

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Phát triển chương trình giáo dục tiểu học

(Developing the educational curriculum in primary education)

- Mã số học phần: SG430
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết, 60 tiết tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Giáo dục tiểu học-Mầm non
- Khoa: Khoa Sư phạm

3. Điều kiện tiên quyết: Không

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức về khái niệm, xu hướng tiếp cận, các yếu tố cấu thành và các bước phát triển chương trình giáo dục tiểu học	2.1.2a
4.2	Khả năng phân tích mục tiêu, nội dung, phương pháp, đánh giá,...chương trình các môn học; một số cách thức phối hợp chặt chẽ với gia đình và cộng đồng trong thực hiện chương trình giáo dục tiểu học	2.2.1a,c
4.3	Kỹ năng sử dụng các thiết bị công nghệ thông tin trong việc phát triển chương trình; giao tiếp, hợp tác và tự học	2.2.2a,b
4.4	Tự bồi dưỡng chuyên môn qua việc tích cực tự nghiên cứu phát triển chương trình; cầu thị, hợp tác trong việc phát triển chương trình phù hợp và đảm bảo đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo	2.3a,b,c

5. Chuẩn đầu ra

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Trình bày được một số khái niệm về chương trình, chương trình đào tạo, chương trình giáo dục, chương trình nhà trường, chương trình cấp học và chương trình môn học; phân tích khái niệm thiết kế chương trình và phát triển chương trình	4.1	2.1.2a
CO2	Mô tả được các xu hướng tiếp cận, định hướng, ý nghĩa của xây dựng chương trình	4.1	2.1.2a
CO3	Phân tích được các yếu tố cấu thành chương trình	4.1	2.1.2.a
CO4	Xác định được nội dung các bước trong phát triển chương trình lớp học, môn học	4.1	2.1.2a
	Kỹ năng		
CO5	Minh họa được các yêu cầu cần đạt trong chương trình môn học của Bộ Giáo dục và Đào tạo; phối hợp chặt chẽ với gia đình và cộng đồng trong việc thực hiện chương trình cấp tiểu học	4.2	2.2.1a
CO6	Sử dụng các công cụ cần thiết phát triển chương trình; Rèn luyện kỹ năng tự học, giao tiếp	4.3	2.2.2a,b
	Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO7	Tích cực tự nghiên cứu chương trình; làm việc cá nhân, hợp tác làm việc nhóm để không ngừng phát triển chuyên môn bản thân	4.4	2.3a,b
CO8	Có trách nhiệm trong việc thực hiện chương trình đảm bảo đúng quy định của ngành	4.4	2.3c

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Học phần *Phát triển chương trình giáo dục tiểu học* trang bị cho sinh viên các kiến thức cơ bản về chương trình, chương trình giáo dục, chương trình nhà trường, chương trình đào tạo, chương trình cấp học, chương trình môn học, phát triển chương trình cấp học và chương trình môn học; các xu hướng tiếp cận và quan điểm thiết kế và

phát triển chương trình; quy trình thiết kế chương trình. Đặc biệt, sinh viên có điều kiện tìm hiểu một cách khái quát về chương trình các môn học. Từ đó, sinh viên có khả năng vận dụng kiến thức về phát triển chương trình theo từng khối lớp khác nhau đảm bảo tính thống nhất đồng tâm với chương trình giáo dục phổ thông 2018. Đồng thời, người học có quan điểm đúng đắn và tiến bộ khi thực hiện chương trình giáo dục cấp học, lớp học và môn học.

