

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

### 1. Tên học phần: THIẾT KẾ BÀI TẬP HÓA HỌC PHỔ THÔNG (Exercise design in general chemistry)

- Mã số học phần: SP519
- Số tín chỉ học phần: 02 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết, 60 tiết tự học.

### 2. Đơn vị phụ trách học phần

- Bộ môn: Sư phạm Hóa học
- Khoa: Sư phạm

### 3. Điều kiện

- Điều kiện tiên quyết: Không
- Điều kiện song hành: Không

### 4. Mục tiêu của học phần

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CĐR CTĐT
4.1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sinh viên được trang bị nền tảng kiến thức vững chắc về Cơ sở lý luận của Bài tập Hóa học phổ thông để có đủ năng lực chuyên môn của người giáo viên giảng dạy môn Hóa học.</li><li>- Biết lựa chọn và sử dụng được Bài tập Hóa học phổ thông một cách hợp lý và hiệu quả, đáp ứng được xu hướng đổi mới Bài tập Hóa học hiện nay.</li><li>- Hiểu rõ việc phân loại Bài tập Hóa học phổ thông, qui trình thiết kế một Bài tập Hóa học phổ thông theo định hướng hình thành phẩm chất và phát triển năng lực cho học sinh.</li><li>- Nắm vững và thực hành tốt các phương pháp giải Bài tập Hóa học phổ thông từ dễ đến khó.</li></ul>	2.1.3.a, b.
4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vận dụng được kiến thức của học phần thiết kế các dạng của Bài tập Hóa học phổ thông theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh.</li></ul>	2.2.1.b
4.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rèn luyện kỹ năng đánh giá, kỹ năng học tập và làm việc theo nhóm.</li></ul>	2.2.2a
4.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Có ý thức tự giác trong học tập và nghiên cứu khoa học;</li><li>- Có tinh thần hợp tác khi làm việc theo nhóm.</li></ul>	2.3a,b

## 5. Chuẩn đầu ra của học phần

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	<b>Kiến thức</b>		
CO1	- Trình bày được cơ sở lý luận Bài tập Hóa học, phân loại bài tập Hóa học. - Phân tích được những ưu và nhược điểm của các loại bài tập hóa học để phát triển năng lực cho học sinh	4.1.	2.1.3a
CO2	Phân tích được chương trình PT 2018 để chọn và thiết kế bài tập Hóa học một cách đúng đắn, khoa học và bảo đảm các nguyên tắc sư phạm.	4.1.	2.1.3b
	<b>Kỹ năng</b>		
CO3	Vận dụng và thiết kế được bài tập Hóa học theo hướng phát triển năng lực cho học sinh.	4.2	2.2.1b
CO4	Vận dụng được kỹ năng giao tiếp đa phương thức trong môn học	4.3	2.2.2a
	<b>Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>		
CO5	Có ý thức tự giác trong học tập.	4.4	2.3a
CO6	Có tinh thần hợp tác khi làm việc theo nhóm.	4.4	2.3b

## 6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Học phần Thiết kế bài tập Hóa học phổ thông trang bị cho sinh viên ngành Sư phạm Hóa học các kiến thức vững chắc về cơ sở lý luận của bài tập Hóa học, rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng hướng dẫn học sinh giải nhanh và chính xác bài tập Hóa học, đồng thời phát triển các kỹ năng cần thiết cần phải đạt được khi thiết kế bài tập Hóa học theo định hướng hình thành phẩm chất và phát triển năng lực cho học sinh ở trường THPT theo CTGDPT 2018.

## 7. Cấu trúc nội dung học phần

### 7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
<b>Chương 1.</b>	<b>Khái niệm về bài tập hóa học</b>	<b>5</b>	
1.1.	Định nghĩa bài tập hóa học		CO1; CO2
1.2.	Vai trò của bài tập hóa học		
1.3.	Ý nghĩa của bài tập hóa học		
1.4.	Phân loại bài tập hóa học		
1.5.	Xu hướng thiết kế bài tập mới hiện nay		
<b>Chương 2.</b>	<b>Cơ sở lý luận của bài tập hóa học phổ thông</b>	<b>7</b>	
2.1.	Mục tiêu của bài tập hóa học là bồi dưỡng và rèn luyện trí thông minh cho học sinh		CO1; CO2 CO3; CO4

