

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Câu hỏi và bài tập Sinh học phổ thông (Questions and Exercises of Biology in High School)

- Mã số học phần: SP429
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết và 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn: Sư phạm Sinh học.
- Khoa/Viện/Trung tâm/Bộ môn: Khoa Sư phạm.

3. Điều kiện tiên quyết:

- Điều kiện tiên quyết: SP419
- Điều kiện song hành: không

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Cung cấp những kiến thức về phương pháp xây dựng câu hỏi và bài tập để thiết kế kế hoạch bài học và giải các bài tập Sinh học phổ thông.	2.1.3.b, d
4.2	Rèn luyện kỹ năng xây dựng câu hỏi và thiết kế các bài tập theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	2.2.1. a
4.3	Phát triển các năng lực: giao tiếp và hợp tác, tư duy phê phán và sáng tạo và kỹ năng học tập suốt đời; có thể làm việc độc lập.	2.2.2. b
4.4	Hình thành ý thức trách nhiệm bản thân để phát triển năng lực nghề nghiệp và có ý thức trách nhiệm với nghề nghiệp.	2.3. b

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Giải thích được các kiến thức chuyên sâu về: di truyền, sinh thái và tiến hóa trong dạy học Sinh học có liên quan đến việc đặt câu hỏi và bài tập.		2.1.3.b

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
CO2	Phân tích được các nguyên tắc trong thiết kế câu hỏi, thiết kế bài tập Sinh học.	4.1	2.1.3 d
	Kỹ năng		
CO3	Thiết kế thành thạo câu hỏi - bài tập và thực hiện giảng thử trong dạy học sinh học theo định hướng phát triển năng lực.	4.2	2.2.1 a
CO4	Thể hiện được tính sáng tạo, tư duy phản biện tích cực cho người học thông qua việc thiết kế và vận dụng trong dạy học sinh học.	4.3	2.2.2 b
	Mức tự chủ và trách nhiệm		
CO5	Hình thành chuẩn mực đạo đức cá nhân và phong cách tác phong nghề nghiệp qua việc thực hiện giảng thử		2.3.b

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần trang bị cho SV các kiến thức những kiến thức chuyên ngành về di truyền tiến hóa, sinh thái, sinh học phân tử và tế bào và những kiến thức về nghiệp vụ Sư phạm câu hỏi và bài tập để thiết kế câu hỏi và xây dựng bài tập Sinh phổ thông. Đồng thời tạo cơ hội rèn luyện những năng lực nghiệp vụ Sư phạm và năng lực chuyên môn đặc thù để có thể tự tin thiết kế Câu hỏi và bài tập giúp người học xây dựng và thiết kế kế hoạch dạy học, thiết kế đề kiểm tra đánh giá.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Khái niệm và cấu trúc câu hỏi, bài tập.	4	
1.1.	Khái niệm câu hỏi, bài tập.		CO1
1.2.	Phân loại các dạng câu hỏi và bài tập trong sách giáo khoa.		CO1 – CO5
1.3.	Vai trò câu hỏi, bài tập trong dạy học sinh học.		
Chương 2.	Qui trình và kỹ thuật thiết kế câu hỏi, bài tập.	4	
2.1.	Xác định nội dung của vấn đề đặt ra trong câu hỏi, bài tập.		CO1, CO5
2.2.	Tách lọc các dữ kiện, thông tin cần cho biết và yêu cầu của câu hỏi, bài tập.		
2.3.	Lựa chọn từ hỏi thích hợp.		
2.4.	Yêu cầu sư phạm của câu hỏi, bài tập sinh học.		
2.5.	Các loại câu hỏi, bài tập sinh học.		
Chương 3.	Vận dụng câu hỏi, bài tập trong dạy học sinh học ở trường trung học phổ thông.	4	

