

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Giáo dục trải nghiệm (Experiential Education)

- Mã số học phần: SG456
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ.
- Số tiết học phần: 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành và 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Sinh học.
- Khoa/Viện/Trung tâm/Bộ môn: Khoa Sư phạm.

3. Điều kiện tiên quyết:

- Điều kiện tiên quyết: không
- Điều kiện song hành: không

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Cung cấp cho người học kiến thức liên quan về hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	2.1.3.d
4.2	Rèn luyện cho người học kỹ năng xây dựng và thực hiện của các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.	2.2.1.a
4.3	Phát triển cho người học khả năng phân tích, tổng hợp so sánh; hình thành tư duy phản biện và kỹ năng học tập suốt đời; có thể làm việc độc lập, sáng tạo và hợp tác.	2.2.2. b
4.4	Hình thành những phẩm chất đạo đức cá nhân và năng lực sư phạm và hỗ trợ đồng nghiệp trong việc thiết kế, thực hiện các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.	2.3. b

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Vận dụng được các kiến thức có liên quan đến hoạt động trải nghiệm để thiết kế các KHHĐ DHTN, hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	4.1	2.1.3.d
	Kỹ năng		
CO2	Thiết kế và thực hiện được KHDHTN theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	4.2	2.2.1. a

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
CO3	Phát triển được năng lực phân tích, tổng hợp, đánh giá; tư duy phản biện và sáng tạo; khả năng làm việc độc lập và hợp tác; khả năng học tập suốt đời.	4.3	2.2.2 b
Mức tự chủ và trách nhiệm			
CO4	Ý thức trách nhiệm với những hành động của chính mình trong quá trình hỗ trợ đồng nghiệp, thiết kế, thực hiện các hoạt động giáo dục môi trường.	4.4	2.3 b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Tham gia học phần này sinh viên sẽ được học những vấn đề chung về hoạt động trải nghiệm. Ngoài ra sinh viên còn tìm hiểu thêm về mục đích của giáo dục trải nghiệm, phạm vi giáo dục, các chính sách chỉ thị của Bộ giáo dục và Đào tạo và Thủ tướng chính phủ về việc giáo dục trải nghiệm. Nhưng quan trọng là sinh viên sẽ có một cái nhìn cụ thể hơn về các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm trong nhà trường phổ thông. Thiết kế và thực hiện các hoạt động trải nghiệm hiệu quả là mục tiêu quan trọng nhất của học phần này vì thế sinh viên được tiếp cận nhiều phương pháp dạy học tích cực nhằm phát huy những năng lực và phẩm chất cho người học, đồng thời trau dồi thêm những hình thức đánh giá theo phẩm chất và năng lực phù hợp với xu hướng thực tiễn giáo dục hiện nay.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Những vấn đề chung về học tập trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp	4 tiết	
1.1.	Những vấn đề, những khái niệm có liên quan đến học tập trải nghiệm.	1 tiết	CO1- CO4
1.2.	Các hoạt động trải nghiệm trong trường phổ thông và trên thế giới.	1 tiết	CO1 - CO3
1.3.	Quy trình tổ chức học tập trải nghiệm.	2 tiết	CO2 - CO4
Chương 2.	Chương trình hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	4 tiết	
2.1.	Đặc điểm hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	4 tiết	CO1 – CO4
2.2.	Quan điểm xây dựng chương trình		
2.3.	Mục tiêu chương trình		
2.4.	Yêu cầu cần đạt		
2.5.	Nội dung giáo dục		
Chương 3.	Thiết kế các hoạt động trải nghiệm và tổ chức thực hiện	22 tiết	
3.1.	Thực hành, phân tích và đánh giá về các hoạt động trải nghiệm mẫu để tự tìm ra nội dung, phương pháp và cách tổ chức	2 tiết	

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
3.2.	Thiết kế hoạt động giáo dục trải nghiệm	4 tiết	CO1, CO2,
3.3.	Thực hiện một số hoạt động trải nghiệm	16 tiết	CO3, CO4

7.2. Thực hành

- Thực hiện tổ chức một số hoạt động trải nghiệm cho các bạn sinh viên cùng lớp
- Thực hiện trải nghiệm ở cộng đồng (một buổi)

8. Hình thức và Phương pháp giảng dạy:

- * Hình thức tổ chức: Tương tác trực tiếp.
- * Các phương pháp sau đây được sử dụng:
 - Lớp học đảo ngược (Flipped Learning);
 - Dạy học kết hợp (Blended Learning);
 - Trò chơi/ Đóng vai (Playing game/Role play)
 - Trải nghiệm quan sát (Experiences learning in observation real situation)
 - Thảo luận nhóm (Group work)
 - Động não (Brain storming)

