

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Chuyên đề Các phương pháp dạy học tích cực trong dạy học toán (Theme on active teaching methods in mathematics instruction)

- Mã số học phần: SPT004

- Số tín chỉ học phần: 3 tín chỉ.

- Số tiết học phần: 45 tiết lý thuyết và 90 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

Khoa/Viện/Trung tâm/Bộ môn: Khoa Sư phạm.

3. Điều kiện tiên quyết:

- Điều kiện tiên quyết: không.

- Điều kiện song hành: không.

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Diễn giải được đặc điểm của các kỹ thuật dạy học, các phương pháp dạy học tích cực như phương pháp dạy học khám phá, dạy học dựa vào vấn đề, dạy học dự án, dạy học hợp tác.	6.1 b
4.2	Thiết kế bài học theo các phương pháp dạy học tích cực.	6.2 a
4.3	Phát triển kỹ năng tự học, tổ chức các hoạt động như viết báo cáo, trình bày báo cáo và tranh luận tích cực.	6.2 b,c
4.4	Hình thành tinh thần chủ động, trách nhiệm, hợp tác và cầu thị trong học tập và công tác.	6.3

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Diễn giải được đặc điểm của các phương pháp dạy học tích cực và các kỹ thuật dạy học tích cực.	4.1	6.1 b
CO2	Phân tích được ưu, nhược điểm các phương pháp dạy học khám phá, dạy học dựa vào vấn đề, dạy học dự án, dạy học hợp tác.	4.1	6.1 b
	Kỹ năng		
CO3	Vận dụng các phương pháp dạy học tích cực vào thiết kế các bài dạy cụ thể.	4.2	6.2.a

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
CO4	Phát triển kỹ năng tự học, khả năng giao tiếp và hợp tác.	4.3	6.2 b
CO5	Tổ chức các hoạt động như viết báo cáo, trình bày báo cáo và tranh luận tích cực.	4.3	6.2c
	Mức tự chủ và trách nhiệm		
CO6	Hình thành tinh thần chủ động, trách nhiệm, hợp tác và cầu thị trong học tập và công tác.	4.4	6.3

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần tập trung nghiên cứu sâu sắc các kỹ thuật dạy học và các phương pháp dạy học tích cực như phương pháp dạy học khám phá, dạy học dựa vào vấn đề, dạy học dựa án, dạy học hợp tác. Học viên có dịp tiếp cận với nhiều mô hình dạy học tích cực khác nhau trong dạy học các khái niệm, định lý và trong dạy học giải toán. Nhờ đó, học viên có thể vận dụng và phát triển thêm các mô hình khác nhau về dạy học tích cực trong dạy học môn Toán.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CDR HP
Chương 1.	Khái niệm về phương pháp dạy học tích cực		
1.1.	Dạy học tích cực là gì?	1	CO1, CO6
1.2.	Dạy học theo định hướng phát triển năng lực	2	CO1, CO6
1.3.	Phương pháp dạy học tích cực	2	CO1, CO6
Chương 2.	Các kỹ thuật dạy học tích cực		
2.1.	Kỹ thuật khăn trải bàn, Kỹ thuật các mảnh ghép	2	CO1, CO6
2.2.	Kỹ thuật động não, Kỹ thuật XYZ	2	CO1, CO6
2.3.	Kỹ thuật tia chớp, Kỹ thuật “3 lần 3”	2	CO1, CO6
2.4.	Sơ đồ tư duy	2	CO1, CO6
Chương 3.	Phương pháp dạy học khám phá		
3.1.	Thế nào là phương pháp dạy học khám phá	2	CO2, CO6, CO5
3.2.	Dạy học khám phá với mô hình quy nạp	2	CO3, CO4, CO5
3.3.	Dạy học khám phá với giả thuyết khoa học	2	CO3, CO4, CO5
3.4.	Dạy học khám phá với mối quan hệ giữa cái chung và cái riêng	2	CO3, CO4, CO5
Chương 4.	Phương pháp dạy học dựa vào vấn đề		
4.1.	Khái niệm dạy học dựa vào vấn đề	2	CO1, CO6
4.2.	Đặc điểm của dạy học dựa vào vấn đề	2	CO2
4.3.	Cách tổ chức thực hiện dạy học dựa vào vấn đề	4	CO3, CO4, CO5
Chương 5.	Phương pháp dạy học dự án		

