BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh Phúc

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Đánh giá trong giáo dục toán học
(Assessment in mathematics education)

- **Mã số học phần:** SPT602
- **Số tín chỉ học phần:** 3 tín chỉ.
- **Số tiết học phần:** 45 tiết lý thuyết và 90 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần:

Khoa/Viện/Trung tâm/Bộ môn: Khoa Sư phạm.

3. Điều kiện tiên quyết:

- **Điều kiện tiên quyết:** không.
- **Điều kiện song hành:** không.

4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CĐR CTĐT
4.1	Diễn giải cơ sở lý thuyết về đánh giá, các công cụ đánh giá trong giáo dục toán học.	6.1 b
4.2	Thiết kế được các câu hỏi, đề kiểm tra, ma trận đề, rubric và đánh giá chất lượng đề kiểm tra.	6.2 a
4.3	Phát triển kỹ năng tự học, khả năng giao tiếp và hợp tác.	6.2 b
4.4	Hình thành tinh thần chủ động, trách nhiệm, hợp tác và cầu thị trong học tập và công tác.	6.3

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CĐR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CĐR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Diễn giải được cơ sở lý thuyết về đánh giá trong giáo dục toán học.	4.1	6.1 b
CO2	Phân tích được ưu, nhược điểm của các công cụ đánh giá trong giáo dục toán học.	4.1	6.1 b
CO3	Làm rõ được các chỉ số trong đo lường chất lượng đề kiểm tra.	4.1	6.1 b
	Kỹ năng		
CO4	Thiết kế được các câu hỏi, đề kiểm tra, ma trận đề, rubric đánh giá nhằm phát triển năng lực người học.	4.2	6.2.a

CĐR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CĐR CTĐT
CO5	Đánh giá được chất lượng đề kiểm tra.	4.2	6.2 a
CO6	Phát triển kỹ năng tự học, khả năng sử dụng thiết bị công nghệ vào kiểm tra và đánh giá.	4.3	6.2 b
	Mức tự chủ và trách nhiệm		
CO7	Hình thành tinh thần chủ động, trách nhiệm, hợp tác và cầu thị trong học tập và công tác.	4.4	6.3

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Ở học phần này, học viên có thể nâng cao hiểu biết về khoa học đánh giá nói chung và đánh giá trong giáo dục toán học nói riêng. Học viên có thể vận dụng kiến thức để thiết kế đề kiểm tra nhằm đánh giá kết quả học tập của học sinh, biết cách lập kế hoạch và quản lý công việc đánh giá ở trường phổ thông. Bên cạnh đó, học viên có kỹ năng đánh giá chất lượng một đề kiểm tra môn Toán bằng các công cụ đo lường theo các lý thuyết hiện đại về đánh giá. Ngoài ra, học viên còn tiếp cận một số ứng dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra và đánh giá kết quả học tập.

7. Cấu trúc nội dung học phần:

7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Chương 1.	**Các khái niệm về đánh giá trong giáo dục toán học**		
1.1.	Các khái niệm về kiểm tra và đánh giá	2	CO1, CO7
1.2.	Vai trò của đánh giá trong giáo dục toán học	2	CO1, CO7
1.3.	Cơ sở của việc đánh giá trong giáo dục	2	CO1, CO7
Chương 2.	**Các phương pháp và công cụ kiểm tra, đánh giá trong giáo dục toán**		
2.1.	Đánh giá tự luận	3	CO2, CO4
2.2.	Đánh giá trắc nghiệm khách quan	3	CO2, CO4
2.3.	Đánh giá đúng sai, ghép đôi, trả lời ngắn	3	CO2, CO4
2.4.	Đánh giá thực hành, thuyết trình, dự án	3	CO2, CO4
2.5.	Đánh giá theo hướng phát triển năng lực	3	CO2, CO4
Chương 3.	**Quy trình đánh giá trong giáo dục toán**		
3.1.	Quy trình đánh giá	3	CO5, CO7
3.2.	Ma trận đề và nội dung đề kiểm tra	3	CO5, CO7
Chương 4.	**Đánh giá đề kiểm tra**		
4.1.	Độ khó của câu hỏi	3	CO3, CO5
4.2.	Độ phân biệt của câu hỏi	3	CO3, CO5

