

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: ỨNG DỤNG CNTT TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

(Application of Information Technology in teaching History in High School)

- Mã số học phần: SP241
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 15 tiết lý thuyết và 30 tiết thực hành

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Lịch sử
- Đơn vị: Khoa Sư phạm

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết:
- Điều kiện song hành:

4. Mục tiêu học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Trình bày và giải thích những khái niệm, thuật ngữ cơ bản về phần mềm và phần mềm dạy học, CNTT trong dạy học. Hiểu và giải thích được sự cần thiết của CNTT trong dạy học, đặc biệt là mạng máy tính và Internet. Hiểu và phân tích sự cần thiết của việc sử dụng các phần mềm trong dạy học Lịch sử: phần mềm xử lý ảnh, phim, MS Office, Mindmap. Biết phân tích và đưa ra hướng sử dụng phù hợp cho các bài dạy trong chương trình Lịch sử THPT	2.1.3.b
4.2	Xây dựng quy trình thiết kế bài giảng điện tử, bài báo cáo Lịch sử bằng các phần mềm máy tính. Sử dụng các phần mềm MS Office kết hợp với việc khai thác có chọn các thông tin từ Internet để soạn bài giảng điện tử, báo cáo một vấn đề Lịch sử,... Trong quá trình thực hiện các kỹ năng trên sinh viên sẽ rèn luyện được kỹ xảo chuyên môn, phát triển năng lực thực hành, kỹ năng xử lý tình huống, kỹ năng giải quyết vấn đề	2.1.3.c 2.1.3.b
4.3	Lập kế hoạch sử dụng các công cụ tin học phù hợp và chi tiết về thời gian nhằm đạt mục tiêu đề ra. Qua quá trình làm việc nhóm, thiết kế bài giảng, bài báo cáo các kỹ năng khác được hình thành như: kỹ năng lãnh đạo; kỹ năng tìm kiếm, tổng hợp, phân tích và đánh giá thông	2.2.2b

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.4	<p>Có lòng yêu nghề.</p> <p>Có tinh thần học hỏi, có ý chí không ngừng nâng cao kiến thức và rèn luyện kỹ năng sư phạm để hoàn thành càng ngày càng tốt hơn công tác giảng dạy và giáo dục học sinh.</p> <p>Biết lắng nghe, tôn trọng ý kiến của người khác; đối xử công bằng và bình đẳng với người khác.</p> <p>Có tinh thần làm việc hợp tác.</p> <p>Tôn trọng nội quy, quy chế làm việc trong các buổi thực hành.</p>	2.3.a,b

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
Kiến thức			
CO1	<p>Trình bày và giải thích những khái niệm, thuật ngữ cơ bản về phần mềm và phần mềm dạy học, CNTT trong dạy học.</p> <p>Hiểu và phân tích sự cần thiết của việc sử dụng các phần mềm trong dạy học Lịch sử: phần mềm xử lí ảnh, phim, MS Office, Mindmap</p>	4.1	2.1.3.b
CO2	<p>Hiểu và giải thích được sự cần thiết của CNTT trong dạy học, đặc biệt là mạng máy tính và Internet.</p> <p>Biết phân tích và đưa ra hướng sử dụng phù hợp cho các bài dạy trong chương trình Lịch sử THPT</p>	4.1	2.1.3.b 2.1.3.c
Kỹ năng			
CO3	<p>Xây dựng quy trình thiết kế bài giảng điện tử, bài báo cáo Lịch sử bằng các phần mềm máy tính.</p> <p>Sử dụng các phần mềm MS Office kết hợp với việc khai thác có chọn các thông tin từ Internet để soạn bài giảng điện tử, báo cáo một vấn đề Lịch sử,...</p>	4.2	2.2.1.b 2.2.2.a
CO4	<p>Trong quá trình thực hiện các kỹ năng trên sinh viên sẽ rèn luyện được kỹ xảo chuyên môn, phát triển năng lực thực hành, kỹ năng xử lý tình huống, kỹ năng giải quyết vấn đề,... của một người giáo viên Lịch sử</p>	4.2	2.2.2.b
Mức độ tự chủ và trách nhiệm			
CO5	<p>Có ý chí vươn lên để khắc phục khó khăn trong công việc và trong cuộc sống.</p>	4.4	2.3.a,b

