

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

- 1. Tên học phần:** Tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục
(Modern approach in educational management)
- **Mã số học phần:** SPQ605
- **Số tín chỉ học phần:** 02 tín chỉ
- **Số tiết học phần:** 20 tiết lý thuyết, 20 tiết thực hành.
- 2. Đơn vị phụ trách học phần:** Bộ môn Tâm lý Giáo dục, Khoa Sư phạm
- 3. Điều kiện tiên quyết:**
 - **Điều kiện tiên quyết:** Không
 - **Điều kiện song hành:** Không
- 4. Mục tiêu của học phần:**
 - 4.1. Kiến thức:**

Phân tích được các cách tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục bao gồm: tiếp cận hệ thống, tiếp cận phức hợp, tiếp cận theo lý thuyết khoa học hành vi, tiếp cận quản lý dựa vào nhà trường, tiếp cận theo ISO 9000, tiếp cận quản lý chất lượng tổng thể, tiếp cận văn hóa tổ chức trong giáo dục và quản lý giáo dục
 - 4.2. Kỹ năng:**

Lựa chọn, ứng dụng được các tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục phù hợp và hiệu quả.
 - 4.3. Thái độ/Năng lực tự chủ và trách nhiệm:**

Thể hiện tính chủ động và trách nhiệm trong lựa chọn, ứng dụng các tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục.
- 5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:**
 - Học phần này đề cập đến các cách tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục bao gồm: Tiếp cận hệ thống, tiếp cận phức hợp, tiếp cận theo lý thuyết khoa học hành vi, tiếp cận quản lý dựa vào nhà trường, tiếp cận theo ISO 9000 và văn hóa tổ chức trong quản lý giáo dục
 - Học phần này đáp ứng chuẩn đầu ra khối kiến thức chuyên ngành trong khối kiến thức (6.1), kỹ năng cứng và kỹ năng mềm trong khối kỹ năng (6.2) và thái độ (6.3) trong CTĐT ngành Quản lý giáo dục.

6. Cấu trúc nội dung học phần:

6.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương 1:	Tiếp cận hệ thống trong quản lý giáo dục	3	4.1; 4.2;4.3
1.1.	Một số khái niệm cơ bản		
1.2.	Khía cạnh phương pháp luận của cách tiếp cận hệ thống		
1.3.	Tiếp cận hệ thống yêu cầu đổi mới tư duy về quản lý giáo dục		
Chương 2:	Tiếp cận phức hợp trong quản lý giáo dục	2	4.1; 4.2;4.3
2.1.	Ý nghĩa của cách tiếp cận phức hợp trong quản lý giáo dục		
2.2.	Cách thực hiện tiếp cận phức hợp trong quản lý giáo dục		
Chương 3:	Tiếp cận theo lý thuyết khoa học hành vi	3	4.1; 4.2;4.3
3.1.	Quan niệm xuất phát		
3.2.	Phong cách quản lý thích hợp		
3.3.	Quyền lực của người lãnh đạo		
3.4.	Quản lý sự thay đổi		
Chương 4:	Tiếp cận quản lý dựa vào nhà trường	3	4.1; 4.2;4.3
4.1.	Nội dung của quản lý dựa vào nhà trường		
4.2.	Dân chủ trong giáo dục- cơ sở của xã hội hóa giáo dục		
4.3.	Dân chủ hóa giáo dục và quản lý dựa vào nhà trường.		
Chương 5:	Tiếp cận theo ISO 9000 trong quản lý giáo dục	3	4.1; 4.2;4.3
5.1.	Nội dung cơ bản của ISO 9000		
5.2.	Vận dụng tinh thần ISO 9000 trong quản lý giáo dục		
Chương 6:	Tiếp cận quản lý chất lượng tổng thể trong quản lý giáo dục	3	4.1; 4.2;4.3

6.1.	Tinh thần cơ bản của quản lý chất lượng tổng thể		
6.2.	Sự thể hiện nội dung quản lý chất lượng tổng thể trong quản lý giáo dục		
Chương 7.	Tiếp cận văn hóa tổ chức trong giáo dục và quản lý giáo dục		
7.1.	Quan niệm về văn hóa tổ chức	3	4.1; 4.2;4.3
7.2.	Biểu hiện của văn hóa tổ chức trong giáo dục và quản lý giáo dục		
7.3.	Xây dựng văn hóa trong giáo dục và quản lý giáo dục		

6.2. Thực hành

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Bài 1.	Đánh giá thực trạng cách tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục tại một hoặc một số cơ sở giáo dục	10	4.1; 4.2;4.3
Bài 2	Lựa chọn, ứng dụng các tiếp cận trong quản lý giáo dục	10	4.1; 4.2;4.3

7. Phương pháp giảng dạy:

- Thuyết giảng, thảo luận, nêu vấn đề;
- Hướng dẫn tìm kiếm thông tin, quan sát thực tiễn;
- Thực hành,...