7. Cấu trúc nội dung học phần

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Những vấn đề chung về chương trình và thiết kế chương trình môn học	16	
1.1.	<i>Các khái niệm cơ bản</i> - Khái niệm chương trình, chương trình đào tạo, chương trình giáo dục, chương trình nhà trường, chương trình cấp học và chương trình môn học. - Thiết kế chương trình môn học - Phát triển chương trình môn học	2	CO1, CO7, CO8
1.2	<i>Các xu hướng tiếp cận để xây dựng chương trình</i> - Xây dựng chương trình theo hướng tiếp cận nội dung - Xây dựng chương trình theo hướng tiếp cận mục tiêu - Xây dựng chương trình theo hướng tiếp cận phát triển	1 1 2	CO2, CO7, CO8
1.3	<i>Định hướng phát triển chương trình nhà trường phổ thông của Bộ GD-ĐT</i> - Định hướng chung - Chương trình và SGK GDPT 2018	4	CO2, CO7, CO8
1.4	<i>Cấu trúc chương trình GDTH</i> - Mục tiêu chương trình GDTH - Nội dung	4	CO3, CO7, CO8

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
	- Phương pháp dạy học - Hình thức tổ chức dạy học - Đánh giá - Môi trường dạy học		
1.5	<i>Quy trình thiết kế chương trình môn học</i>		
	- Phân tích tình hình và nhu cầu thực tế - Xác định mục tiêu - Xây dựng chương trình môn học - Thực hiện chương trình môn học - Đánh giá chương trình môn học	2	CO4, CO7, CO8
Chương 2.	Phân tích chương trình một số môn học cơ bản ở Tiểu học	10	
2.1	Chương trình môn Đạo đức	4	CO5, CO6, CO7, CO8
2.2	Chương trình môn Tiếng Việt		
2.3	Chương trình môn Toán	2	
2.4	Chương trình môn Tự nhiên và Xã hội	2	
2.5	Chương trình môn Khoa học	2	
2.6	Chương trình môn Lịch sử và Địa lí		
2.7	Chương trình môn hoạt động trải nghiệm		
Chương 3.	Phát triển chương trình giáo dục lớp học ở tiểu học	4	
3.1	Thiết kế chương trình Lớp 1	2	CO4, CO6, CO7, CO8
3.2	Thiết kế chương trình Lớp 2		
3.3	Thiết kế chương trình Lớp 3	2	
3.4	Thiết kế chương trình Lớp 4		
3.5	Thiết kế chương trình Lớp 5		

8. Phương pháp giảng dạy

- Diễn giảng, đàm thoại, thảo luận nhóm, thực hành, giải quyết vấn đề,...

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.

- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành/thí nghiệm/thực tập và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên

10.1. Cách đánh giá:

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự đầy đủ các tiết học - Tích cực phát biểu xây dựng bài	10%	CO7-CO8
2	Điểm bài tập nhóm	- Báo cáo thiết kế chương trình cấp học - Báo cáo thiết kế chương trình môn học * Lưu ý: Được nhóm xác nhận có tham gia	30 %	CO2-CO8
3	Điểm kết thúc học phần	- Thi viết hoặc nộp sản phẩm thu hoạch - Bắt buộc dự thi	60%	CO1-CO6

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu giảng dạy

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Chương trình tiếp cận năng lực và đánh giá năng lực người học/Nguyễn Thị Phương Lan (chủ biên).- Hà Nội- Giáo dục Việt Nam, 2016.-464tr.: minh họa; 24 cm, 9786040097187.-371.26/Ph561	SP.023692
[2] Nguyễn Hữu Hợp (2013). Giáo dục học Tiểu học. Nxb Đại học sư phạm, Hà Nội.	MOL.078996
[3] Nguyễn Văn Khôi (2013). Phát triển chương trình giáo dục. Nxb Đại học sư phạm, Hà Nội	MOL.078923
[4] Chương trình giáo dục phổ thông, chương trình tổng thể (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Giáo dục và Đào tạo)	Văn bản pháp luật

