

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

**1. Tên học phần: Tiểu luận tốt nghiệp – SP Lịch sử (Graduation essay - pedagogy History)**

- Mã số học phần : SP510

- Số tín chỉ học phần : 4 tín chỉ

**2. Đơn vị phụ trách học phần:**

- Bộ môn : Sư phạm Lịch sử

- Khoa/Viện/Trung tâm/Bộ môn: Khoa Sư Phạm

**3. Điều kiện tiên quyết:** Tích lũy trên 105 tín chỉ

**4. Mục tiêu của học phần:**

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Qua những hoạt động nghiên cứu và tiến hành thực hiện đề tài, sinh viên sẽ có được những kiến thức sâu sắc về đề tài mình đã tiến hành nghiên cứu, những kiến thức này góp phần bổ sung cho lượng kiến thức mà sinh viên đã lĩnh hội được trong bốn năm học tập với nhiều môn học khác nhau. Những đề tài chuyên sâu vào một vấn đề giúp các em hiểu thấu đáo căn kẽ, nó trở thành kiến thức của chính các em.	2.1.3.a,b
4.2	Sinh viên được rèn luyện kỹ năng nghiên cứu khoa học, như sưu tầm, xử lí, viết một công trình nghiên cứu, biết cách đưa ra những nhận định, đánh giá của chính bản thân mình về đề tài mình nghiên cứu.	2.1.3.a,b 2.2.1.a,b
4.3	Rèn luyện tư duy ngôn ngữ qua việc báo cáo, thuyết trình trước hội đồng chấm luận văn.	2.1.3.a,b 2.2.1.a
4.4	Việc thực hiện học phần này sẽ góp phần giúp cho sinh viên tạo dựng lòng yêu nghề, yêu công việc giảng dạy cũng như nghiên cứu khoa học. Từ những nhận thức tốt, sinh viên sau khi tốt nghiệp luôn có ý thức phấn đấu trong công việc giảng	2.3.a,b

<b>Mục tiêu</b>	<b>Nội dung mục tiêu</b>	<b>CDR CTĐT</b>
	đạy và nghiên cứu khoa học, từ đó dần dần sẽ trở thành những giáo viên có tay nghề cao, đáp ứng nhu cầu của xã hội.	

### 5. Chuẩn đầu ra của học phần:

<b>CDR HP</b>	<b>Nội dung chuẩn đầu ra</b>	<b>Mục tiêu</b>	<b>CDR CTĐT</b>
	<b>Kiến thức</b>		
CO1	Nắm được kiến thức chuyên sâu về một số vấn đề của lịch sử Việt Nam, lịch sử thế giới, phương pháp dạy học lịch sử.	4.1	2.1.3.a,b
CO2	Biết vận dụng kiến thức đã được trang bị để giảng dạy các nội dung lịch sử ở nhà trường phổ thông.	4.1	2.1.3.a,b 2.2.1.a
	<b>Kỹ năng</b>		
CO3	Phát triển khả năng tìm tòi nghiên cứu lịch sử, thao tác tư duy độc lập, sáng tạo trong việc học tập, nghiên cứu và giảng dạy lịch sử ở nhà trường trung học phổ thông. Phát triển tư duy phê phán, năng lực phân tích, tổng hợp một vấn đề lịch sử quan trọng của lịch sử.	4.2	2.1.3.a,b 2.2.1.a
CO4	Có khả năng kết hợp tốt hoạt động dạy học lịch sử, hoạt động giáo dục và công tác nghiên cứu khoa học.	4.3	2.2.1.a 2.2.2.b
	<b>Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>		
CO5	Có ý thức trong việc phát triển khả năng hợp tác trong làm việc tập thể. Yêu nghề, tận tụy với sự nghiệp giáo dục, có ý thức sâu sắc về các giá trị lịch sử.	4.4	2.3.a,b

### 6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Dưới sự hướng dẫn của giảng viên, sinh viên sẽ lựa chọn đề tài nghiên cứu phù hợp với khả năng và sở thích của mình. Sinh viên thực hiện tiểu luận yêu cầu phải làm việc với bán bộ hướng dẫn xuyên suốt từ lúc bắt đầu đến khi nộp tiểu luận cho hội đồng chấm. Đầu tiên, sinh viên báo cáo tên đề tài nghiên cứu mà mình lựa chọn cho cán bộ

hướng dẫn góp, nếu thông qua rồi thì sinh viên viết tiếp đề cương và gửi cho cán bộ hướng dẫn xem xét sửa chữa, phê duyệt. Tiếp theo đó sinh viên sẽ tiến hành viết bản thảo, có thể đưa cho cán bộ hướng dẫn từng phần trong tiểu luận mà mình đã thực hiện xong. Sau khi hoàn thành các chương theo yêu cầu, cán bộ hướng dẫn duyệt lần cuối để sinh viên có thể in sản phẩm hoàn chỉnh để nộp cho Hội đồng chấm tiểu luận.

