

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: **Phương pháp dạy học Tiếng Việt giáo dục tiểu học 1**

(Teaching methods of Vietnamese language instruction – Primary education 1)

- Mã số học phần: SP056
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết, và 60 tiết tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Giáo dục Tiểu học – Mầm non
- Khoa: Khoa Sư phạm

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: Không
- Điều kiện song hành: Không

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Kiến thức về cơ sở khoa học của phương pháp dạy học tiếng Việt; chương trình tiếng Việt và dạy học tiếng Việt theo hướng phát triển năng lực; nguyên tắc và phương pháp dạy học	2.1.3 a
4.2	Kỹ năng phân tích chương trình; thiết kế kế hoạch bài dạy	2.2.1 a,b
4.3	Kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin trong học tập và nghiên cứu; kỹ năng phân tích, phản biện, sáng tạo và giao tiếp tốt	2.2.2 a,b
4.4	Phẩm chất và đạo đức nghề nghiệp; tự học nâng cao chuyên môn; cầu thị hợp tác và giúp đỡ bạn bè trong chuyên môn; tuân thủ các quy định của ngành	2.3 a,b,c

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Trình bày được các phương pháp nghiên cứu dạy học tiếng Việt, phương pháp dạy học bậc tiểu học; các cách tiếp cận dạy ngôn ngữ; chương trình tiếng Việt	4.1	2.1.3a

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
CO2	Phân tích được các nguyên tắc và phương pháp dạy học tiếng Việt	4.1	2.1.3a
	Kỹ năng		
CO3	Vận dụng các nguyên tắc và phương pháp dạy học tiếng Việt vào thiết kế kế hoạch dạy học ở tiểu học	4.2	2.2.1a,b
CO4	Sử dụng được các ứng dụng tin học vào học tập môn học và thiết kế các hoạt động dạy học tiếng Việt ở tiểu học	4.3	2.2.2a
CO5	Thể hiện khả năng giao tiếp, hợp tác, phản biện trong quá trình học tập và phát triển chuyên môn của bản thân	4.3	2.2.2b
	Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO6	Thể hiện tinh thần trách nhiệm và khả năng làm việc hợp tác; tác phong làm việc chuyên nghiệp, sáng tạo; tự học và bồi dưỡng chuyên môn	4.4	2.3a
CO7	Thể hiện tinh thần cầu thị, hợp tác và tuân thủ các quy định của ngành	4.4	2.3b,c

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần *Phương pháp dạy học tiếng Việt giáo dục tiểu học 1* mô tả khái quát hóa các kiến thức và kỹ năng dạy học tiếng Việt mà người giáo viên tiểu học cần có như: các phương pháp nghiên cứu dạy học tiếng Việt, các cách tiếp cận dạy học ngôn ngữ và dạy học tiếng Việt cho học sinh tiểu học, phân tích chương trình tiếng Việt ở tiểu học và phương pháp dạy học tiếng Việt; thiết kế kế hoạch bài dạy trong môn Tiếng Việt.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Những vấn đề chung về phương pháp dạy học tiếng Việt ở tiểu học	6	CO1; CO5-CO7
1.1.	Đối tượng và nhiệm vụ	2	
1.2.	Các phương pháp nghiên cứu dạy học tiếng Việt	2	
1.3	Các cách tiếp cận dạy học ngôn ngữ	2	
Chương 2.	Chương trình môn Tiếng Việt trong trường tiểu học	6	CO1-CO3; CO5-CO7
2.1.	Khái niệm chương trình	2	

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
2.2.	Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018	2	
2.3	Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn (Tiếng Việt)	2	
Chương 3	Nguyên tắc và phương pháp dạy học tiếng Việt ở tiểu học	10	CO1-CO7
3.1	Thuật ngữ nguyên tắc và phương pháp	2	
3.2	Nguyên tắc dạy học tiếng Việt ở tiểu học	2	
3.3	Các phương pháp và kỹ thuật dạy học tiếng Việt	6	
Chương 4	Thiết kế kế hoạch bài dạy môn Tiếng Việt	8	
4.1	Giáo án và kế hoạch bài dạy	1	
4.2	Căn cứ thiết kế kế hoạch bài dạy	2	
4.3	Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy	6	

8. Phương pháp giảng dạy:

- Phương pháp dạy học theo nhóm
- Phương pháp đàm thoại
- Phương pháp thuyết trình và giải quyết vấn đề
- Phương pháp dạy học hợp tác; dạy học dự án.

9. Nhiệm vụ của sinh viên: Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% các tiết báo cáo kết quả bài tập nhóm.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học cá nhân và tự học cùng nhóm

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá: Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ báo cáo nhóm	10%	CO6; CO7

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
2	Điểm giữa kỳ	- Báo cáo nhóm/thuyết trình/bài tập - Được xác nhận có tham gia	20%	CO1-CO7
3	Điểm kết thúc học phần	- Thi viết hoặc làm bài thu hoạch - Bắt buộc dự thi	70%	CO1-CO3

