

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần : Phương pháp dạy học Vật lý

(Methodology in Teaching Physics)

- Mã số học phần : SG162
- Số tín chỉ học phần : 2 tín chỉ
- Số tiết học phần : 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành, 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Bộ môn : Sư phạm Vật lý
- Khoa: Sư phạm

3. Điều kiện tiên quyết: SG161

4. Mục tiêu của học phần: Học xong học phần này người học có thể:

4.1. Kiến thức:

- 4.1.1. Phân biệt được hai khái niệm phương pháp và kỹ thuật dạy học.
- 4.1.2. Phân tích được mối quan hệ giữa mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học
- 4.1.3. Phân tích được nội dung, tác dụng của các phương pháp dạy học chung và các phương pháp dạy học chuyên biệt
- 4.1.4. Giải thích được các yêu cầu đối với người giáo viên
- 4.1.5. Phân biệt và phân tích được các kỹ thuật, phương pháp dạy học chung và các kỹ thuật, phương pháp dạy học môn Vật lý
- 4.1.6. Phân tích được kế hoạch và các hình thức tổ chức dạy học

4.2. Kỹ năng:

- 4.2.1. Vận dụng được các kỹ thuật và phương pháp dạy học vào thiết kế một giáo án cụ thể nhằm đáp ứng mục tiêu phát triển năng lực cho học sinh.
- 4.2.2. Phát triển năng lực sáng tạo
- 4.2.3. Phát triển năng lực phê phán
- 4.2.4. Phát triển năng lực hợp tác
- 4.2.5. Phát triển năng lực giao tiếp

4.3. Thái độ:

- 4.3.1. Tự tin với kiến thức và kỹ năng dạy học của bản thân
- 4.3.2. Yêu nghề dạy học
- 4.3.3. Ý thức rõ vai trò, nhiệm vụ của người giáo viên

4.3.4. Có thái độ đúng đắn trong học tập: thực hiện nghiêm túc các yêu cầu được đặt ra cho sinh viên khi học học phần.

5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần này trang bị cho SV những kiến thức về kỹ thuật và phương pháp dạy học nói chung, về phương pháp và kỹ thuật dạy học đặc thù của vật lý nói riêng; về yêu cầu và nhiệm vụ của người giáo viên; và về kế hoạch và hình thức tổ chức dạy học vật lý. SV được luyện tập để hình thành và phát triển các kỹ năng về lựa chọn và sử dụng kỹ thuật và phương pháp vào việc soạn 1 giáo án VL THPT.

6. Cấu trúc nội dung học phần:

6.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương 1.	Tổng quan về phương pháp dạy học (3t)		
1.1.	Khái niệm phương pháp dạy học	0,25	4.1.1-4.1.3; 4.2.3; 4.2.4; 4.3.4.
1.2.	Khái niệm kỹ thuật dạy học	0,25	
1.3.	Mối quan hệ giữa mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học - Mục tiêu dạy học (Quan điểm DH nhằm phát triển năng lực, khái niệm năng lực; MT dạy học chung; MT dạy học môn Vật lý) - Nội dung dạy học - Phương pháp dạy học - Mối quan hệ giữa MT, ND và PP dạy học	0,5	
1.4.	Yêu cầu đối với người giáo viên - Kỹ năng xây dựng kế hoạch dạy học - Đảm bảo kiến thức và chương trình môn học - Lòng ghép giáo dục tư tưởng, đạo đức trong quá trình dạy học - Vận dụng các phương pháp dạy học - Kỹ năng sử dụng các phương tiện dạy học (Sẽ học trong học phần Sử dụng CNTT trong dạy học) - Các kỹ năng xây dựng môi trường học tập - Kỹ năng quản lý hồ sơ dạy học - Kỹ năng đánh giá kết quả học tập của HS trong quá trình học (Sẽ học trong học phần Đánh giá kết quả học tập) - Tự học, tự chiêm nghiệm về hoạt động dạy học của bản thân	2	4.1.4; 4.3.1; 4.3.4.