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lí thuyết	Thực hành	Nhiệm vụ của sinh viên
	Chương 1: Những vấn đề chung về chương trình và thiết kế chương trình môn học	16		
1	<i>1.1. Các khái niệm cơ bản</i>	2		Đọc tài liệu [3] và trả lời các câu hỏi: chương trình/chương trình đào tạo/chương trình giáo dục/chương trình nhà trường/chương trình cấp học và chương trình môn học là gì? Thiết kế chương trình là gì? Phát triển chương trình là gì?
2	<i>1.2. Các xu hướng tiếp cận để xây dựng chương trình</i> - Tiếp cận nội dung và tiếp cận mục tiêu	2		Đọc tài liệu [1] và trả lời các câu hỏi: có những xu hướng tiếp cận chương trình nào? Phân tích đặc điểm của các cách tiếp cận nội dung và mục tiêu.
3	- Tiếp cận phát triển	2		Đọc tài liệu [1] và phân tích đặc điểm của các cách tiếp cận phát triển.
4	<i>1.3 Định hướng phát triển chương trình nhà trường phổ thông của Bộ GD-ĐT</i>	2		Đọc tài liệu [2] và cho biết: Định hướng chung phát triển chương trình là gì? Chương trình giáo dục tiểu học hiện hành, được xây dựng theo quan điểm nào?
5		2		Đọc tài liệu [2] và cho biết: Chương trình giáo dục phổ

Tuần	Nội dung	Lí thuyết	Thực hành	Nhiệm vụ của sinh viên
				thông 2018 được xây dựng theo những quan điểm nào?
6	1.4. Cấu trúc chương trình GDTH	2		Đọc tài liệu [3] và cho biết: - Mục tiêu chương trình GDTH - Nội dung dạy học tiểu học - Phương pháp dạy học
7	1.4. Cấu trúc chương trình GDTH (tiếp theo)	2		Đọc tài liệu [3] và cho biết: - Hình thức tổ chức dạy học - Đánh giá ở tiểu học - Môi trường dạy học tiểu học
8	1.5. Quy trình thiết kế chương trình môn học	2		Đọc tài liệu [3] và cho biết quy trình thiết kế chương trình môn học
	Chương 2. Phân tích chương trình một số môn học cơ bản ở Tiểu học	10		
9	2.1 Chương trình môn Đạo đức	2		Đọc tài liệu [4] và cho biết: mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung,...của chương trình môn đạo đức
10	2.2 Chương trình môn Tiếng Việt	2		Đọc tài liệu [4] và cho biết: mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung,...của chương trình môn Tiếng Việt
11	2.3 Chương trình môn Toán	2		Đọc tài liệu [4] và cho biết: mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung,...của chương trình môn Toán

Tuần	Nội dung	Lí thuyết	Thực hành	Nhiệm vụ của sinh viên
12	2.4 Chương trình môn Tự nhiên và Xã hội	2		Đọc tài liệu [4] và cho biết: mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung,...của chương trình môn TN-XH
	2.5 Chương trình môn Khoa học			Đọc tài liệu [4] và cho biết: mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung,...của chương trình môn Khoa học
13	2.6 Chương trình môn Lịch sử và Địa lí	2		Đọc tài liệu [4] và cho biết: mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung,...của chương trình môn LS và ĐL
	2.7 Chương trình môn hoạt động trải nghiệm			Đọc tài liệu [4] và cho biết: mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung,...của chương trình hoạt động trải nghiệm
	Chương 3. Phát triển chương trình giáo dục ở tiểu học	4		
14	4.1 Thiết kế chương trình Lớp 1	2		Đọc tài liệu [1], [2], [3] [4] và kết hợp những hiểu biết cũng như những nguồn thông tin khác để tìm hiểu cách thức phát triển chương trình các lớp 1, 2, 3, 4, 5.
	4.2 Thiết kế chương trình Lớp 2			
15	4.3 Thiết kế chương trình Lớp 3	2		
	4.4 Thiết kế chương trình Lớp 4			
	4.5 Thiết kế chương trình Lớp 5			

Cần Thơ, ngày 19 tháng 6 năm 2023



TR. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA

Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Trịnh Thị Hương