học sinh		CO2
Chương 3.	Chương trình giáo dục phổ thông các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD...	5	
3.1.	Mục tiêu, đặc điểm của chương trình Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD...		CO1
3.2.	Yêu cầu cần đạt về năng lực của môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD...		CO1
3.3.	Phương pháp giáo dục và đánh giá năng lực Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD... của học sinh		CO2
Chương 4.	Kế hoạch giáo dục và dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD...	12	
3.1.	Kế hoạch giáo dục và kế hoạch dạy học		CO1
3.2.	Phân loại kế hoạch giáo dục và kế hoạch dạy học		CO6
3.3.	Thiết kế kế hoạch giáo dục và dạy học theo hướng năng lực Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD... của học sinh		CO3, CO4, CO5

7.2. Thực hành/Bài tập nhóm

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Bài 1.	Thuyết trình về chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và chương trình của các môn học.	1	CO1; CO2; CO3
Bài 2.	Vẽ và phân tích được sơ đồ đường phát triển năng lực môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD...	1	CO1; CO2; CO3

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Bài 3.	Thiết kế một kế hoạch giáo dục, dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD và các môn KHXH khác.	3	CO3, CO4, CO5; CO6

8. Phương pháp giảng dạy

- Thuyết trình
- Thảo luận nhóm
- Sử dụng phương tiện trực quan
- Tổ chức cho SV thuyết trình
- Tổ chức cho SV trải nghiệm

9. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham gia từ 80%/tổng buổi	10%	
	Điểm Bài tập	- Tham gia đầy đủ các hoạt động học tập và hoàn thành đầy đủ các bài tập được giao.	40%	CO1; CO2; CO3, CO4, CO5; CO6
2	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết hoặc bài thu hoạch	50%	CO1; CO2; CO3, CO4, CO5

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu giảng dạy

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Lê Văn Nhung và tđk (2022). Bài giảng thiết kế chương trình Ngữ văn và Khoa học xã hội	
[2] Nguyễn Văn Khôi (2013). Phát triển chương trình giáo dục. Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội.	MOL.078923 MON.052439
[3] M A Danilov (1980). Lí luận dạy học của trường phổ thông. Một số vấn đề của lí luận dạy học hiện đại. NXB Giáo Dục, Hà Nội	MOL.009490 MOL.009491 MOL.066509 SP.003716
[4] Nguyễn Công Khanh (2014). Đánh giá trong giáo dục. Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội.	SP.022775

12. Hướng dẫn sinh viên tự học

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Bài tập (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 1: Chương trình 1.1. Chương trình 1.2. Các nguyên tắc phát triển chương trình	4	1	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2] và [3]
Chương 2: Tổng quan về chương trình giáo dục phổ thông 2.1. Mục tiêu, đặc điểm 2.2. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực 2.3. Phương pháp giáo dục và đánh giá	4	1	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu +Tài liệu [1], [2] và [4] - Bài tập 1: thuyết trình về CTGDPT tổng thể
Chương 3: Chương trình giáo dục phổ thông của môn KHXH 3.1. Mục tiêu, đặc điểm 3.2. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực 3.3. Phương pháp giáo dục và đánh giá	5		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu +Tài liệu [1], [2], [3] và [4] - Bài tập 2: Vẽ và phân tích sơ đồ đường phát triển năng lực
Chương 4: Kế hoạch giáo dục và dạy học các môn Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD... 4.1. Kế hoạch giáo dục và kế hoạch dạy học 4.2. Phân loại kế hoạch giáo dục và kế hoạch dạy học	12	3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu +Tài liệu [1], [2], [3] và [4] - Bài tập 3: Thiết kế chủ đề dạy học theo chương trình giáo dục của môn học.

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Bài tập (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
4.3. Thiết kế kế hoạch giáo dục và dạy học theo hướng năng lực Ngữ Văn/ Lịch Sử/ Địa lý/ GDCD... của học sinh			

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA



Huỳnh Anh Huy