

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Lý luận dạy học hiện đại (Modern Teaching Theory)

- Mã số học phần: SPQ602;

- Số tín chỉ học phần: 03

- Số tiết học phần: 45 tiết. Lý thuyết: 25; tiết thực hành: 40 và 90 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần: Bộ môn Tâm lý giáo dục, Khoa Sư phạm.

3. Điều kiện tiên quyết: Không

4. Mục tiêu của học phần:

4.1. Kiến thức

4.1.1. Trình bày kiến thức về:

- a. Khái quát về lý luận dạy học hiện đại
- b. Quy luật và nguyên tắc dạy học
- c. Mục tiêu dạy học theo tiếp cận năng lực
- d. Nội dung dạy học theo tiếp cận năng lực
- e. Phương pháp dạy học theo tiếp cận năng lực

4.1.2. Vận dụng kinh nghiệm về:

- a. Tự học bằng tìm tòi tra cứu thông tin
- b. Thảo luận nhóm, lớp
- c. Giải quyết vấn đề, xử lý tình huống

4.2. Kỹ năng

4.2.1. Thực hiện các kỹ năng chuyên môn:

- a. Giải quyết vấn đề, xử lý tình huống trong hệ thống bài tập vận dụng chương 1
- b. Giải quyết vấn đề, xử lý tình huống trong hệ thống bài tập vận dụng chương 2
- c. Giải quyết vấn đề, xử lý tình huống trong hệ thống bài tập vận dụng chương 3
- d. Giải quyết vấn đề, xử lý tình huống trong hệ thống bài tập vận dụng chương 4
- e. Giải quyết vấn đề, xử lý tình huống trong hệ thống bài tập vận dụng chương 5

4.2.2. Thực hiện các kỹ năng học tập cơ bản/kỹ năng mềm:

- a. Tự học bằng tìm tòi tra cứu thông tin
- b. Thảo luận nhóm, lớp
- c. Giải quyết vấn đề, xử lý tình huống

4.3. Thái độ

4.3.1. Thái độ chuyên môn:

- a. Chủ động, tích cực tìm tòi, tra cứu kinh nghiệm về lý luận dạy học hiện đại và định hướng ứng dụng trong dạy học, quản lý công tác dạy học ở cơ sở;
- b. Bộc lộ được quan điểm, cách ứng xử phù hợp khi giải quyết các vấn đề, xử lý tình huống trong dạy học.

4.3.2. Thái độ chung:

- a. Chuyên cần; chủ động, tích cực, sáng tạo tham gia thực hiện các yêu cầu, nhiệm vụ học tập nhóm và lớp;
- b. Hợp tác, tham gia, chia sẻ;...

5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần nhằm cung cấp cho học viên kiến thức cơ bản về Lý luận dạy học trong xã hội hiện đại. Nội dung học phần bao gồm: Khái quát chung về Lý luận dạy học hiện đại; mục tiêu dạy học theo tiếp cận năng lực, nội dung dạy học theo tiếp cận năng lực và phương pháp dạy học theo tiếp cận năng lực.

6. Cấu trúc nội dung học phần:

6.1. Lý thuyết

Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương 1. Khái quát về Lý luận dạy học hiện đại 1.1 Sơ lược lịch sử phát triển của lý luận dạy học 1.2 Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu lý luận dạy học 1.3 Mối quan hệ giữa lý luận dạy học với các khoa học khác 1.4 Xu thế của dạy học hiện đại Bài tập	6	4.1.1.a 4.1.2 4.2.2 4.3.1.a 4.3.2
Chương 2. Quy luật và nguyên tắc dạy học 2.1. Quy luật dạy học 2.2. Nguyên tắc dạy học Bài tập	3	4.1.1.b 4.1.2 4.2.2 4.3.1.a
Chương 3. Mục tiêu dạy học theo hướng tiếp cận năng lực 3.1 Mục tiêu dạy học 3.2 Các cách tiếp cận trong xây dựng mục tiêu dạy học 3.3 Xây dựng mục tiêu dạy học theo hướng tiếp cận năng lực Bài tập	5	4.1.1.c 4.1.2 4.2.2 4.3.1.a
Chương 4. Nội dung dạy học theo hướng tiếp cận năng lực 4.1 Nội dung dạy học 4.2 Các cách tiếp cận trong xây dựng nội dung dạy học 4.3 Xây dựng nội dung dạy học theo hướng tiếp cận năng lực Bài tập	4	4.1.1.d 4.1.2 4.2.2 4.3.1.a
Chương 5. Phương pháp dạy học theo hướng tiếp cận năng lực 5.1 Phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học 5.2 Sự phân loại phương pháp dạy học 5.3 Lựa chọn, vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học theo tiếp cận năng lực Bài tập	7	4.1.1.e 4.1.2 4.2.2 4.3.1.a

6.2. Thực hành

Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Bài tập chương 1: - Cá nhân: Tìm kiếm, tập hợp tài liệu về Lý luận dạy học nói chung, Lý luận dạy học hiện đại nói riêng đưa lên trang zalo của nhóm lớp học phần; - Cá nhân chuẩn bị tham gia thảo luận lớp về: + Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu lý luận dạy học + Mối quan hệ giữa lý luận dạy học và các khoa học khác + Xu thế dạy học hiện đại - Làm bài tập giải quyết vấn đề, xử lý tình huống trong công tác dạy học.	6	4.1.1.a 4.1.2 4.2.2 4.3.1.b 4.3.2
Bài tập chương 2: - Cá nhân chuẩn bị tham gia thảo luận lớp về: + Quy luật dạy học	6	4.1.1.b 4.1.2 4.2.2