Hướng nghiên cứu của tiểu luận tốt nghiệp thuộc các lĩnh vực: Lịch sử Việt Nam, Lịch sử thế giới, Lịch sử địa phương, Phương pháp giảng dạy lịch sử.

## **7. Cấu trúc nội dung học phần:**

Tiểu luận có độ dày trên 45 trang đánh máy trên khổ giấy A4, tuân thủ nghiêm ngặt các yêu cầu về trình bày bìa, kiểu chữ, cỡ chữ, kết cấu các phần, các chương, tài liệu tham khảo,... Tiểu luận phải hoàn thành trong thời gian 3 tháng, kể từ khi có quyết định phân công cán bộ hướng dẫn cho các nhóm sinh viên. Các cán bộ giảng dạy có học vị từ Thạc sĩ trở lên đều được phân công hướng dẫn sinh viên làm tiểu luận trong chuyên ngành đào tạo Sư phạm lịch sử. Tiểu luận được đánh giá bởi một Hội đồng chuyên môn bao gồm 2 cán bộ giảng dạy trong đó có cán bộ hướng dẫn và 1 cán bộ phản biện do Trưởng bộ môn phân công.

## **8. Phương pháp giảng dạy:**

Các phương pháp sau đây được sử dụng khi thực hiện tiểu luận:

- Phương pháp sử học
- Phương pháp Logic
- Phương pháp điền dã, thực địa...

## **9. Nhiệm vụ của sinh viên:**

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Liên hệ GVHD theo sự phân công của bộ môn
- Thực hiện các công việc nghiên cứu theo hướng dẫn của GVHD và quy định của Trường, Khoa, Bộ môn.

## **10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:**

### **10.1. Cách đánh giá**

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

<b>TT</b>	<b>Điểm thành phần</b>	<b>Quy định</b>	<b>Trọng số</b>	<b>CĐR HP</b>
1	Điểm đề cương	Đề cương luận văn hợp lý, khoa học	20%	CO1; CO2; CO3; CO4; CO5
2	Điểm hình thức	Hình thức đúng quy định	10%	CO1; CO2;

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
3	Nội dung	Nội dung khoa học, chất lượng	70%	CO3;CO4; CO5

## 10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Giáo trình phương pháp luận nghiên cứu khoa học / Vũ Cao Đàm.- 001.42/ Đ104	LUAT.012631 LUAT.012632
[2] Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục / Võ Thị Ngọc Lan, Nguyễn Văn Tuấn.- 370.7/ L105	MOL.074429 MOL.074441 MOL.074464 MON.050356 MON.050368 PTNT.000932 PTNT.000933
[3] Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học / Nguyễn Bảo Vệ (Chủ biên), Nguyễn Huy Tài.- Hà Nội: Giáo dục Việt Nam, 2012.- 140 tr.: minh họa; 24 cm.- 001.42/ V250	MOL.073395 MOL.073396 MOL.073397 MON.049477 MON.049498 PTNT.002368
[4] Tìm hiểu phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu khoa học qua một số tác phẩm kinh điển Macxit / Trần Xuân Sâm.- 146.32/ S120	BMML000109
[5] Phương pháp luận sử học / Phan Ngọc Liên (Chủ biên) ; Đinh Ngọc Bảo ... [et al.].- 907.2/ L305	BMML.001542 BMML.001543

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
	BMML.001544 BMML.001545 BMML.001546 MOL.048670 MOL.048671 MOL.048672 MON.027678 MON.027679
[6] Cẩm nang tư duy lịch sử : Mang tư duy phản biện vào tâm điểm của nghiên cứu lịch sử = Historical thinking : Bringing critical thinking explicitly into the heart of historical study / Meg Gorzycki, Linda Elder, Richard Paul ; Hoàng Nguyễn Đăng Sơn (Chuyên ngữ) ; Bùi Văn Nam Sơn (Hiệu đính), 9876045856598.- 907.2/ G661	MOL.083351 MOL.083352 MON.058887

## 12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
	Thực hiện tiểu luận theo hướng dẫn của giáo viên hướng dẫn.			-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2], [3], [4], 5], [6] về các nội dung phương pháp nghiên cứu khoa học, phương pháp luận sử học, tư duy phản biện lịch sử.

Cần Thơ, ngày 15 tháng 9 năm 2022

**TL. HIỆU TRƯỞNG  
TRƯỜNG KHOA**



**Huỳnh Anh Huy**

**TRƯỞNG BỘ MÔN**

**Phạm Đức Thuận**