Chương 2.	Các kỹ thuật và phương pháp dạy học chung (5)		
2.1.	<p>Các kỹ thuật DH chung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cách hướng dẫn trong dạy học (giving instruction) - Thiết kế và sử dụng câu hỏi trong dạy học - Sử dụng phương tiện trực quan trong dạy học - Tổ chức dạy học nhóm 	2	4.1.5; 4.2; 4.3.
2.2.	<p>Các PPDH chung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dạy học tra cứu (Inquiry-based learning) - Dạy học tình huống (Case study/Case-based learning) - Dạy học dựa trên dự án (Project-based learning) - Thuyết trình/diễn giảng (Lecturing) - Dạy học dựa trên vấn đề (Problem-based learning) 	3	4.1.3; 4.1.5; 4.2; 4.3.
Chương 3.	Các kỹ thuật và phương pháp dạy học vật lý (5t)		4.1.3; 4.1.5; 4.2; 4.3.
3.1.	<p>Các kỹ thuật dạy học vật lý</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con đường tư duy trong việc học vật lý - Con đường hình thành khái niệm vật lý - Con đường hình thành định luật vật lý - Con đường hình thành thuyết vật lý - Việc rèn luyện kỹ năng hành động vật lý cho HS - Việc hình thành PP NCKH vật lý cho HS - Việc sử dụng các định hướng của Marzano trong dạy học vật lý 	3	
3.2.	<p>Các phương pháp dạy học vật lý</p> <ul style="list-style-type: none"> -Thí nghiệm và phương pháp dạy học đối với việc sử dụng thí nghiệm trong dạy học vật lý - Phương pháp thực nghiệm vật lý - Phương pháp mô hình trong DH VL ở trường PT - Phương pháp tương tự trong DH VL ở 	2	

	trường PT - Phương pháp hướng dẫn học sinh giải bài tập vật lý - Phương pháp hướng dẫn HS nghiên cứu SGK vật lý		
Chương 4.	Kế hoạch dạy học và các hình thức tổ chức dạy học vật lý (2t)		4.1.6; 4.2; 4.3.
4.1.	Các nhiệm vụ của việc dạy học vật lý	0,25	
4.2.	Kế hoạch dài hạn (chương, học kì, năm học)	0,5	
4.3.	Kế hoạch ngắn hạn (giáo án)	1	
4.4.	Một số hình thức tổ chức dạy học	0,25	

6.2. Thực hành

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Bài 1.	Xác định MT, ND, PP; GDTT (3)		4.1.2; 4.1.4
1.1.	Chọn 1 bài vật lý (THPT), xác định mục tiêu của bài; xác định nội dung, phương pháp nhằm đạt được mục tiêu. (1t)	1	
1.2.	Chọn 1 bài vật lý (THPT) có cơ hội để GDTT; đề nghị nội dung và cách lồng ghép GDTT.(2t)	2	
Bài 2.	Thiết kế câu hỏi, nội dung trình bày bảng, nhiệm vụ làm việc nhóm (3)		4.1.5; 4.1.6; 4.2; 4.3.
2.1.	Thiết kế các câu hỏi phục vụ cho việc dạy học 1 bài học vật lý THPT và thuyết minh ý đồ của việc sử dụng các câu hỏi đó.	1	
2.2.	Thiết kế một đoạn ghi bảng (lưu bảng; minh họa, giảng giải) cho 1 bài học vật lý THPT; trình bày bảng.	1	
2.3.	Thiết kế 1 nhiệm vụ làm việc nhóm cho 1 bài học vật lý THPT; nêu cách tổ chức thực hiện .	1	
Bài 3.	Sử dụng các PPDH phù hợp để thiết kế bài học (3t)		4.1.3
3.1.	Chọn bài học vật lý phù hợp với PP tra cứu; thiết kế bài học theo PP đó (1t)	1	
3.2.	Chọn bài học vật lý mà có thể đề nghị tình huống học tập phù hợp; thiết kế bài học theo PP đó (1t)	1	
3.3.	Chọn bài học vật lý có thể dạy theo dự án; thiết kế bài học theo PP đó (1t)	1	
Bài 4.	Phân tích các con đường hình thành các loại kiến thức vật lý (3t)		4.1.3; 4.1.5
4.1.	Phân tích con đường hình thành khái niệm Sự rơi tự do/ Mô men của lực của SGK (đối chiếu với lý luận)	2	
4.2.	Phân tích con đường hình thành Định luật Boi-lơ - Ma-ri-ôt của SGK (đối chiếu với lý luận)	0,75	

