

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

**1. Tên học phần:** Phương pháp dạy học khoa học tự nhiên và xã hội  
(Teaching methods of Natural and Social Sciences)

- Mã số học phần: SG438
- Số tín chỉ học phần: 3 tín chỉ
- Số tiết học phần: 45 tiết lý thuyết, 90 tiết tự học

**2. Đơn vị phụ trách học phần:**

- Bộ môn: Giáo dục Tiểu học – Mầm non
- Khoa: Khoa Sư phạm

**3. Điều kiện:**

- Điều kiện tiên quyết: SG227; SG228
- Điều kiện song hành: Không

**4. Mục tiêu của học phần:**

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức về vị trí, vai trò cũng như tầm quan trọng của việc dạy học các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí cấp Tiểu học; các phương thức dạy học đặc trưng của các môn học tự nhiên và xã hội theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2.1.3a
4.2	Khả năng nghiên cứu chương trình, tổ chức và quản lý lớp học; thiết kế và tổ chức các hoạt động dạy học theo kế hoạch bài dạy các môn tự nhiên và xã hội; một số cách thức để phối hợp với gia đình, xã hội trong việc dạy học các môn tự nhiên và xã hội	2.2.1a,b,c
4.3	Kỹ năng sử dụng thiết bị công nghệ thông tin để thiết kế và tổ chức các hoạt động giảng dạy các môn tự nhiên và xã hội; kỹ năng giao tiếp, hợp tác và tự chủ, tự học	2.2.2a,b
4.4	Tự bồi dưỡng chuyên môn qua các hoạt động dạy học các môn tự nhiên và xã hội; có tinh thần trách nhiệm, hợp tác làm việc; nghiêm túc thực hiện việc giảng dạy các môn tự nhiên và xã hội theo chương trình quy định	2.3a,b,c

## 5. Chuẩn đầu ra của học phần:

<b>CDR HP</b>	<b>Nội dung chuẩn đầu ra</b>	<b>Mục tiêu</b>	<b>CDR CTĐT</b>
	<b>Kiến thức</b>		
CO1	Trình bày được vị trí, vai trò cũng như tầm quan trọng của việc dạy học các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí cấp tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh	4.1	2.1.3a
CO2	Phân tích được các yêu cầu cần đạt, nội dung các chủ đề trong chương trình và sách giáo khoa các môn học tự nhiên và xã hội	4.2	2.2.1a
CO3	Phân tích được một số phương thức dạy học và đánh giá đặc trưng của các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	4.1	2.1.3a
	<b>Kỹ năng</b>		
CO4	Phát triển kỹ năng nghiên cứu chương trình, tổ chức và quản lý lớp học; thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học và đánh giá các môn tự nhiên và xã hội theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; mô tả được một số cách thức để phối hợp với gia đình, xã hội trong việc dạy học các môn tự nhiên và xã hội	4.2	2.2.1a,b,c
CO5	Sử dụng thiết bị công nghệ thông tin để thiết kế và tổ chức các hoạt động dạy học và đánh giá các môn tự nhiên và xã hội	4.3	2.2.2a
CO6	Phát triển các kỹ năng giao tiếp, tự học và hợp tác thông qua học tập và giảng dạy các môn tự nhiên và xã hội	4.3	2.2.2b
	<b>Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>		
CO7	Tham gia tích cực các hoạt động phát triển chương trình, thiết kế và tổ chức dạy học và đánh giá các môn tự nhiên và xã hội để phát triển chuyên môn	4.4	2.3a
CO8	Có tinh thần cầu thị, trách nhiệm, hợp tác làm việc để hoàn thành nhiệm vụ được giao. Tạo dựng tác phong nhà giáo chuẩn mực qua các hoạt động thực hành dạy học.	4.4	2.3 b,c

## 6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần *Phương pháp dạy học khoa học tự nhiên và xã hội* trang bị cho người học những kiến thức chuyên ngành về mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức dạy học và đánh giá các môn Tự nhiên và Xã hội (lớp 1, 2, 3); Khoa học (lớp 4, 5); Lịch sử và Địa lí (lớp 4, 5) ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực học sinh; định hướng cho người học một quan điểm đúng đắn về việc thiết kế và tổ chức các hoạt động học-hoạt động dạy và hoạt động đánh giá theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Đặc biệt sinh viên sẽ được thực hành, vận dụng các phương thức và kỹ thuật dạy học theo hướng phát triển năng lực người học một cách hiệu quả vào quá trình dạy học các môn tự nhiên và xã hội ở nhà trường tiểu học, từ đó sinh viên có đủ tự tin và năng lực để giảng dạy các môn tự nhiên và xã hội.