+ Nguyên tắc dạy học - Làm bài tập giải quyết vấn đề, xử lý tình huống trong thực hiện các nguyên tắc dạy học		4.3.1.b 4.3.2
Bài tập chương 3: - Cá nhân chuẩn bị tham gia thảo luận lớp về: + Mục tiêu dạy học + Các cách tiếp cận trong xây dựng mục tiêu dạy học + Xây dựng mục tiêu dạy học theo tiếp cận năng lực - Làm bài tập giải quyết vấn đề, xử lý tình huống trong xây dựng và thực hiện mục tiêu dạy học	8	4.1.1.c 4.1.2 4.2.2 4.3.1.b 4.3.2
Bài tập chương 4: - Cá nhân chuẩn bị tham gia thảo luận lớp về: + Nội dung dạy học + Các cách tiếp cận trong xây dựng nội dung dạy học + Xây dựng nội dung dạy học theo tiếp cận năng lực - Làm bài tập giải quyết vấn đề, xử lý tình huống trong xây dựng và thực hiện nội dung dạy học	8	4.1.1.d 4.1.2 4.2.2 4.3.1.b 4.3.2
Bài tập chương 5: - Cá nhân chuẩn bị tham gia thảo luận lớp về: + Phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học + Sự phân loại phương pháp dạy học. + Lựa chọn, vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học theo tiếp cận năng lực - Làm bài tập giải quyết vấn đề, xử lý tình huống trong lựa chọn, vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học	12	4.1.1.e 4.1.2 4.2.2 4.3.1.b 4.3.2

7. Phương pháp giảng dạy:

- Hướng dẫn học viên cách thức học tập;
- Học viên tự học bằng tìm tòi, tra cứu thông tin;
- Học viên được phân thành từng nhóm, mỗi nhóm khoảng 6 người;
- Giao nhiệm vụ, vấn đề học tập cho các nhóm thực hiện
- Nhóm thực hiện các nhiệm vụ học tập;
- Thảo luận nhóm, lớp;
- Giải quyết vấn đề, xử lý tình huống học tập.

8. Nhiệm vụ của học:

Học viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Thành lập nhóm học tập;
- Thành lập trang zalo cho học phần;
- Cá nhân tìm kiếm nguồn tư liệu và chia sẻ trên trang zalo của lớp;
- Cá nhân nghiên cứu các vấn đề cơ bản của học phần từ các nguồn tài liệu có được;
- Tham gia thảo luận nhóm, lớp;
- Học viên phải tham dự tối thiểu 80% số tiết học lí thuyết, 100% giờ thực hành, thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ được phân công;
- Thực hiện bài tiểu luận thay cho thi hết học phần;
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

9. Đánh giá kết quả học tập của học viên:

9.1. Cách đánh giá

Học viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Đánh giá quá trình (giảng viên đánh giá, nhóm học tập đánh giá)	- Sự chuyên cần; chủ động, tích cực; hợp tác; mức độ đóng góp vào hoạt động và sản phẩm hoạt động của nhóm - Sản phẩm hoạt động	25% 30%	4.1, 4.2, 4.3
2	Tiểu luận kết thúc học phần	Thực hiện bài tiểu luận	50%	4.1, 4.2, 4.3

9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

10. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Giáo dục học / Trần Lương, Bùi Thị Mùi, Nxb Đại học Cần Thơ, 2018.	376/L561
[2] Lý luận dạy học đại học / Bùi Thị Mùi, Trần Lương, Nxb Đại học Cần Thơ, 2018.	
[3] Lý luận dạy học hiện đại / Bernd Meier-Nguyễn Văn Cường, Nxb Đại học sư phạm, 2014.	
[4] Tiếp cận hiện đại hoạt động dạy học / Đỗ Ngọc Đạt, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội, 1997.	370.7/D110
[5] Quá trình dạy-tự học / Nguyễn Cảnh Toàn, Nxb Giáo dục, 1997	370/7/Qu300
[6] Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường / Phan Trọng Ngọ, Đại học Sư phạm Hà Nội, 2005 371.3/ Ng400	MOL.001675, MOL.001677, DIG.001359
[7] Tình huống sư phạm trong công tác giáo dục học sinh trung học / Bùi Thị Mùi, Nxb Đại học sư phạm, 2016.	Thư viện Khoa Sư phạm
[8] Giáo trình Lý luận dạy học / Bùi Thị Mùi, Đại học Cần Thơ, 2006.	Thư viện Khoa Sư phạm, Ebook.edu.vn
[9] Những vấn đề cơ bản của giáo dục học hiện đại / Thái Duy Tuyên, Nxb Giáo dục, 1998.	370.7/T527
[10] Phương pháp dạy học truyền thống và hiện đại / Thái Duy Tuyên, Nxb Giáo dục, 2008.	Thư viện khoa sư phạm
[11] Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018, TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và	Trang web của Bộ Giáo dục- Đào tạo