4.3.	Lấy ví dụ minh họa cho lý luận về dạy thuyết vật lý.	0,25	
Bài 5.	Thiết kế các hoạt động rèn luyện kỹ năng hành động vật lý, hình thành PPCKH cho HS và sử dụng các định hướng của Mazarno trong dạy học (3t)		4.1.3; 4.1.5; 4.2; 4.3.
5.1.	Thiết kế hoạt động DH để hình thành PPCKH vật lý cho HS	0,25	
5.2.	Thiết kế hoạt động DH để rèn luyện kỹ năng hành động vật lý cho HS	1	
5.3.	Lấy 1 ví dụ minh họa cho việc sử dụng các định hướng của Mazarno trong DH vật lý	1,75	
Bài 6.	Thiết kế hoạt động dạy thí nghiệm theo quy trình dạy thí nghiệm biểu diễn, thí nghiệm thực hành (3t)		4.1.3; 4.1.5; 4.2; 4.3.
6.1.	Thiết kế hoạt động dạy TNBD đối với bài ...	1	
6.2.	Thiết kế hoạt động dạy TNTH đối với bài...	1	
6.3.	Chọn 1 thí nghiệm VL THPT và đề nghị thủ thuật làm thí nghiệm cho thí nghiệm đó	0,5	
6.4.	Tìm và mô tả 1 ví dụ về thực tiễn giảng dạy thí nghiệm vật lý ở trường THPT	0,5	
Bài 7.	Luyện tập sử dụng PP thực nghiệm và PP hướng dẫn HS giải bài tập (3t)		4.1.3; 4.1.5; 4.2; 4.3.
7.1.	Chọn 1 bài học vật lý có thể dạy học bằng PP thực nghiệm; thiết kế quá trình DH theo PP thực nghiệm	2	
7.2.	Soạn nội dung hướng dẫn HS giải các BT trong bài học Định luật 3 Niu Tơn; hướng dẫn HS giải bài tập	1	
Bài 8.	Luyện tập sử dụng PP hướng dẫn HS đọc sách (3)		4.1.3; 4.1.5; 4.2; 4.3.
8.1.	Chọn 1 bài học vật lý THPT có nội dung phù hợp với PPDS; lập luận để thể hiện sự lựa chọn đó là phù hợp.	1	
8.2.	Thiết kế nội dung yêu cầu, nội dung hướng dẫn HS đọc sách, hình thức tổ chức cho HS đọc sách (đối với nội dung đã chọn)	2	
Bài 9.	Luyện tập sử dụng PP dạy học dựa trên vấn đề (3t)		4.1.3; 4.1.5; 4.2; 4.3.
9.1.	Chọn nội dung bài học vật lý phù hợp với PPDH dựa trên vấn đề; lập luận để thể hiện sự lựa chọn đó là phù hợp.	1	
9.2.	Thiết kế tiến trình xây dựng kiến thức bài học đã chọn theo PP dạy học dựa trên vấn đề	2	
Bài 10.	Lập kế hoạch dạy học ngắn hạn (soạn giáo án) bài Mô men của lực		4.1.6; 4.2; 4.3.
10.1.	Lập sơ đồ vị trí của bài	0,5	
10.2.	Lập sơ đồ cấu trúc nội dung của bài	1	
10.3.	Soạn GA	1,5	

7. Phương pháp giảng dạy:

- Diễn giảng, thảo luận
- SV chuẩn bị bài theo yêu cầu, báo cáo kết quả đạt được; đóng vai trò giáo viên, thực hiện từng đoạn bài giảng cho nội dung đã soạn, rèn luyện nghiệp vụ SP; tự nhận xét; trao đổi ý tưởng.

8. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ được giao (chuẩn bị bài, báo cáo, thảo luận, nộp bài,...)
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

9. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

9.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Mục tiêu
1	Điểm chuyên cần	Đi học đầy đủ, chuẩn bị bài đầy đủ, đúng thời hạn theo quy định.	10%	4.3.4.
2	Điểm thảo luận, đóng góp ý kiến xây dựng bài	Tích cực thảo luận, đóng góp ý kiến xây dựng bài và thể hiện sự chuẩn bị chu đáo cho bài học.	10%	4.2.2-4.2.5; 4.3.4.
3	Điểm báo cáo kết quả phần thực hành theo sự phân công	Tham dự đủ 100% số tiết thực hành. Thực hiện đầy đủ nội dung, đảm bảo yêu cầu về phương pháp và thời gian.	20%	4.2; 4.3.
4	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết - Tham dự tối thiểu 80% số tiết của học phần mới được dự thi. - Bắt buộc dự thi	60%	4.1; 4.2.1- 4.2.3; 4.3.

9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

10. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Phương pháp dạy học vật lý ở trường phổ thông / Chủ biên: Nguyễn Đức Thâm; Nguyễn Ngọc Hưng, Phạm Xuân Quế. - Hà Nội : Đại học Sư phạm, 2002	SP.002763; SP.018306;

Số phân loại: 530.071/ Th120	MOL.012759
[2] Lý luận dạy học Vật lý/ Lê Phước Lộc. - Cần Thơ: Trường Đại học Cần Thơ, 2004	
[3] Lý luận dạy học / Lê Phước Lộc. - Cần Thơ : Trường Đại học Cần Thơ, 2004 Số phân loại: 370.1/ L451	MOL.069881
[4] Cẩm nang nghiệp vụ sư phạm Đổi mới phương pháp dạy học hiệu quả và những giải pháp ứng xử trong ngành giáo dục hiện nay/ Vũ Hoa Tươi (sưu tầm và hệ thống hóa).-Nhà xuất bản tài chính. 2013	
[5] Phương pháp dạy bài tập vật lý / Phạm Hữu Tông. - Hà Nội : Giáo dục, 1989 Số phân loại: 530.076/ T431	TQ006676; M001587; MOL.012816
[6] Tài liệu bồi dưỡng giáo viên Vật lý nâng cao: Thực hiện chương trình sách giáo khoa lớp 10 trung học phổ thông / Bộ giáo dục và đào tạo. - Hà Nội : Giáo dục, 2006 Số thứ tự trên kệ sách: 530.07/ B450	SP.018618; MON.038781
[7] SGK Vật lý 10, 11 hiện hành	
[8] SGV Vật lý 10, 11 hiện hành	

11. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1	<p>Chương 1: Tổng quan về phương pháp dạy học</p> <p>1.1. Khái niệm phương pháp dạy học</p> <p>1.2. Khái niệm kỹ thuật dạy học</p> <p>1.3. Mối quan hệ giữa mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học</p> <p>- Mục tiêu dạy học (Quan điểm DH nhằm phát triển năng lực, khái niệm năng lực; MT dạy học chung; MT dạy học môn Vật lý)</p> <p>- Nội dung dạy học</p> <p>- Phương pháp dạy học</p> <p>- Mối quan hệ giữa MT, ND và PP dạy học</p> <p>1.4. Yêu cầu đối với người giáo viên</p> <p>- Kỹ năng xây dựng kế</p>	3	0	<p>-Nghiên cứu trước:</p> <p>+Tài liệu [3]: Phân nhiệm vụ của người GV</p> <p>+ Tài liệu [7], [8]</p> <p>+Ôn lại các khái niệm MĐ, ND, PP và mối quan hệ giữa chúng, đã học ở học phần Giáo dục học.</p> <p>- Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu:</p> <p>+Trình bày mối quan hệ MĐ, ND, PP.</p> <p>+ Phân biệt khái niệm MĐ và MT</p> <p>+ Năng lực là gì?</p> <p>+ Hãy cho ví dụ về giáo dục tư tưởng trong DH VL</p>

