

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Phương pháp dạy học toán 1 – GDTH

(The methods of teaching mathematics in primary education – Part 1)

- Mã số học phần: SP336
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết và 60 tiết tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Giáo dục Tiểu học – Mầm non
- Khoa: Khoa Sư phạm

3. Điều kiện:

- Điều kiện tiên quyết: không
- Điều kiện song hành: không

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CĐR CTĐT
4.1	Kiến thức về vị trí, mục tiêu dạy học toán ở tiểu học, chương trình môn Toán, sách giáo khoa và dạy học toán theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh	2.1.3a
4.2	Khả năng nghiên cứu chương trình và xây dựng kế hoạch bài dạy theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh	2.2.1a,b
4.3	Kỹ năng sử dụng được các phần mềm và công cụ công nghệ thông tin vào xây dựng kế hoạch bài dạy; kỹ năng giao tiếp, hợp tác, tự chủ và tự học	2.2.2a,b
4.4	Kế hoạch rèn luyện và phát triển chuyên môn cho bản thân; tinh thần cầu thị, giúp đỡ đồng nghiệp trong giảng dạy; sự tuân thủ quy định của ngành và nghề	2.3a,c

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Trình bày và phân tích được vị trí, mục tiêu dạy học toán ở tiểu học, chương trình môn Toán, sách giáo khoa	4.1	2.1.3a
CO2	Phân tích những đặc trưng cơ bản của việc dạy học toán theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh	4.1	2.1.3a
	Kỹ năng		
CO3	Phát triển kỹ năng nghiên cứu chương trình	4.2	2.2.1a
CO4	Minh họa được các phương pháp dạy học toán ở tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh	4.2	2.2.1a
CO5	Thiết kế các hoạt động dạy học toán ở tiểu học	4.2	2.2.1b
CO6	Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học toán; có khả năng giao tiếp, hợp tác, tự chủ và tự học	4.3	2.2.2a,b
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO7	Thể hiện tinh thần tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực chuyên môn	4.4	2.3a
CO8	Cầu thị, giúp đỡ đồng nghiệp trong giảng dạy; tuân thủ quy định của ngành về dạy học toán	4.4	2.3b,c

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần *Phương pháp dạy học toán 1 - GDTH* cung cấp cho người học cái nhìn tổng quan về các vấn đề dạy học toán ở tiểu học như: quá trình dạy học toán, nguyên tắc dạy học, nội dung dạy học, phương pháp dạy học và các hình thức tổ chức dạy học toán ở tiểu học. Từ đây, sinh viên có thể vận dụng một cách hiệu quả vào quá trình dạy học toán ở nhà trường tiểu học; đặc biệt là xây dựng kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Giới thiệu về việc giảng dạy môn Toán ở tiểu học	4	
1.1.	Vị trí, mục tiêu dạy học môn Toán ở tiểu học	1	CO1
1.2.	Những nguyên tắc cơ bản của việc dạy học môn Toán ở tiểu học	1	CO2
1.3	Một số vấn đề cơ bản về phương pháp dạy học môn Toán ở tiểu học	2	CO1; CO2
Chương 2.	Chương trình và sách giáo khoa toán ở tiểu học	8	
2.1.	Giới thiệu về chương trình môn Toán ở tiểu học	2	CO1; CO2; CO3
2.2.	Giới thiệu nội dung cụ thể môn Toán ở các lớp	4	CO1; CO2;

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
2.3.	Một số đặc điểm của sách giáo khoa toán ở tiểu học	2	CO1
Chương 3.	Một số phương pháp dạy học toán ở tiểu học	10	
3.1.	Lí do dẫn đến đổi mới phương pháp dạy học toán ở tiểu học	2	CO2; CO4
3.2.	Nội dung đổi mới phương pháp dạy học toán ở tiểu học	4	CO2; CO4
3.3	Các phương pháp dạy học toán ở tiểu học	4	CO2; CO4; CO7; CO8
Chương 4.	Xây dựng kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học	8	
4.1.	Nguyên tắc xây dựng kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học	2	CO3; CO4
4.2.	Quy trình xây dựng một kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học	2	CO3; CO5
4.3.	Hình thức của một kế hoạch bài dạy	4	CO3; CO5; CO6; CO7; CO8

8. Phương pháp giảng dạy:

- Giảng giải, đàm thoại, giải quyết vấn đề, dạy học nhóm, dạy học thông qua thực hành và trải nghiệm, dạy học bằng trò chơi,...

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham gia thiết kế và báo cáo bài báo cáo nhóm.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành.	10%	CO1; CO2; CO3; CO4
2	Điểm bài tập nhóm/bài báo cáo nhóm	- Báo cáo/thuyết trình. - Được nhóm xác nhận có tham gia.	20%	CO5; CO6; CO7; CO8

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết - Bắt buộc dự thi	70%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Giáo trình phương pháp dạy học toán 1 - Giáo dục tiểu học / Dương Hữu Tông (chủ biên), Nguyễn Phú Lộc, Bùi Phương Uyên.- Cần Thơ: Nxb. Đại học Cần Thơ, 2018.- 168 trm: minh họa; 24 cm, 9786049650635.- 372.7/ T431	MON.061124; SP.022784; SP.022785; SP.022786;
[2] Phương pháp dạy học môn toán ở tiểu học / Nguyễn Thanh Hưng.- 510.712/ H556	MOL.051266; SP.013822; SP.013823
[3] Thiết kế bài soạn môn toán: Phát triển năng lực học sinh Tiểu học / Vũ Quốc Chung.- Hà Nội: Nxb. Đại học Sư phạm, 2018.- 180 tr.; 24 cm, 9786045445853.- 372.7/ Ch513	MON.064851

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
Chương 1. Giới thiệu về việc giảng dạy môn toán ở tiểu học 1.1 Vị trí, mục tiêu dạy học môn Toán ở tiểu học	2	0	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 1.1; 1.2 Chương 1 (tr. 1 – 7). + Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3].

