

### ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Ứng Dụng Công Nghệ Thông Tin Trong Quản Lý Giáo Dục  
(ICT in Education Management)

- Mã số học phần: SPQ610
- Số tín chỉ học phần: 02 tín chỉ
- Số tiết học phần: 20 tiết lý thuyết, 20 tiết thực hành.

2. Đơn vị phụ trách học phần: Bộ môn Tâm lý Giáo dục, Khoa Sư phạm

3. Điều kiện tiên quyết:

- Điều kiện tiên quyết: Không
- Điều kiện song hành: Không

4. Mục tiêu của học phần:

4.1. Kiến thức:

- 4.1.1. Trình bày khái niệm CNTT và vai trò của CNTT trong quản lý giáo dục.
- 4.1.2. Xác định công cụ CNTT cơ bản trong quản lý giáo dục.
- 4.1.3. Phân tích lý thuyết về khai khoáng dữ liệu.

4.2. Kỹ năng:

- 4.2.2. Khai thác các công cụ CNTT cơ bản trong quản lý giáo dục.
- 4.2.2. Khai thác, ứng dụng phần mềm khai khoáng dữ liệu trong quản lý giáo dục.

4.3 Thái độ/Năng lực tự chủ và trách nhiệm:

- 4.3.1. Chủ động khai thác và ứng dụng CNTT trong quản lý giáo dục.
- 4.3.2. Thể hiện trách nhiệm bảo vệ dữ liệu trong quản lý giáo dục.

5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

- Học phần này cung cấp cho học viên khái quát chung kiến thức về công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục nói chung và quản lý nhà trường nói riêng; cách khai thác ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục một cách có hiệu quả.
- Học phần này đáp ứng chuẩn đầu ra khối kiến thức cơ sở ngành trong khối kiến thức (6.1), kỹ năng cứng và kỹ năng mềm trong khối kỹ năng (6.2) và thái độ (6.3) trong CTĐT ngành Quản lý giáo dục.

6. Cấu trúc nội dung học phần:

6.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương 1.	Khái quát về CNTT		4.1; 4.3
1.1.	Khái niệm		

1.2.	Sự ra đời và phát triển của CNTT.	5	
1.3.	Vai trò của công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục.		
<b>Chương 2.</b>	<b>Khai thác và ứng dụng CNTT trong quản lý giáo dục</b>		
2.1.	Các công cụ hỗ trợ quản lý giáo dục 2.1.1. Phần mềm cài đặt. (Softwares) 2.1.2. Công cụ trực tuyến (Online tools)		
2.2.	Khai khoáng dữ liệu giáo dục 2.2.1. Khái niệm về khai khoáng dữ liệu giáo dục. 2.2.2. Vai trò của khai khoáng dữ liệu trong quản lý giáo dục. 2.2.3. Công cụ hỗ trợ khai khoáng dữ liệu quản lý giáo dục.	15	4.2; 4.3

## 6.2. Thực hành

Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Khai thác và ứng dụng CNTT trong quản lý giáo dục	20	4.1; 4.2; 4.3

## 7. Phương pháp giảng dạy:

- Thuyết giảng, thảo luận, nêu vấn đề;
- Hướng dẫn tìm kiếm thông tin, quan sát thực tiễn;
- Thực hành,...

## 8. Nhiệm vụ của học viên:

Học viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

## 9. Đánh giá kết quả học tập của học viên:

### 9.1. Cách đánh giá

Học viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Mục tiêu
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	4.1; 4.2; 4.3
4	Điểm thực hành	- Nộp sản phẩm thực hành - Tham gia 100% số giờ	30%	4.1; 4.2; 4.3
5	Bài thu hoạch	- Nộp sản phẩm học tập cuối cùng	60%	4.1; 4.2; 4.3

### 9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và bài thu hoạch cuối học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 10. Tài liệu học tập:

## Thông tin về tài liệu

Số đăng ký cá  
biệt

1. Ian D. Selwod, Alex C.W. Fung, Christopher D.O' Mahony (Ed) (2003), Management of Education in the Information Age, Kluwer Academic Publisher.
2. Arthur Tathall, Javier Osorio, Adrie J. Visscher, Information Technology and Educational Management in the Knowledge Society, Inc NetLibrary.
3. Nguyen Van Ba (2005), Analysing and Designing Information System, Hanoi national University Pub.House.
4. Le Ngoc Huong (2003), Information Science in Management, Haiphong Pub House.
5. Cristóbal Romero, Sebastian Ventura, Mykola Pechenizkiy, and Ryan S.J.d. Baker (2011), Handbook of Educational Data Mining, Taylor and Francis Group, CRC Press.

### 11. Hướng dẫn học viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của học viên
1-7	<b>Chương 1: Khái quát về CNTT</b> 1.1. Khái niệm. 1.2. Sự ra đời và phát triển của CNTT. 1.3. Vai trò của công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục.	20	0	- Nghiên cứu trước tài liệu [1]-[5]: Khái quát hóa nội dung Chương 1  - Ôn lại nội dung đã học từ Chương 1
	<b>Chương 2. Khai thác và ứng dụng CNTT trong quản lý giáo dục</b> 2.1. Các công cụ hỗ trợ quản lý giáo dục. 2.2. Khai khoáng dữ liệu giáo dục.	20	0	- Nghiên cứu trước tài liệu [1]-[5]: Khái quát hóa nội dung Chương 2  - Ôn lại nội dung đã học từ Chương 2
8-15	<b>Thực hành:</b> Khai thác và ứng dụng CNTT trong quản lý giáo dục	0	40	- Làm việc nhóm hoặc cá nhân: Làm bài tập thực hành và trình bày báo cáo

Cần Thơ, ngày 5 tháng 2 năm 2020

TL. HIỆU TRƯỞNG  
TRƯỜNG KHOA

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN



Nguyễn Văn Nở

Bùi Lê Diễm