	<p>hoạch dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đảm bảo kiến thức và chương trình môn học - Lồng ghép giáo dục tư tưởng, đạo đức trong quá trình dạy học - Vận dụng các phương pháp dạy học - Kỹ năng sử dụng các phương tiện dạy học (Sẽ học trong học phần Sử dụng CNTT trong dạy học) - Các kỹ năng xây dựng môi trường học tập - Kỹ năng quản lý hồ sơ dạy học - Kỹ năng đánh giá kết quả học tập của HS trong quá trình học (Sẽ học trong học phần Đánh giá kết quả học tập) - Tự học, tự chiêm nghiệm về hoạt động dạy học của bản thân 			
2	<p>Bài 1: Xác định MT, ND, PP; GDTT</p> <p>1.1. Chọn 1 bài vật lý (THPT), xác định mục tiêu của bài; xác định nội dung, phương pháp nhằm đạt được mục tiêu (1t)</p> <p>1.2. Chọn 1 bài vật lý (THPT) có cơ hội để GDTT; đề nghị nội dung và cách lồng ghép GDTT (2t).</p>	0	3	<p>-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [3]: Phân nhiệm vụ của người GV + Tài liệu [7], [8] +Ôn lại các khái niệm MD, ND, PP và mối quan hệ giữa chúng, đã học ở học phần Giáo dục học. - Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: + Xác định MT của 1 bài vật lý THPT; ND, PPDH nhằm đạt được MT. + Hãy cho ví dụ về giáo dục tư tưởng trong DH VL</p>
3	<p>Chương 2: Các kỹ thuật và phương pháp dạy học chung</p> <p>2.1. Các kỹ thuật DH chung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cách hướng dẫn trong dạy học (giving instruction) - Thiết kế và sử dụng câu hỏi trong dạy học 	2	1	<p>-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [3], [4]: Phân PPDH, kỹ thuật DH + Tài liệu [7], [8] - Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: + Thiết kế các câu hỏi phục vụ cho việc DH 1 bài VL THPT + Kể tên các phương tiện trực quan và nêu cách sử dụng. + Trình bày cách tổ chức DH nhóm và trường hợp sử dụng.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng phương tiện trực quan trong dạy học - Tổ chức dạy học nhóm <p>Bài 2. Thiết kế câu hỏi, nội dung trình bày bảng, nhiệm vụ làm việc nhóm</p> <p>2.1. Thiết kế 3 câu hỏi phục vụ cho việc dạy học 1 bài học vật lý THPT và thuyết minh ý đồ của việc sử dụng các câu hỏi đó.</p>			
4	<p>Chương 2: Các kỹ thuật và phương pháp dạy học chung</p> <p>2.2. Các PPDH chung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dạy học tra cứu (Inquiry-based learning) - Dạy học tình huống (Case study/Case-based learning) <p>Bài 2. Thiết kế câu hỏi, nội dung trình bày bảng, nhiệm vụ làm việc nhóm</p> <p>2.2. Thiết kế một đoạn ghi bảng (lưu bảng: minh họa, giảng giải) cho 1 bài học vật lý THPT; trình bày bảng. (1t)</p> <p>2.3. Thiết kế 1 nhiệm vụ làm việc nhóm cho 1 bài học vật lý THPT; nêu cách tổ chức thực hiện (1t).</p>	1	2	<ul style="list-style-type: none"> -Nghiên cứu trước: <ul style="list-style-type: none"> +Tài liệu [3], [4]: Phần PPDH, kỹ thuật DH + Tài liệu [7], [8] - Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: <ul style="list-style-type: none"> + Soạn 1 đoạn ghi bảng. + Thiết kế 1 nhiệm vụ làm việc nhóm để DH 1 bài VL THPT.
5	<p>Chương 2: Các kỹ thuật và phương pháp dạy học chung</p> <p>2.2. Các PPDH chung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dạy học dựa trên dự án (Project-based learning) - Thuyết trình/điễn giảng (Lecturing) - Dạy học dựa trên vấn đề (Problem-based learning) <p>Bài 3. Sử dụng các PPDH phù hợp để thiết kế bài học</p>	2	1	<ul style="list-style-type: none"> -Nghiên cứu trước: <ul style="list-style-type: none"> +Tài liệu [3], [4]: Phần PPDH, kỹ thuật DH + Tài liệu [7], [8], [6] - Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: <ul style="list-style-type: none"> + Trình bày các khái niệm về các PPDH trong mục 2.2. của tuần học. + Thiết kế PPDH dựa trên dự án/ PP tra cứu/ PPDH dựa trên vấn đề cho 1 bài học VL THPT.