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu giảng dạy:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Lí luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học / Hoàng Thị Tuyết - Phần 1.- Thành phố Hồ Chí Minh: Nxb. Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 2016.- 325 tr.; 24 cm.- 372.6/ T528/P.1	MON.064800
[2] Dạy học phát triển năng lực môn tiếng Việt Tiểu học / Đỗ Ngọc Thống (Tổng chủ biên).- Hà Nội: Nxb. Đại học Sư phạm, 2019.- 216 tr.; 24 cm, 9786045447345.- 372.6/ Th455	MON.064802 SP.023712
[3] Phương pháp dạy học tiếng việt ở Tiểu học 1: Giáo trình dành cho hệ đào tạo cử nhân Giáo dục Tiểu học / Lê Phương Nga (Chủ biên)... [et al.]. - Hà Nội : Đại học Sư phạm, 2011 - 372.6/ Ng100	MOL.066921 MOL.066922 MOL.066923 MON.043960 MON.043961
[4] Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể và Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn - http://rgep.moet.gov.vn/chuong-trinh-gdpt-moi/chuong-trinh-duoc-phe-duyet/gioi-thieu-tom-tat-chuong-trinh-tong-the-4728.html - http://rgep.moet.gov.vn/chuong-trinh-gdpt-moi/chuong-trinh-cac-mon-hoc/chuong-trinh-mon-ngu-van-4729.html/	Văn bản pháp luật của Bộ GD&ĐT

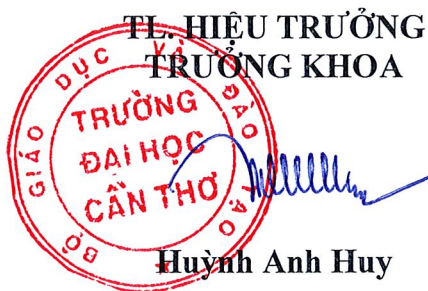
12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 1. Những vấn đề chung về phương pháp dạy học tiếng Việt ở tiểu học			
1.1 Đối tượng và nhiệm vụ	2		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 1.1 đến 1.3, Chương 1 (từ trang 11 đến trang 22) + Tìm hiểu đối tượng và Phương pháp nghiên cứu dạy học Tiếng Việt. + Đọc tài liệu [1]: từ trang 24 đến trang 88: trao đổi các cách tiếp cận dạy học ngôn ngữ; liên hệ, cho ví dụ minh họa.
1.2 Các phương pháp nghiên cứu dạy học tiếng Việt	2		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 1.1 đến 1.3, Chương 1 (từ trang 11 đến trang 22) + Tìm hiểu đối tượng và Phương pháp nghiên cứu dạy học Tiếng Việt.
1.3 Các cách tiếp cận dạy học ngôn ngữ	2		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: từ trang 24 đến trang 88: trao đổi các cách tiếp cận dạy học ngôn ngữ; liên hệ, cho ví dụ minh họa.
Chương 2. Chương trình môn Tiếng Việt trong trường tiểu học			
2.1 Khái niệm chương trình	2		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [2], đọc thêm tài liệu [4]: Tìm hiểu khái niệm chương trình; nhóm được phân công chuẩn bị bài báo cáo tìm hiểu về chương trình phổ thông tổng thể. + Tìm hiểu chỉ ra những đặc điểm của chương trình dạy học tiếp cận năng lực.

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
2.2 Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018	2		<ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu trước: + Tài liệu [2], đọc thêm tài liệu [4]: Nhóm báo cáo về chương trình phổ thông tổng thể. Các nhóm khác đặt câu hỏi và nhận xét phần báo cáo của nhóm bạn.
2.3 Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn (Tiếng Việt)	2		<ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu trước: + Tài liệu [2], [3]: Nhóm được phân công làm báo cáo tìm hiểu về chương trình tiếng Việt cấp tiểu học báo cáo. Các nhóm khác đặt câu hỏi và nhận xét phần báo cáo của nhóm bạn + Chỉ ra những điểm kế thừa và phát triển của chương trình tiếng Việt 2018 so với chương trình tiếng Việt 2002. + Chỉ ra mối quan hệ giữa chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn (Tiếng Việt). + Tìm hiểu sách giáo khoa và chỉ ra cấu trúc bài học.
Chương 3. Nguyên tắc và phương pháp dạy học tiếng Việt ở tiểu học			
3.1 Thuật ngữ nguyên tắc và phương pháp	2		<ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: Đọc chương 6 của tài liệu tìm hiểu và phân biệt các thuật ngữ phương pháp, nguyên tắc, cách tiếp cận, biện pháp, kỹ thuật dạy học.
3.2 Nguyên tắc dạy học tiếng Việt ở tiểu học	2		<ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1], [3]: Đọc chương 6 của tài liệu và trao đổi trong nhóm về các nguyên tắc dạy học tiếng Việt. + Tìm ví dụ minh họa cho các nguyên tắc này.

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
3.3 Các phương pháp và kỹ thuật dạy học tiếng Việt	6		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1] chương 6, tài ; liệu [2] chương 1 phần 2, tài liệu [3] chương 1: Nhóm được phân công chuẩn bị bài báo cáo tìm hiểu các phương pháp và kỹ thuật dạy học.
Chương 4. Thiết kế kế hoạch bài dạy môn Tiếng Việt			
4.1 Giáo án và kế hoạch bài dạy	2		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1] chương 7, tài ; liệu [2] chương 1 phần 2, tài liệu [3] chương 1, công văn 2345 (Bộ GD&ĐT): tìm hiểu về các bước thiết kế kế hoạch bài dạy, các phương pháp và kỹ thuật dạy học.
4.2 Căn cứ thiết kế kế hoạch bài dạy			
4.3 Thực hành thiết kế kế hoạch bài dạy	6		+ Vận dụng phương pháp và kỹ thuật dạy học vào thiết kế kế hoạch bài dạy. + Chia sẻ kế hoạch bài dạy với các nhóm, góp ý với nhóm bạn.

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024



TRƯỞNG BỘ MÔN

Trịnh Thị Hương