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Biết lắng nghe, tôn trọng ý kiến của người khác; đối xử công bằng và bình đẳng với người khác		

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần này trang bị cho sinh viên những kiến thức và kỹ năng sử dụng một số phần mềm thông dụng trong dạy học Lịch sử. Trên cơ sở đó, sinh viên vận dụng để thiết kế một số giáo án điện tử môn Lịch sử phục vụ trực tiếp cho quá trình dạy học ở nhà trường trung học phổ thông. Đồng thời, học phần này cũng giúp sinh viên nắm vững nguyên tắc biên soạn và sử dụng giáo án Powerpoint, nắm vững tính khoa học và tính sư phạm trong việc biên soạn giáo án Powerpoint trong dạy học Lịch Sử ở trường phổ thông. Ngoài ra còn giúp sinh viên có được các kỹ năng cần thiết để thiết kế nội dung các bài báo cáo trên MS PowerPoint khoa học và hiệu quả hơn.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Những vấn đề chung về phần mềm sử dụng trong dạy học	4	CO1, CO2, CO3, CO5
1.1.	Công nghệ thông tin và truyền thông (ICT)		
1.2.	Phần mềm (Software) và phần mềm dạy học (Software for learning)	2	
Chương 2.	Xử lý ảnh và video với các phần mềm chuyên dụng	4	CO3, CO4, CO5
2.1.	Xử lý ảnh trong MS. Word	1	
2.2.	Xử lý ảnh với công cụ Paint		
2.3	Xử lý ảnh đơn giản với Photoshop	1	
2.4	Xử lý video với Ultra Video Splitter	2	
2.5	Xử dụng Photo Story, window macker xây dựng câu chuyện hình ảnh		
Chương 3.	Soạn bài giảng điện tử với MS. PowerPoint	4	CO1, CO2, CO3, CO5
3.1.	Tính khoa học và tính sư phạm của một bài giảng điện tử	2	

3.2.	Kỹ thuật thiết kế bài giảng điện tử với MS. PowerPoint	1	CO2, CO3, CO5
3.3	Thiết kế câu hỏi trắc nghiệm và trò chơi bằng ứng dụng trigger của MS. PowerPoint	2	
Chương 4.	Ứng dụng Mindmap trong dạy học Lịch sử	3	
4.1.	Ưu và nhược điểm của Mindmap trong dạy học	1	
4.2.	Sử dụng Mindmap để thiết kế bài giảng	1	
4.3.	Sử dụng Mindmap để vẽ Sơ đồ tư duy	2	

7.2. Thực hành: 30 tiết

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Bài 1.	Thực hành Xử lí ảnh và video với các phần mềm chuyên dụng	10	CO1, CO5, CO6
Bài 2.	Thực hành Soạn bài giảng điện tử với MS. PowerPoint	10	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5, CO6
Bài 3.	Thực hành Ứng dụng Mindmap trong dạy học Lịch sử	10	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5, CO6

8. Phương pháp giảng dạy:

Các phương pháp sau đây được sử dụng:

- PP làm việc nhóm
- PP Nêu và giải quyết vấn đề
- PP sử dụng dụng cụ trực quan
- PP mô phỏng/demo

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Hoàn thành 1 video clip giới thiệu về sự kiện, nhân vật lịch sử
- Thiết kế 1 bài giảng điện tử trên phần mềm MS. PowerPoint

- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá:

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	CO5
2	Kiểm tra giữa kì	- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết và 100% tiết thực hành. Thiết kế bài giảng điện tử theo bài đã bốc thăm	30%	CO5
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi thực hành: Biên soạn một giáo án powerpoint và trình chiếu. - Bắt buộc dự thi.	60%	CO1-CO5

