

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: **Khoa học quản lý giáo dục (Education management)**
 - Mã số học phần: SPQ611
 - Số tín chỉ học phần: 03 tín chỉ
 - Số tiết học phần: Lý thuyết 25 tiết; Thực hành 40 tiết.
2. Đơn vị phụ trách học phần:
Khoa/Viện/Trung tâm/Bộ môn: Bộ môn Tâm lý- Giáo dục, Khoa Sư phạm
3. Điều kiện tiên quyết: Không
 - Điều kiện tiên quyết: Không
 - Điều kiện song hành: Không
4. Mục tiêu của học phần:
 - 4.1. Kiến thức:
 - 4.1.1. Trình bày được những kiến thức cơ bản về khoa học quản lý giáo dục.
 - 4.1.2. Xác định được các yêu cầu đổi mới của quản lý giáo dục
 - 4.2. Kỹ năng:
 - 4.2.1. Lựa chọn được mô hình quản lý giáo dục phù hợp
 - 4.2.1. Cùng cố, phát triển các kỹ năng học tập cơ bản như kỹ năng nhận thức: quan sát, nhớ, tưởng tượng, tư duy trừu tượng (phân tích, so sánh, tổng hợp, khái quát hóa, hệ thống hóa, cụ thể hóa, trừu tượng hóa...); giải quyết vấn đề, xử lý tình huống; hợp tác, làm việc nhóm; xây dựng và thực hiện kế hoạch; giao tiếp, ứng xử.
 - 4.3. Thái độ/Năng lực tự chủ và trách nhiệm:
 - 4.3.1. Thể hiện tính chủ động và trách nhiệm trong quá trình quản lý giáo dục.
 - 4.3.2. Tuân thủ các nguyên tắc và các quy định trong quản lý giáo dục.
5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:
 - Nội dung học phần bao gồm hệ thống kiến thức cơ bản về khoa học quản lý giáo dục bao gồm: Khái quát chung về quản lý giáo dục, các yêu cầu đổi mới trong quản lý giáo dục, lãnh đạo và quản lý nhà trường, nghiên cứu và ứng dụng khoa học quản lý giáo dục.
 - Học phần này đáp ứng chuẩn đầu ra khối kiến thức chuyên ngành trong khối kiến thức (6.1), kỹ năng cứng và kỹ năng mềm trong khối kỹ năng (6.2) và thái độ (6.3) trong CTĐT ngành Quản lý giáo dục
6. Cấu trúc nội dung học phần:
 - 6.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương 1.	Khái quát chung về quản lý giáo dục	7	4.1;4.2;4.3

1.1.	Các khái niệm		
1.2.	Sự hình thành và phát triển của Khoa học Quản lý giáo dục		
1.3	Đối tượng quản lý giáo dục		
1.4	Chức năng quản lý giáo dục		
1.5	Mục tiêu quản lý giáo dục		
1.6.	Nguyên tắc quản lý giáo dục		
1.7	Phương pháp quản lý giáo dục		
1.8	Công cụ quản lý giáo dục		
1.9	Quản lý nguồn lực giáo dục		
Chương 2.	Các yêu cầu đổi mới trong quản lý giáo dục	7	4.1;4.2;4.3
2.1.	Xu hướng đổi mới quản lý giáo dục		
2.2.	Mô hình quản lý giáo dục		
2.3.	Quản lý sự thay đổi trong giáo dục		
2.4.	Phân cấp quản lý giáo dục		
2.5.	Chính sách giáo dục		
2.6.	Chiến lược giáo dục		
2.7.	Đổi mới quản lý giáo dục ở nước ta		
2.8.	Quản lý chất lượng giáo dục		
Chương 3.	Lãnh đạo và quản lý nhà trường	5	4.1;4.2;4.3
3.1.	Quản lý cơ sở giáo dục		
3.2.	Lãnh đạo cơ sở giáo dục		
3.3.	Nguyên tắc làm việc của hiệu trưởng		
3.4.	Công tác quản lý và lãnh đạo của hiệu trưởng		
Chương 4.	Nghiên cứu và ứng dụng Khoa học Quản lý giáo dục	6	4.1;4.2;4.3
4.1.	Ý nghĩa nghiên cứu Khoa học Quản lý giáo dục		
4.2.	Một số thành tựu trong nghiên cứu Khoa học Quản lý giáo dục		
4.3.	Khoa học Quản lý giáo dục đối với cơ sở giáo dục		
4.4.	Khoa học Quản lý giáo dục đối với cán bộ quản lý		

