

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Xây dựng văn hóa nhà trường (Designing School Culture)

- Mã số học phần: SPQ620

- Số tín chỉ học phần: 02 tín chỉ

- Số tiết học phần: 20 tiết lý thuyết, 20 tiết thực hành.

2. Đơn vị phụ trách học phần: Bộ môn Tâm lý Giáo dục, Khoa Sư phạm

3. Điều kiện tiên quyết:

- Điều kiện tiên quyết: Không

- Điều kiện song hành: Không

4. Mục tiêu của học phần:

4.1. Kiến thức:

Trình bày được khái niệm văn hóa, văn hóa công sở, văn hóa nhà trường; xác định được cấu trúc của hệ thống văn hóa nhà trường, các biện pháp quản lý, lãnh đạo để xây dựng và phát triển văn hóa học đường.

4.2. Kỹ năng:

Xây dựng được kế hoạch phát triển văn hóa nhà trường

4.3. Thái độ/Năng lực tự chủ và trách nhiệm:

Thể hiện sự quyết tâm, trách nhiệm trong việc xây dựng và phát triển được văn hóa nhà trường

5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

- Học phần này đề cập tới khái niệm văn hóa, văn hóa công sở, văn hóa nhà trường; xác định được cấu trúc của hệ thống văn hóa nhà trường, các biện pháp quản lý, lãnh đạo để xây dựng và phát triển văn hóa học đường.

- Học phần này đáp ứng chuẩn đầu ra khối kiến thức chuyên ngành ngành trong khối kiến thức (6.1), kỹ năng cứng và kỹ năng mềm trong khối kỹ năng (6.2) và thái độ (6.3) trong CTĐT ngành Quản lý giáo dục.

6. Cấu trúc nội dung học phần:

6.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương.1.	Khái quát chung về văn hóa nhà trường	10	4.1; 4.2;4.3
1.1.	Khái niệm chung		
1.2.	Tầm quan trọng của việc phát triển văn hóa nhà trường		

1.3.	Vai trò của lãnh đạo quản lý trong việc xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường		
Chương 2.	Xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường		
2.1.	Định hình những giá trị cốt lõi trong xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường	10	4.1; 4.2;4.3
2.2.	Cách thức xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường		
2.3.	Những rào cản đối với việc xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường		

6.2. Thực hành

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương 1	Xây dựng kế hoạch phát triển văn hóa nhà trường	10	4.1; 4.2;4.3
Chương 2	Xác định và đề xuất biện pháp tháo bỏ những rào cản đối với việc xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường	10	4.1; 4.2;4.3

7. Phương pháp giảng dạy:

- Thuyết giảng, thảo luận, nêu vấn đề;
- Hướng dẫn tìm kiếm thông tin, quan sát thực tiễn;
- Thực hành,...

8. Nhiệm vụ của học viên:

Học viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

9. Đánh giá kết quả học tập của học viên:

9.1. Cách đánh giá

Học viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Mục tiêu
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	4.1; 4.2; 4.3
4	Điểm thực hành	- Báo cáo sản phẩm thực hành - Tham gia 100% số giờ	40%	4.1; 4.2;4.3

5	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết (90 phút) - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành - Bắt buộc dự thi	50%	4.1; 4.3
---	----------------------------	--	-----	----------

9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

10. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Bộ giáo dục và đào tạo. (2014). <i>Tài liệu bồi dưỡng cán bộ quản lý khoa/ phòng trường đại học, cao đẳng</i> , NXB Đại học Sư phạm	
[2] Fullan M.(2001). <i>Leading in a culture of change</i> , San Francisco,CA, Jossey-Bass Inc	
[3] Maslowski R. (2006). <i>A review of inventories for diagnosing school culture</i> , Journal of Educational Administration, 44 (1), pp. 6-35	
[4] Schoen L. & Teddlie C (2005a). <i>A Theoretical Perspective of School Culture as a Multi-level Multi-Dimensional Construct</i> , Montreal, CA	
[5]. Schoen L. & Teddlie C (2005b). <i>Discribing and Contrasting School Cultures: A Comparative Case Study of Differentially Improving School</i> , Montreal, CA	

11. Hướng dẫn học viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của học viên
Tuần 1 - 15	Chương 1.Khái quát chung về văn hóa nhà trường 1.1. Khái niệm chung 1.2.Tầm quan trọng của việc phát triển văn hóa nhà trường	20	0	- Nghiên cứu trước tài liệu [1],...: Khái quát hóa nội dung Chương 1

1.3.Vai trò của lãnh đạo quản lý trong việc xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường			- Ôn lại nội dung đã học từ Chương 1
Chương 2. Xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường 2.1.Định hình những giá trị cốt lõi trong xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường 2.2.Cách thức xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường 2.3.Những rào cản đối với việc xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường	20	0	- Nghiên cứu trước tài liệu [1],...: Khái quát hóa nội dung Chương 2 - Ôn lại nội dung đã học từ Chương 2
Thực hành bài 1. Xây dựng kế hoạch phát triển văn hóa nhà trường	0	20	- Làm việc nhóm (<i>theo danh sách phân nhóm</i>): Làm bài tập thực hành, viết báo cáo và trình bày báo cáo theo nhóm.
Thực hành bài 2. Xác định và đề xuất biện pháp tháo bỏ những rào cản đối với việc xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường	0	20	- Làm việc nhóm (<i>theo danh sách phân nhóm</i>): Làm bài tập thực hành, viết báo cáo và trình bày báo cáo theo nhóm

Cần Thơ, ngày 5 tháng 2 năm 2020

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA**



Nguyễn Văn Nở

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

[Handwritten signature]
Trần Văn Nở