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Thực hiện đầy đủ các bài kiểm tra/nộp đầy đủ các sản phẩm theo yêu cầu ở cuối mỗi nội dung/chương;
- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự 100% số tiết. - Đóng góp ý kiến tích cực trên tinh thần xây dựng trong quá trình học tập.	10%	CO4
2	Điểm đánh giá thường xuyên	- Hoàn thành đầy đủ các bài tập cá nhân và nhóm. - Tham gia các hoạt động về trải nghiệm do giảng viên hay các bạn cùng lớp tổ chức.	10%	CO2 – CO4
3	Điểm kiểm tra giữa kỳ	Xây dựng kế hoạch và tham quan trải nghiệm tại cộng đồng	30%	CO1 – CO4
4	Điểm thi kết thúc học phần	Thực hiện và tổ chức một hoạt động trải nghiệm cho các bạn cùng lớp (nhóm)	50%	CO1 – CO4

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Chương trình giáo dục phổ thông: Hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).- Hà Nội: Nxb. Hà Nội, 2018.- 47 tr.; 30 cm.- 371.38/Ch561	MON.064247
[2] Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 10 các môn khoa học tự nhiên / Nguyễn Thị Hồng Nam (Chủ biên).- Hà Nội: Giáo dục Việt Nam, 2019.- 144 tr.; 30 cm, 9786040171702.- 495.9220712/ N104	MON.064785
[3] Chương trình giáo dục phổ thông: Môn sinh học (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).- Hà Nội: Nxb. Hà Nội, 2018.- 65 tr.; 30 cm.- 570.712/ Ch561	MON.064249
[4] Chương trình giáo dục phổ thông: Chương trình tổng thể.- Hà Nội: Nxb. Hà Nội, 2018.- 54 tr.; 30 cm.- 375/Ch561	MON.064248

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 1: Những vấn đề chung về học tập trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm	4	0	- Nghiên cứu tài liệu trước [1,2,3,4], xem video và trả lời các câu hỏi + Tìm thêm những thông tin trên internet có liên quan

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành	Nhiệm vụ của sinh viên
<p>1.1. Những khái niệm về học tập trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm.</p> <p>1.2. Các hoạt động trải nghiệm trong trường phổ thông và trên thế giới.</p> <p>1.3. Quy trình tổ chức học tập trải nghiệm.</p>			<p>đến các hoạt động trải nghiệm.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Quy trình học tập trải nghiệm của Kolb. + Tóm tắt ngắn gọn các khái niệm có liên quan đến hoạt động trải nghiệm, và các hình thức trải nghiệm. <p>- Thuyết trình những hiểu biết về những thông tin có liên quan đến các hoạt động trải nghiệm.</p>
<p>Chương 2: Chương trình giáo dục phổ thông -Chương trình hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp</p> <p>2.1. Thực hành, phân tích và đánh giá về các hoạt động trải nghiệm mẫu để tự tìm ra nội dung, phương pháp và cách tổ chức.</p> <p>2.2. Thiết kế hoạt động giáo dục trải nghiệm.</p> <p>2.3. Mục tiêu của chương trình.</p> <p>2.4. Yêu cầu cần đạt.</p> <p>2.5. Nội dung giáo dục</p>	4	0	<p>- Nghiên cứu trước:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Tài liệu [1,2,3,4], xem video và trả lời các câu hỏi để tìm hiểu các thông tin có liên quan đến chương trình giáo dục phổ thông – chương trình hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp. + Thuyết trình những hiểu biết về những thông tin có liên quan đến chương trình hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp ở trường phổ thông.
<p>Chương 3: Thiết kế các hoạt động trải nghiệm và tổ chức thực hiện</p> <p>3.1. Thực hành, phân tích và đánh giá về các hoạt động trải nghiệm mẫu để tự tìm ra nội dung, phương pháp và cách tổ chức.</p> <p>3.2. Thực hành phân tích và tự tìm ra nội dung phương pháp và cách thực hiện.</p>	22	0	<p>Nghiên cứu trước:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Tài liệu [2]: Chương 1,2 và chương 5 + Làm việc nhóm: để phân tích một số hoạt động trải nghiệm mẫu từ đó hình thành cấu trúc một số hoạt động trải nghiệm. + Mỗi nhóm 2-3 sinh viên trao đổi để soạn kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành	Nhiệm vụ của sinh viên
3.3. Thực hiện một số hoạt động trải nghiệm			+ Mỗi nhóm 2-3 sinh viên tự tập giảng và rút kinh nghiệm về nội dung và phương pháp dạy học.

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA**



Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Đặng Minh Quân".

Đặng Minh Quân