6.2. Thực hành

Chương	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương 1	Xác định xu hướng đổi mới quản lý giáo dục trên thế giới và Việt Nam hiện nay	10	4.1;4.2;4.3
Chương 2.	Đánh giá thực trạng mô hình quản lý giáo dục nơi anh (chị) công tác	15	4.1;4.2;4.3

Chương 3	Lựa chọn mô hình quản lý giáo dục phù hợp cho đơn vị anh (chị) công tác	10	4.1;4.2;4.3
Chương 4	Xử lý một số tình huống trong quản lý giáo dục	10	4.1;4.2;4.3

7. Phương pháp giảng dạy:

- Thuyết trình; Nêu vấn đề; Thảo luận nhóm/báo cáo kết quả.
- Hướng dẫn tìm kiếm thông tin; tổ chức hoạt động.
- Hướng dẫn cách vận dụng tri thức để rèn luyện kỹ năng.
- Bài tập thực hành rèn luyện tập kỹ năng vận dụng kiến thức môn học ...

8. Nhiệm vụ của học viên:

Học viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành/thí nghiệm/thực tập và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

9. Đánh giá kết quả học tập của học viên:

9.1. Cách đánh giá

Học viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Mục tiêu
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	4.1; 4.2; 4.3
4	Điểm thực hành	- Báo cáo sản phẩm thực hành - Tham gia 100% số giờ	40%	4.1; 4.2; 4.3
5	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết (90 phút) - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành - Bắt buộc dự thi	50%	4.1; 4.3

9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

10. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
-----------------------	--------------------

[1] Bùi Minh Hiền (chủ biên), Vũ Ngọc Hải, Đặng Quốc Bảo (2006), Quản lý giáo dục, NXB Đại học Sư phạm	
[2] Trần Kiểm (2013), Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục, NXB Đại học Sư phạm	
[3] Phan Văn Kha (), Giáo trình quản lý nhà nước về giáo dục, NXB Địa học Quốc gia Hà Nội	

11. Hướng dẫn học viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của học viên
1 - 15	Chương 1. Khái quát chung về quản lý giáo dục 1.1. Các khái niệm 1.2. Sự hình thành và phát triển của Khoa học Quản lý giáo dục 1.3. Đối tượng quản lý giáo dục 1.4. Chức năng quản lý giáo dục 1.5. Mục tiêu quản lý giáo dục 1.6. Nguyên tắc quản lý giáo dục 1.7. Phương pháp quản lý giáo dục 1.8. Công cụ quản lý giáo dục 1.9. Quản lý nguồn lực giáo dục	14	0	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1],[2],[3]: nội dung từ mục 1.1 đến 1.9, Chương 1 + Ôn lại nội dung từ 1.1 đến 1.9 đã học ở Chương 1
	Chương 2. Các yêu cầu đổi mới trong quản lý giáo dục 2.1. Xu hướng đổi mới quản lý giáo dục 2.2. Mô hình quản lý giáo dục 2.3. Quản lý sự thay đổi trong giáo dục 2.4. Phân cấp quản lý giáo dục 2.5. Chính sách giáo dục 2.6. Chiến lược giáo dục 2.7. Đổi mới quản lý giáo dục ở nước ta 2.8. Quản lý chất lượng giáo dục	14	40	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1],[3]: nội dung từ mục 2.1 đến 2.8, Chương 2 + Ôn lại nội dung từ 2.1 đến 2.8 đã học ở chương 2 + Làm các bài tập chương 2
	Chương 3. Lãnh đạo và quản lý nhà trường 3.1. Quản lý cơ sở giáo dục 3.2. Lãnh đạo cơ sở giáo dục 3.3. Nguyên tắc làm việc của hiệu	10	50	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1],[2],[3]: nội dung từ mục 3.1

trường 3.4.Công tác quản lý và lãnh đạo của hiệu trưởng			đến 3.4 của Chương 3 +Ôn lại nội dung từ mục 3.1 đến 3.4 đã học ở Chương 3 + Làm các bài tập Chương 3
Chương 4.Nghiên cứu và ứng dụng Khoa học Quản lý giáo dục 4.1.Ý nghĩa của nghiên cứu Khoa học Quản lý giáo dục 4.2. Một số thành tựu trong nghiên cứu Khoa học Quản lý giáo dục 4.3. Khoa học Quản lý giáo dục đối với cơ sở giáo dục 4.4.Khoa học Quản lý giáo dục đối với cán bộ quản lý	12	0	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1],[2],[3]: nội dung từ mục 4.1 đến 4.4 của Chương 4 +Ôn lại nội dung từ mục 4.1 đến 4.4 đã học ở Chương 3

Cần Thơ, ngày 2 tháng 2 năm 2020

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA**



Nguyễn Văn Nờ

Phạm Phương Tâm