	3.1. Chọn bài học vật lý phù hợp với PP tra cứu; thiết kế bài học theo PP đó (1t)			
6	Chương 3: Các kỹ thuật và phương pháp dạy học vật lý 3.1. Các kỹ thuật dạy học vật lý	3	0	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2], [5], [6]: Phần PPDH, kỹ thuật DH, PP dạy bài tập VL + Tài liệu [7], [8] - Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: Trình bày các kỹ thuật DH vật lý.
7	Chương 3: 3.2. Các phương pháp dạy học vật lý -Thí nghiệm và phương pháp dạy học đối với việc sử dụng thí nghiệm trong dạy học vật lý - Phương pháp thực nghiệm vật lý - Phương pháp mô hình trong DH VL ở trường PT - Phương pháp tương tự trong DH VL ở trường PT - Phương pháp hướng dẫn học sinh giải bài tập vật lý - Phương pháp hướng dẫn HS nghiên cứu SGK vật lý Bài 3: 3.2. Chọn bài học vật lý mà có thể đề nghị tình huống học tập phù hợp; thiết kế bài học theo PP đó (1t)	2	1	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2], [5], [6]: Phần PPDH, kỹ thuật DH, PP dạy bài tập VL + Tài liệu [7], [8] - Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: Trình bày các PPDH vật lý; cho VD minh họa.
8	Bài 3: 3.3. Chọn bài học vật lý có thể dạy theo dự án; thiết kế bài học theo PP đó (1t) Bài 4: Phân tích các con đường hình thành các loại kiến thức vật lý 4.1. Phân tích con đường hình thành khái niệm Sự rơi tự do/ Mô men của lực của SGK (đối chiếu với lý	0	3	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2], [5], [6]: Phần PPDH, kỹ thuật DH, PP dạy bài tập VL + Tài liệu [7], [8] - Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: + Thiết kế 1 bài học theo PP dự án. + Phân tích con đường hình thành các khái niệm Sự rơi tự do/ Mô men của lực của SGK.

	luận) (2t)			
9	<p>Bài 4:</p> <p>4.2. Phân tích con đường hình thành Định luật III Niu Tơn của SGK (đối chiếu với lý luận) (0,75)</p> <p>4.3. Lấy ví dụ minh họa cho lý luận về dạy thuyết vật lý. (0,25)</p> <p>Bài 5: Thiết kế các hoạt động rèn luyện kỹ năng hành động vật lý, hình thành PPNCKH cho HS và sử dụng các định hướng của Mazarno trong dạy học</p> <p>5.1. Lấy 1 ví dụ minh họa cho việc hình thành PPNCKH cho HS (0,25t)</p> <p>5.2. Lấy 1 ví dụ minh họa cho việc sử dụng các định hướng của Mazarno trong DH vật lý (1,75t)</p>	0	3	<p>-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2], [5], [6]: Phần PPDH, kỹ thuật DH, PP dạy bài tập VL + Tài liệu [7], [8]</p> <p>- Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: + Thiết kế 1 bài học theo PP dự án. + Phân tích con đường hình thành ĐL III Niu Tơn của SGK. + Lấy VD minh họa cho việc hình thành PPNCKH, rèn luyện kỹ năng hành động VL cho HS. + Lấy VD minh họa cho các định hướng của Marzano.</p>
10	<p>Bài 5:</p> <p>5.3. Lấy 1 ví dụ minh họa cho việc rèn luyện kỹ năng hành động vật lý cho HS (1t)</p> <p>Bài 6: Thiết kế hoạt động dạy thí nghiệm theo quy trình dạy thí nghiệm biểu diễn, thí nghiệm thực hành 3t</p> <p>6.1. Thiết kế hoạt động dạy TNBD đối với bài...(1t)</p> <p>6.2. Thiết kế hoạt động dạy TNTH đối với bài... (1t)</p>	0	3	<p>-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2], [5], [6]: Phần PPDH, kỹ thuật DH, PP dạy bài tập VL + Tài liệu [7], [8]</p> <p>- Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: Lấy VD minh họa cho quy trình dạy thí nghiệm biểu diễn, thí nghiệm thực hành.</p>
11	<p>Bài 6:</p> <p>6.3. Chọn 1 thí nghiệm VL THPT và đề nghị thủ thuật làm thí nghiệm cho thí nghiệm đó (0,5t)</p> <p>6.4. Tìm và mô tả 1 ví dụ về thực tiễn giảng dạy thí nghiệm vật lý ở trường THPT (0,5t)</p> <p>Bài 7: Luyện tập sử dụng PP thực nghiệm và PP hướng dẫn HS giải bài tập</p>	0	3	<p>-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2], [5], [6]: Phần PPDH, kỹ thuật DH, PP dạy bài tập VL + Tài liệu [7], [8]</p> <p>- Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: + Lấy VD minh họa cho thủ thuật làm thí nghiệm. + Thiết kế tiến trình DH theo PP thực nghiệm cho 1 bài VL THPT.</p>