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
3.1.	Vận dụng câu hỏi, bài tập trong kiểu dạy học nêu vấn đề.		CO1 - CO5
3.2.	Vận dụng câu hỏi, bài tập để hình thành kiến thức, kỹ năng mới.		
3.3.	Vận dụng câu hỏi, bài tập để tự kiểm tra và kiểm tra kết quả học tập.		
Chương 4.	Các dạng bài tập sinh học phổ thông	10	CO1 - CO5
4.1.	Bài tập di truyền học phân tử		
4.2.	Bài tập di truyền học tế bào		
4.3.	Bài tập quy luật di truyền		
4.4.	Bài tập di truyền học quần thể		
4.5.	Bài tập di truyền người		
4.6.	Một số dạng bài tập khác		
Chương 5.	Thực hành thiết kế bài tập và giảng dạy bài tập sinh học phổ thông	8	CO1 - CO5
4.1.	Cơ sở lý luận		
4.2.	Thực hành thiết kế bài tập		
4.3.	Thực hành giảng dạy bài tập		

8. Phương pháp giảng dạy:

- Thuyết trình.
- Dạy học hợp tác.
- Tự học và làm việc độc lập

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	-Tham gia đầy đủ các buổi học -Tích cực phát biểu xây dựng bài học	10%	CO5
	Điểm tự học	-Viết nhật ký - Giải bài tập cá nhân	10%	CO3 – CO5
1	Điểm bài tập nhóm	- Báo cáo/thuyết minh/...	10%	CO1 - CO5

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
		- Xây dựng bài tập nhóm - Tham gia làm việc nhóm		
2	Điểm kiểm tra giữa kỳ	- Thi trắc nghiệm	20%	CO1
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi trắc nghiệm/ Giảng thử nghiệm một bài tập tự thiết kế - Bắt buộc dự thi	50%	CO1/CO2 – CO5

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Lý luận dạy học sinh học : Phần đại cương / Đinh Quang Báo, Nguyễn Đức Thành.- Hà Nội: Giáo dục, 2003.- 200 tr., 27 cm.- 570.7/ B108	MOL. 041771, MOL.041770
[2] Bài giảng lý luận dạy học sinh học / Phan Thị Mai Khuê, Đào Đại Thắng.- Cần Thơ: Trường Đại học Cần Thơ, 2000.- 140 tr., 28 cm.- 570.7/ Kh507	MOL.014573, MOL.014572, MON.031836
[3] Hệ thống kiến thức sinh học 11 và 12 nâng cao/Nguyễn Thanh Tùng (chủ biên).- Cần Thơ: NXB đại học Cần Thơ, 2019	MOL.091059; MOL.091060; MOL.091061; MOL.091062; MON.064788

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1-2	Chương 1. Khái niệm và cấu trúc câu hỏi, bài tập	4	0	- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1],[2] nội dung liên quan đến câu hỏi và bài tập
2-4	Chương 2: Quy trình và kỹ thuật thiết kế câu hỏi, bài tập.	4	0	- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1],[2] nội dung liên quan đến quy trình thiết kế câu hỏi và bài tập + Thảo luận nhóm nội dung 2.3

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
				+Ôn lại nội dung cấu trúc câu hỏi và bài tập. + Thực hiện vẽ sơ đồ và tóm tắt nội dung kiến thức trong SGK theo quy trình
3-4	Chương 3: Vận dụng câu hỏi, bài tập trong dạy học sinh học	4	0	- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [3] nội dung liên quan đến bài tập chương trình sinh học phổ thông + Thảo luận nhóm nội dung
5-10	Chương 4. Các dạng bài tập sinh học phổ thông	20	0	- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [3] nội dung liên quan đến các dạng bài tập di truyền
11-15	Chương 5: Thực hành thiết kế bài tập và giảng dạy bài tập sinh học phổ thông	16		- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1-3] + Thảo luận nhóm thiết kế câu hỏi của một bài học cụ thể +Thực hành giảng thử một bài tập nào đó

Cần Thơ, ngày 15 tháng 9 năm 2022

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA**



Huỳnh Anh Huy

TRƯỞNG BỘ MÔN

Đặng Minh Quân