### 7. Cấu trúc nội dung học phần:

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CĐR HP</b>
<b>Chương 1</b>	<b>Mục tiêu, nội dung chương trình, sách giáo khoa môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí</b>	<b>6</b>	
1.1.	Vị trí, vai trò các môn tự nhiên và xã hội ở tiểu học	3	CO1, CO6, CO7, CO8
1.2.	Tầm quan trọng của việc dạy học các môn tự nhiên và xã hội.		
1.3	Phân tích các yêu cầu cần đạt, nội dung các chủ đề trong chương trình và SGK các môn học tự nhiên và xã hội.	3	CO2, CO6, CO7, CO8
<b>Chương 2</b>	<b>Phương thức dạy học các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí</b>	<b>15</b>	
2.1	Tìm hiểu một số đặc điểm, nguyên tắc của việc tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh	3	CO3, CO6, CO7, CO8
2.2	Phân tích được một số phương pháp dạy học đặc trưng của các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	9	
2.3.	Phân tích được các hình thức và phương tiện dạy học các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học	3	
<b>Chương 3</b>	<b>Đánh giá học sinh trong các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học</b>	<b>6</b>	
3.1	Đánh giá thường xuyên	3	CO3, CO6, CO7, CO8
3.2	Đánh giá định kỳ	3	
<b>Chương 4</b>	<b>Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học</b>	<b>9</b>	
4.1.	Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy môn Tự nhiên và Xã hội	3	CO2-CO8

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CĐR HP</b>
4.2.	Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy môn Khoa học	3	CO2-CO8
4.3	Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy môn Lịch sử và Địa lí	3	CO2-CO8
<b>Chương 5</b>	<b>Thực hành tổ chức tiết học các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học</b>	<b>9</b>	
5.1.	Thực hành tổ chức tiết dạy môn Tự nhiên và Xã hội	3	CO2-CO8
5.2.	Thực hành tổ chức tiết dạy môn Khoa học	3	CO2-CO8
5.3.	Thực hành tổ chức tiết dạy môn Lịch sử và Địa lí	3	CO2-CO8

## 8. Phương pháp giảng dạy:

- Giảng giải, đàm thoại, phát hiện và giải quyết vấn đề, dạy học nhóm, thực hành, trải nghiệm...

## 9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

## 10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

### 10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

<b>TT</b>	<b>Điểm thành phần</b>	<b>Quy định</b>	<b>Trọng số</b>	<b>CĐR HP</b>
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành.	10%	CO7-CO8
2	Điểm bài tập nhóm	- Báo cáo/thuyết trình/sản phẩm - Được nhóm xác nhận có tham gia.	30%	CO2-CO8
3	Điểm kết thúc học phần	- Thi viết hoặc thi tiết dạy - Bắt buộc dự thi	60%	CO1-CO6

### 10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ

số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

### 11. Tài liệu giảng dạy:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Giáo trình phương pháp dạy học tự nhiên - xã hội: Phần A / Dương Huy Cận (Chủ biên).- Cần Thơ: Nxb. Đại học Cần Thơ, 2019.- 162 tr.; 24 cm, 9786049651656.- 372/ C121	MON.064849
[2] Tự nhiên - xã hội và phương pháp dạy học tự nhiên - xã hội : Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học (trình độ cao đẳng và đại học sư phạm)- Tập 1 / Lê Văn Trường (chủ biên) ( Dự án phát triển giáo viên tiểu học).- 372.8/ Tr561/T.1 Tập 1/ Lê, Văn Trường.- Hà Nội,Giáo dục,2007.- 224 tr.	MOL.047230
[3] Tự nhiên - xã hội và phương pháp dạy học tự nhiên - xã hội : Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học (trình độ cao đẳng và đại học sư phạm)- Tập 2 / Lê Văn Trường ( Dự án phát triển giáo viên tiểu học).- 372.8/ Tr561/T.2 Tập 2/ Lê, Văn Trường.- Hà Nội,Giáo dục,2007.- 200 tr.	MOL.047227

### 12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lí thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của SV
	<b>Chương 1. Mục tiêu, nội dung chương trình, sách giáo khoa môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí</b>	6		
1	1.1. Vị trí, vai trò các môn tự nhiên và xã hội ở tiểu học	3		Đọc tài liệu [2] trang 8-10 và trả lời các câu hỏi: Các môn TN và XH ở tiểu học có vị trí, vai trò như thế nào trong chương trình tiểu học.
	1.2. Tầm quan trọng của việc dạy học các môn tự nhiên và xã hội.			Đọc tài liệu [2] trang 9-10 và trả lời các câu hỏi: Dạy học các môn TN và XH ở tiểu học có tầm quan trọng như thế nào?