4.3.	Độ tin cậy của đề kiểm tra	3	CO3, CO5
Chương 5.	**Sử dụng công nghệ thông tin vào kiểm tra, đánh giá**		
5.1.	Vai trò của công nghệ thông tin trong kiểm tra, đánh giá	2	CO6, CO7
5.2.	Một số phần mềm hỗ trợ kiểm tra và đánh giá	4	CO6, CO7

8. Phương pháp giảng dạy:

- Diễn giảng, vấn đáp.
- Học viên thuyết trình, báo cáo theo nhóm.

9. Nhiệm vụ của học viên:

Học viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

10. Đánh giá kết quả học tập của học viên:

10.1. Cách đánh giá

Học viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	CO7
2	Điểm báo cáo nhóm	- Báo cáo, thuyết minh. - Được nhóm xác nhận tham gia.	30%	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5, CO6
3	Điểm kết thúc học phần	- Thi viết (120 phút) hoặc làm tiểu luận cuối khóa. - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành. - Bắt buộc dự thi hoặc làm tiểu luận	60%	CO1, CO2, CO3, CO4, CO5, CO6

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Bùi Phương Uyên, Nguyễn Phú Lộc, Dương Hữu Tòng, 2021. *Giáo trình đánh giá trong giáo dục toán học*. Đại học Cần Thơ.	Đang chờ xuất bản.
[2] Nguyễn Công Khanh (Chủ biên), Đào Thị Oanh, 2021. *Giáo trình kiểm tra đánh giá trong giáo dục*. Đại học Sư phạm Hà Nội.	SP.023802
[3] Trần Thị Tuyết Oanh, 2007. *Đánh giá và đo lường kết quả học tập*. NXB ĐH Sư phạm.	MON.038522, SP.014230, SP.014231
[4] Bộ giáo dục và đào tạo, 2020. *Mô đun 3- Kiểm tra đánh giá học sinh trung học phổ thông theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực môn toán*, Tài liệu hướng dẫn bồi dưỡng giáo viên phổ thông cốt cán. Chương trình ETEP.	
[5] Bộ giáo dục và đào tạo, 2021. *Mô đun 9-Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh trung học phổ thông môn toán*, Tài liệu hướng dẫn bồi dưỡng giáo viên phổ thông cốt cán. Chương trình ETEP.	

12. Hướng dẫn học viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của học viên
1	**Chương 1: Các khái niệm về đánh giá trong giáo dục toán học**	6	0	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: Chương 1. + Tài liệu [3]: Chương 1.
2,3,4	**Chương 2: Các phương pháp kiểm tra và đánh giá trong giáo dục toán**	15	0	- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: Chương 2. +Tài liệu [2], [3], [4] - Làm việc nhóm *(theo danh dách phân nhóm)*: làm bài tập số 1 và viết báo cáo của nhóm.
5,6	**Chương 3. Quy trình đánh giá trong giáo dục toán**	9		- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: Chương 3. +Tài liệu [2],[3], [4]. - Làm việc nhóm: làm bài tập số 2 và viết báo cáo của nhóm.
7,8	**Chương 4. Đánh giá đề kiểm tra**	9	0	- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: Chương 4. +Tài liệu [2],[3],[4]. - Làm việc nhóm: làm bài tập số 3 và viết báo cáo của nhóm.

9,10	**Chương 5. Sử dụng công nghệ thông tin vào kiểm tra, đánh giá**	6	0	- Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: Chương 5. +Tài liệu [5]. - Làm việc nhóm: làm bài tập số 4 và viết báo cáo của nhóm.

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Huỳnh Anh Huy

Cần Thơ, ngày 07 tháng 7 năm 2022

Trưởng Bộ môn

Nguyễn Trung Kiên