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân;
- Điểm học phần là điểm tổng của tất cả các điểm đánh giá thành phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần được tính theo thang điểm 10 và được làm tròn đến một chữ số thập phân. Sau đó, điểm này được quy đổi sang điểm chữ và điểm số (thang điểm 4) theo quy định về công tác học vụ của Trường Đại học Cần Thơ.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1]. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tích cực / Phó Đức Hòa, Ngô Quang Sơn.- Hà Nội: Giáo dục, 2008.- 248 tr.; 24 cm.- 371.33/ H401	MON.047856
[2] Bản đồ tư duy cho trẻ thông minh các kỹ năng học giỏi = Mind maps for kids study skills / Tony Buzan ; Hoài Nguyên (Dịch).- 371.3/ B992	MOL.079201 MOL.079202 MON.053053
[3]. Phương pháp và công nghệ dạy học trong môi trường sư phạm tương tác / Phó Đức Hòa, Ngô Quang Sơn.- Hà Nội: Đại học Sư phạm, 2011.- 326 tr.: minh họa; 24 cm.- 371.3078/ H401	MOL.066896
[4]. Tự học thiết kế diễn hình bằng Powerpoint 2003 một cách nhanh chóng và có hiệu quả (Dành cho học sinh, kỹ thuật viên, sinh viên và giáo viên) / Đâu Quang Tuấn.- 005.3/ T502	MOL.030984

[5]. Bản đồ tư duy trong công việc = Mind maps at work / Tony Buzan ; New Thinkking Group dịch; Hải Hà, Hồng Thoa hiệu đính.- 650.1/ B992	MOL.075928
---	------------

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1, 2	Chương 1. Những vấn đề chung về phần mềm sử dụng trong dạy học	4	0	- Nghiên cứu bài giảng và các tài liệu [2], [3], [4] về các nội dung: + Công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) + Phần mềm (Software) và phần mềm dạy học (Software for learning)
3,4	Chương 2. Xử lý ảnh và video với các phần mềm chuyên dụng	4	0	- Ôn lại kiến thức chương 1. - Nghiên cứu bài giảng và các tài liệu [1], [2], [3], [4] về các nội dung: + Xử lý ảnh trong Word, Photoshop, Paint + Xử lý video với Ultra Video Splitter + Xử dụng Photo Story, window macker xây dựng câu chuyện hình ảnh
5, 6	Bài tập thực hành	0	10	Nghiên cứu bài giảng và các tài liệu [1], [2], [3], [4] về các nội dung: + Xử lý ảnh trong Word, Photoshop, Paint + Xử lý video với Ultra Video Splitter + Xử dụng Photo Story, window macker xây dựng câu chuyện hình ảnh
7, 8	Chương 3. Soạn bài giảng điện tử với MS. PowerPoint	4	0	- Ôn lại kiến thức chương 2. - Nghiên cứu bài giảng và các tài liệu [1], [5] về các nội dung: + Tính khoa học và tính sư phạm của một bài giảng điện tử + Kỹ thuật thiết kế bài giảng điện tử với MS. PowerPoint

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
				+ Thiết kế câu hỏi trắc nghiệm và trò chơi bằng ứng dụng trigger của MS. PowerPoint
9, 10	Bài tập thực hành	0	10	- Nghiên cứu bài giảng và các tài liệu [1], [5] về các nội dung: + thiết kế bài giảng điện tử với MS. PowerPoint + Thiết kế câu hỏi trắc nghiệm và trò chơi bằng ứng dụng trigger của MS. PowerPoint
11, 12	Chương 4. Ứng dụng Mindmap trong dạy học Lịch sử	3	0	- Ôn lại kiến thức chương 3. - Nghiên cứu bài giảng và các tài liệu [2], [3], [6] về các nội dung: + Ưu và nhược điểm của Mindmap trong dạy học + Sử dụng Mindmap để thiết kế bài giảng + Sử dụng Mindmap để vẽ Sơ đồ tư duy
13, 14, 15	Bài tập thực hành		10	Nghiên cứu bài giảng và các tài liệu [2], [3], [6] để thực hành ứng dụng Mindmap trong dạy học lịch sử

Cần Thơ, ngày 15 tháng 9 năm 2022

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA



★ Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Phạm Đức Thuận