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CĐR HP</b>
2.2.	Cơ sở lý thuyết của bài tập hóa học ở trường phổ thông		
2.3.	Phương pháp biện luận trong bài tập hóa học		
2.4.	Quy tắc đường chéo		
<b>Chương 3.</b>	<b>Phương pháp thiết kế bài tập hóa học phổ thông</b>	<b>8</b>	
3.1.	Quy trình thiết kế bài tập hóa học		CO1; CO2
3.2.	Các phương pháp thiết kế bài tập hóa học phổ thông		CO3; CO4
<b>Chương 4.</b>	<b>Thực hành Thiết kế bài tập Hóa học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.</b>	<b>10</b>	
4.1.	Bài tập hóa học lớp 10 – CTGDPT 2018		CO1; CO2
4.2.	Bài tập hóa học lớp 11 – CTGDPT 2018		CO3; CO4
4.3.	Bài tập hóa học lớp 12 – CTGDPT 2018		CO5; CO6

## 7.2. Thực hành: không

## 8. Phương pháp giảng dạy

- Thuyết trình của giảng viên;
- Học tập và làm việc theo nhóm của sinh viên;
- Thuyết trình của sinh viên.

## 9. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Nghiên cứu bài giảng và tài liệu học tập trước khi lên lớp;
- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết;
- Tham gia đầy đủ 100% buổi báo cáo seminar;
- Tham dự thi kết thúc học phần;
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

## 10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên

### 10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

<b>TT</b>	<b>Điểm thành phần</b>	<b>Quy định</b>	<b>Trọng số</b>	<b>CĐR HP</b>
1	Điểm đánh giá theo quá trình	Bài tập nhóm	40%	CO1; CO2 CO3; CO4 CO5; CO6
2	Điểm thi kết thúc học phần	Thi viết (tự luận)	60%	CO1; CO2 CO3; CO4

### 10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một

chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 11. Tài liệu học tập

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Bùi Phương Thanh Huân (2018). <i>Giáo trình Thiết kế bài tập Hóa học</i> , NXB Đại học Cần Thơ.	MON.064866
[2] Nguyễn Cương (2007). <i>Phương pháp dạy học hóa học ở trường phổ thông và đại học</i> , NXB Giáo dục, Hà Nội.	MOL.050551 MON.028196 SP.013332
[3] Nguyễn Xuân Trường (2003). <i>Bài tập học hóa học ở trường phổ thông</i> , NXB Đại học sư phạm, Hà Nội.	MOL.045680 SP.002752
[4] Nguyễn Xuân Trường (2012) - Sử dụng bài tập trong dạy học hóa học ở trường phổ thông - NXB Đại học sư phạm, Hà Nội	SP.023622

## 12. Hướng dẫn sinh viên tự học

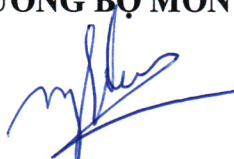
Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
<b>Chương 1. Khái niệm về bài tập hóa học</b> 1.1. Định nghĩa bài tập hóa học 1.2. Vai trò của bài tập hóa 1.3. Ý nghĩa của bài tập hóa học 1.4. Phân loại bài tập hóa học 1.5. Xu hướng thiết kế bài tập mới hiện nay	4	10	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [2]: Khái niệm CT và phát triển CT + Đọc trước nội dung Chương 1. của bài giảng (tài liệu [1]) + Làm bài tập Chương 1. trong bài giảng (tài liệu [1])
<b>Chương 2. Cơ sở lý luận của bài tập hóa học phổ thông</b> 2.1. Mục tiêu của bài tập hóa học là bồi dưỡng và rèn luyện trí thông minh cho học sinh 2.2. Cơ sở lý thuyết của bài tập hóa học ở trường phổ thông	6	10	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [3] và [4]: Khái niệm CT và phát triển CT + Đọc trước nội dung Chương 2. của bài giảng (tài liệu [1]) + Làm bài tập Chương 2. trong bài giảng (tài liệu [1])

Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
2.3.Phương pháp biện luận trong bài tập hóa học 2.4.Quỹ tắc đường chéo			
<b>Chương 3. Phương pháp thiết kế bài tập hóa học phổ thông</b> 3.1.Quỹ trình thiết kế bài tập hóa học 3.2.Các phương pháp thiết kế bài tập hóa học phổ thông	5	10	- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [3] và [4]: Khái niệm CT và phát triển CT + Đọc trước nội dung Chương 3. của bài giảng (tài liệu [1]) + Làm bài tập Chương 3. trong bài giảng (tài liệu [1])

Cần Thơ, ngày 06 tháng 9 năm 2024

**TL. HIỆU TRƯỞNG**  
**TRƯỜNG KHOA**  

  
**Huỳnh Anh Huy**

**TRƯỞNG BỘ MÔN**  

  
**Nguyễn Phúc Đảm**