<b>Tuần</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Lí thuyết (tiết)</b>	<b>Thực hành (tiết)</b>	<b>Nhiệm vụ của SV</b>
2	1.3. Phân tích các yêu cầu cần đạt, nội dung các chủ đề trong chương trình và SGK các môn học tự nhiên và xã hội.	3		Đọc tài liệu [1] từ trang 1-29 và trả lời các câu hỏi: các môn TN và XH ở tiểu học có những chủ đề nào? Yêu cầu cần đạt tương ứng ra sao? SGK thể hiện như thế nào? Lấy ví dụ minh họa?
	<b>Chương 2. Phương thức dạy học các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí</b>	<b>15</b>		
3	2.1. Tìm hiểu một số đặc điểm, nguyên tắc của việc tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh	3		Đọc tài liệu [1] từ trang 32-38 và cho biết: một số nguyên tắc tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh?
4	2.2. Phân tích được một số phương pháp dạy học đặc trưng của các môn Tự nhiên và Xã hội ở tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	3		Đọc tài liệu [1] từ trang 32-70 và phân tích khái niệm, cách tiến hành một số phương pháp dạy học đặc trưng của các môn Tự nhiên và Xã hội ở tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh? Ví dụ cụ thể
5	2.2. Phân tích được một số phương pháp dạy học đặc trưng của các môn Khoa học ở tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	3		Đọc tài liệu [1] từ trang 32-70 và phân tích khái niệm, cách tiến hành một số phương pháp dạy học đặc trưng của các môn Khoa học ở tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh? Ví dụ cụ thể
6	2.2. Phân tích được một số phương pháp dạy học đặc trưng của môn Lịch sử và Địa lí ở tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	3		Đọc tài liệu [1] từ trang 32-70 và phân tích khái niệm, cách tiến hành một số phương pháp dạy học đặc trưng của môn Lịch sử và Địa lí ở tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh? Ví dụ cụ thể
7	2.3. Phân tích được các hình thức và phương	3		Đọc tài liệu [1] từ trang 71-129 và cho biết: Có những hình thức

<b>Tuần</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Lí thuyết (tiết)</b>	<b>Thực hành (tiết)</b>	<b>Nhiệm vụ của SV</b>
	tiện dạy học các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học			và phương tiện dạy học các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học nào? Lấy ví dụ
	<b>Chương 3. Đánh giá học sinh trong các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học</b>	<b>6</b>		
<b>8</b>	3.1 Đánh giá thường xuyên	3		Đọc tài liệu [1] từ trang 130-161 và cho biết: Mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, đánh giá thường xuyên các môn tự nhiên và xã hội như thế nào?
<b>9</b>	3.2 Đánh giá định kỳ	3		Đọc tài liệu [1] từ trang 130-161 và cho biết: Mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, đánh giá định kỳ các môn tự nhiên và xã hội như thế nào?
	<b>Chương 4. Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy các môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học</b>	<b>9</b>		
<b>10</b>	4.1. Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy môn Tự nhiên và Xã hội	3		Nghiên cứu SGK và thảo luận nhóm thiết kế kế hoạch bài dạy môn Tự nhiên và xã hội? Minh họa cụ thể.
<b>11</b>	4.2. Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy môn Khoa học	3		Nghiên cứu SGK và thảo luận nhóm thiết kế kế hoạch bài dạy môn Khoa học? Minh họa cụ thể.
<b>12</b>	4.3. Thực hành thiết kế kế hoạch bài học và hướng dẫn học môn Lịch sử và Địa lí	3		Nghiên cứu SGK và thảo luận nhóm thiết kế kế hoạch bài dạy môn LS&ĐL? Minh họa cụ thể.
	<b>Chương 5. Thực hành tổ chức tiết học các môn Tự nhiên và Xã</b>	<b>9</b>		

Tuần	Nội dung	Lí thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của SV
	<b>hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí ở tiểu học</b>			
13	5.1. Thực hành tổ chức tiết dạy môn Tự nhiên và Xã hội	3		Thảo luận nhóm tổ chức tiết dạy môn TN và XH theo hướng phát triển năng lực học sinh.
14	5.2. Thực hành tổ chức tiết dạy môn Khoa học	3		Thảo luận nhóm tổ chức tiết dạy môn Khoa học theo hướng phát triển năng lực học sinh.
15	5.3. Thực hành tổ chức tiết dạy môn Lịch sử và Địa lí	3		Thảo luận nhóm tổ chức tiết dạy môn LS&ĐL theo hướng phát triển năng lực học sinh.

Cần Thơ, ngày 19 tháng 6 năm 2023

TL. HIỆU TRƯỞNG  
TRƯỜNG KHOA



Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Trịnh Thị Hương