	7.1. Chọn 1 bài học vật lý có thể dạy học bằng PP thực nghiệm; thiết kế quá trình DH theo PP thực nghiệm (2t)			
12	<p>Bài 7: 7.2. Soạn nội dung hướng dẫn HS giải các BT trong bài học Định luật 3 Niu Tơn; hướng dẫn HS giải bài tập (1t)</p> <p>Bài 8: Luyện tập sử dụng PP hướng dẫn HS đọc sách 8.1. Chọn 1 bài, nội dung của bài có thể sử dụng PPĐS; lập luận để thể hiện sự lựa chọn là phù hợp (1t) 8.2. Thiết kế nội dung yêu cầu, nội dung hướng dẫn HS đọc sách, hình thức tổ chức cho HS đọc sách (đối với nội dung đã chọn)</p>	0	3	<p>-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2], [5], [6]: Phần PPDH, kỹ thuật DH, PP dạy bài tập VL + Tài liệu [7], [8] - Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: + Giải các bài tập trong bài học ĐL III Niu Tơn và đề nghị cách dạy cho HS. + Lấy ví dụ minh họa cho PPĐS.</p>
13	<p>Bài 8: 8.2. Thiết kế nội dung yêu cầu, nội dung hướng dẫn HS đọc sách, hình thức tổ chức cho HS đọc sách (tiếp theo, 1t)</p> <p>Chương 4: Kế hoạch dạy học và các hình thức tổ chức dạy học vật lý 4.1.Các nhiệm vụ của việc dạy học vật lý 4.2. Kế hoạch dài hạn (chương, học kì, năm học) 4.3. Kế hoạch ngắn hạn (giáo án) 4.4. Một số hình thức tổ chức dạy học</p>	2	1	<p>-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2], [5], [6]: Phần PPDH, kỹ thuật DH, PP dạy bài tập VL + Tài liệu [7], [8] - Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: + Trình bày các nhiệm vụ của việc DH vật lý. + Soạn 1 GA vật lý THPT.</p>
14	<p>Bài 9: Luyện tập sử dụng PP dạy học dựa trên vấn đề (3t) 9.1. Chọn nội dung bài học vật lý phù hợp với PPDH dựa trên vấn đề; lập luận để thể hiện sự lựa chọn đó là phù hợp (1t) 9.2. Thiết kế tiến trình xây dựng kiến thức bài học đã chọn theo PP dạy học dựa trên vấn đề (2t)</p>	0	3	<p>-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1], [2], [5], [6]: Phần PPDH, kỹ thuật DH, PP dạy bài tập VL + Tài liệu [7], [8] - Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu: Cho VD về PP dạy học dựa trên vấn đề.</p>

15	Bài 10: Lập kế hoạch dạy học ngắn hạn (soạn giáo án) bài Mô men của lực 10.1. Lập sơ đồ vị trí của bài (0,5t) 10.2. Lập sơ đồ cấu trúc nội dung của bài (1t) 10.3. Soạn GA (1,5t)	0	3	Tài liệu [6], [7], [8] Lập sơ đồ vị trí và sơ đồ cấu trúc nội dung của bài Mô men của lực.
----	---	---	---	---

Cần Thơ, ngày 05 tháng 6 năm 2014

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA



Nguyễn Văn Nở

TRƯỞNG BỘ MÔN

Bly

Đặng Thị Bắc Lý