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1.2 Những nguyên tắc cơ bản của việc dạy học môn Toán ở tiểu học			+ Yêu cầu: Phân tích được vị trí, mục tiêu dạy học môn Toán ở tiểu học; nguyên tắc dạy học.
Chương 1. Giới thiệu về việc giảng dạy môn toán ở tiểu học 1.3 Một số vấn đề cơ bản về phương pháp dạy học môn Toán ở tiểu học	2	0	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 1.3; 1.4 Chương 1 (tr. 8 – 16). + Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3]. + Yêu cầu: Làm rõ một số vấn đề cơ bản về phương pháp dạy học môn Toán ở tiểu học.
Chương 2. Chương trình và sách giáo khoa toán ở Tiểu học 2.1 Giới thiệu về chương trình môn Toán ở tiểu học	2	0	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 2.1, Chương 2 (tr. 20-23). + Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3]. + Làm bài tập các bài tập cuối Chương 1, tài liệu [1]. + Yêu cầu: Làm rõ Chương trình môn Toán ở tiểu học.
Chương 2. Chương trình và sách giáo khoa toán ở Tiểu học 2.2 Giới thiệu nội dung cụ thể môn Toán ở các lớp	2	0	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 2.2 Chương 2 (tr. 24-34). + Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3]. + Yêu cầu: Làm rõ các nội dung môn Toán ở các lớp 1, 2, 3, 4, 5.
Chương 2. Chương trình và sách giáo khoa toán ở Tiểu học 2.2 Giới thiệu nội dung cụ thể môn Toán ở các lớp (tt)	2	0	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 2.3 Chương 2 (tr. 35-46) + Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3]. + Làm bài tập các bài tập cuối Chương 2, tài liệu [1]. + Yêu cầu: Làm rõ các nội dung môn Toán ở các lớp 1, 2, 3, 4, 5.
Chương 2. Chương trình và sách giáo khoa toán ở Tiểu học 2.3 Một số đặc điểm của sách giáo khoa toán ở tiểu học	2	0	-Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 2.3 Chương 2 (tr. 35-37). + Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3]. + Làm bài tập các bài tập cuối Chương 2, tài liệu [1].

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
			+ Yêu cầu: Phân tích đặc điểm SGK Toán ở các lớp 1, 2, 3, 4, 5.
Chương 3. Một số phương pháp dạy học toán ở tiểu học 3.1 Lí do dẫn đến đổi mới phương pháp dạy học toán ở tiểu học	2	0	-Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 3.1 của Chương 3 (tr. 49 -51). + Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3]. - Làm bài tập của Chương 3, tài liệu [1]. + Yêu cầu: Phân tích nguyên nhân dẫn đến đổi mới phương pháp dạy học toán ở tiểu học
Chương 3. Một số phương pháp dạy học toán ở tiểu học 3.2 Nội dung đổi mới phương pháp dạy học toán ở tiểu học	4		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 3.2 của Chương 3 (tr. 52-54). + Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3]. - Làm bài tập của Chương 3, tài liệu [1]. + Yêu cầu: Phân tích 5 nội dung đổi mới phương pháp dạy học toán ở tiểu học.
Chương 3. Một số phương pháp dạy học toán ở tiểu học 3.3 Các phương pháp dạy học toán ở tiểu học	2		- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 3.3.1; 3.3.2 của Chương 3 (tr. 54-92). + Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3]. - Làm bài tập của Chương 3, tài liệu [1]. + Yêu cầu: Phân tích và vận dụng phương pháp dạy học toán ở tiểu học.
Chương 3. Một số phương pháp dạy học toán ở tiểu học 3.3 Các phương pháp dạy học toán ở tiểu học	2	0	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: nội dung từ mục 3.3.3; 3.3.4 Chương 4 (tr. 93-115) + Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3]. - Làm bài tập của Chương 3, tài liệu [1]. + Yêu cầu: Phân tích và vận dụng phương pháp dạy học toán ở tiểu học.

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
<p>Chương 4. Xây dựng kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học</p> <p>4.1 Nguyên tắc xây dựng kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học</p> <p>4.2 Quy trình xây dựng một kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học</p>	4		<p>Nghiên cứu trước:</p> <p>+ Tài liệu [1]: nội dung từ mục 4.1-4.3 Chương 4 (tr. 120-127).</p> <p>+ Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3].</p> <p>- Làm bài tập của Chương 4, tài liệu [1].</p> <p>+ Yêu cầu: Phân tích nguyên tắc xây dựng kế hoạch bài dạy; làm rõ quy trình xây dựng một kế hoạch bài dạy.</p>
<p>Chương 4. Xây dựng kế hoạch bài dạy môn Toán ở tiểu học</p> <p>4.3 Hình thức của một kế hoạch bài dạy</p>	4		<p>Nghiên cứu trước:</p> <p>+ Tài liệu [1]: nội dung từ mục 4.4; 4.5; 4.6 Chương 4 (tr. 127-153)</p> <p>+ Tra cứu nội dung về chủ đề này ở tài liệu [2], [3].</p> <p>- Làm các bài tập cuối chương 4, tài liệu [1].</p> <p>+ Yêu cầu: Mô tả được hình thức một kế hoạch bài dạy.</p>

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

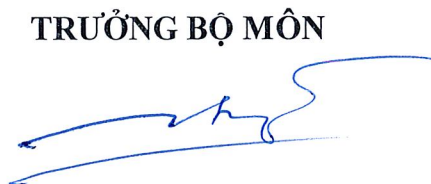
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA



[Signature]

★ Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN



Trịnh Thị Hương