8. Nhiệm vụ của học viên:

Học viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

9. Đánh giá kết quả học tập của học viên:

9.1. Cách đánh giá

Học viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Mục tiêu
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	4.1; 4.2; 4.3

4	Điểm thực hành	- Báo cáo sản phẩm thực hành - Tham gia 100% số giờ	40%	4.1; 4.2; 4.3
5	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết (90 phút) - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành - Bắt buộc dự thi	50%	4.1; 4.3

9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

10. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Trần Kiểm. (2007). <i>Tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục</i> , NXB Đại học sư phạm	
[2] Trần Kiểm. (2004). <i>Khoa học quản lý giáo dục- Một số vấn đề lý luận và thực tiễn</i> , Nxb Giáo dục.	
[3] Trần Thị Bích Liễu. (2005). <i>Quản lý dựa vào nhà trường-con đường nâng cao chất lượng và công bằng giáo dục</i> , Nxb Đại học sư phạm	
[4] Phạm Thành Nghị. (2000). <i>Quản lý chất lượng giáo dục đại học</i> , NXB Đại học Quốc gia Hà Nội	
[5] John S. Oakland. (1994). <i>Quản lý chất lượng đồng bộ</i> , NXB Thống kê, Trường Đại học Kinh tế Quốc dân, HN	

11. Hướng dẫn học viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của học viên
Tuần 1-7	Chương 1: Tiếp cận hệ thống trong quản lý giáo dục 1.1. Một số khái niệm cơ bản Khía cạnh phương pháp luận của	6	0	- Nghiên cứu trước tài liệu [1],...: Khái quát hóa nội dung Chương 1

cách tiếp cận hệ thống 1.2. Tiếp cận hệ thống yêu cầu đổi mới tư duy về quản lý giáo dục			- Ôn lại nội dung đã học từ Chương 1
Chương 2: Tiếp cận phức hợp trong quản lý giáo dục 2.1. Ý nghĩa của tiếp cận phức hợp trong quản lý giáo dục? 2.2. Các thực hiện tiếp cận phức hợp trong quản lý giáo dục	4	0	- Nghiên cứu trước tài liệu [1],...: Khái quát hóa nội dung Chương 2 - Ôn lại nội dung đã học từ Chương 2
Chương 3: Tiếp cận theo lý thuyết khoa học hành vi 3.1. Quan niệm xuất phát 3.2. Phong cách quản lý thích hợp 3.3. Quyền lực của người lãnh đạo 3.4. Quản lý sự thay đổi	6	0	- Nghiên cứu trước tài liệu [1],...: Khái quát hóa nội dung Chương 3 - Ôn lại nội dung đã học từ Chương 3
Chương 4: Tiếp cận quản lý dựa vào nhà trường 4.1. Nội dung của quản lý dựa vào nhà trường 4.2. Dân chủ trong giáo dục- cơ sở của xã hội hóa giáo dục 4.3. Dân chủ hóa giáo dục và quản lý dựa vào nhà trường.	6	0	- Nghiên cứu trước tài liệu [1],...: Khái quát hóa nội dung Chương 4 - Ôn lại nội dung đã học từ Chương 4
Chương 5: Tiếp cận theo ISO 9000 trong quản lý giáo dục 5.1. Nội dung cơ bản của ISO 9000 5.2. Vận dụng tinh thần ISO 9000 trong quản lý giáo dục	6	0	- Nghiên cứu trước tài liệu [1],...: Khái quát hóa nội dung Chương 5 - Ôn lại nội dung đã học từ Chương 5
Chương 6. Tiếp cận quản lý chất lượng tổng thể trong quản lý giáo dục 6.1. Tinh thần cơ bản của quản lý chất lượng tổng thể, 6.2. Sự thể hiện nội dung quản lý chất lượng tổng thể trong quản lý giáo dục	6	0	- Nghiên cứu trước tài liệu [1],...: Khái quát hóa nội dung Chương 6 - Ôn lại nội dung đã học từ Chương 6
Chương 7. Tiếp cận văn hóa tổ	6	0	- Nghiên cứu trước tài