5.1.	Thế nào là dạy học dự án	2	CO1, CO6
5.2.	Đặc điểm của dạy học dự án	2	CO2
5.3.	Cách tổ chức thực hiện dạy học dự án	4	CO3, CO4, CO5
Chương 6.	Phương pháp dạy học hợp tác		
6.1.	Khái niệm về dạy học hợp tác	2	CO1, CO6
6.2.	Đặc điểm của dạy học hợp tác	2	CO2
6.3.	Cách tổ chức thực hiện dạy học hợp tác	4	CO3, CO4, CO5

8. Phương pháp giảng dạy:

- Diễn giảng, vấn đáp.
- Phương pháp dạy học hợp tác: Học viên làm việc theo nhóm, thuyết trình, báo cáo.

9. Nhiệm vụ của học viên:

Học viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của học viên:

10.1. Cách đánh giá

Học viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	CO5
2	Điểm báo cáo nhóm	- Báo cáo, thuyết minh. - Được nhóm xác nhận tham gia.	30%	CO3, CO4, CO5
3	Điểm kết thúc học phần	- Viết tiểu luận (final paper) khoảng từ 4000 – 5000 từ. - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành. - Bắt buộc làm tiểu luận.	60%	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Nguyễn Phú Lộc & Bùi Phương Uyên (2016), <i>Các xu hướng dạy học toán</i> , NXB Đại học Cần Thơ.	MOL.081217, MOL.081218,

	SP.022532
[2] Nguyễn Bá Kim (2011), <i>Phương pháp dạy học môn Toán</i> , NXB Đại học Sư Phạm, Hà Nội.	MOL.040016, MOL.040017, SP.010183
[3] Nguyễn Phú Lộc (2010), <i>Dạy hiệu quả môn Giải tích trong trường phổ thông</i> , NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.	MOL.055554, MOL.056105, MON.036537
[4] Bộ giáo dục và đào tạo (2020), <i>Mô đun 2 - Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trung học phổ thông môn toán</i> , Tài liệu hướng dẫn bồi dưỡng giáo viên phổ thông cốt cán, Chương trình ETEP.	

12. Hướng dẫn học viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của học viên
1	Chương 1: Khái niệm về phương pháp dạy học tích cực	5	0	- Nghiên cứu trước: Tài liệu [2]: Chương 1.
2,3	Chương 2: Các kỹ thuật dạy học tích cực	8	0	- Nghiên cứu trước: Tài liệu [1], [2], [3], [4]. - Làm việc: làm bài tập số 1 và viết báo cáo của nhóm.
4,5	Chương 3. Phương pháp dạy học khám phá	8	0	- Nghiên cứu trước: Tài liệu [1], [2], [3], [4]. - Làm việc nhóm: làm bài tập số 2 và viết báo cáo của nhóm.
5,6	Chương 4. Phương pháp dạy học dựa vào vấn đề	8	0	- Nghiên cứu trước: Tài liệu [1], [2], [3], [4]. - Làm việc nhóm : làm bài tập số 3 và viết báo cáo của nhóm.
7,8	Chương 5. Phương pháp dạy học dự án	8	0	- Nghiên cứu trước: Tài liệu [1], [2], [3], [4]. - Làm việc nhóm: làm bài tập số 4 và viết báo cáo của nhóm.
9,10	Chương 6. Phương pháp dạy học hợp tác	8	0	- Nghiên cứu trước: Tài liệu [1], [2], [3], [4]. - Làm việc nhóm : làm bài tập số 5 và viết báo cáo của nhóm.

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA



Huỳnh Anh Huy

Cần Thơ, ngày 7 tháng 7 năm 2022

Trưởng Bộ môn

Nguyễn Trung Kiên