

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục

(Research Methodology in Education)

- Mã số học phần: SPQ624;
- Số tín chỉ học phần: 02
- Số tiết học phần: 30 tiết. Lý thuyết: 20; tiết thực hành: 20 và 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần: Bộ môn Tâm lý giáo dục, Khoa Sư phạm.

3. Điều kiện tiên quyết: Không

4. Mục tiêu của học phần:

4.1. Kiến thức

4.1.1. Trình bày (Sử dụng tối thiểu phương pháp thuyết trình và trình chiếu):

- a. Khoa học và nghiên cứu khoa học;
- b. Khoa học giáo dục và nghiên cứu khoa học giáo dục;

4.1.2. Vận dụng kinh nghiệm về:

- a. Tự học bằng tìm tòi tra cứu thông tin;
- b. Làm việc nhóm;
- c. Sử dụng phần mềm trình chiếu và các phương pháp trình bày khác;

4.2. Kỹ năng

4.2.1. Thực hiện các kỹ năng chuyên môn:

- a. Chọn đáp án đúng;
- b. Xác định cấu trúc tầng phương pháp luận của một đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục cho trước;
- c. Xác định: Tổng quan nghiên cứu; lý do chọn đề tài; mục tiêu nghiên cứu; đối tượng và khách thể nghiên cứu; giả thuyết khoa học; phương pháp nghiên cứu và khung lý thuyết của đề tài (Từ một đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục cho trước)
- d. Xác định tên, từ khóa và lập đề cương bài báo khoa học giáo dục;
- e. Xác định tên và lập đề cương nghiên cứu đề tài nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục.

4.2.2. Thực hiện các kỹ năng học tập cơ bản/kỹ năng mềm:

- a. Tự học bằng tìm tòi tra cứu thông tin;
- b. Làm việc nhóm;
- c. Sử dụng phần mềm trình chiếu và các phương pháp trình bày khác.

4.3. Thái độ

4.3.1. Thái độ chuyên môn:

- a. Chủ động, tích cực tìm tòi, tra cứu kinh nghiệm về nghiên cứu khoa học, khoa học giáo dục phục vụ nhiệm vụ học tập và định hướng ứng dụng trong công tác chuyên môn được phân công;
- b. Khách quan, trung thực,...trong thực hành nghiên cứu khoa học giáo dục.

4.3.2. Thái độ chung:

- a. Chuyên cần; chủ động, tích cực, sáng tạo tham gia thực hiện các yêu cầu, nhiệm vụ học tập nhóm và lớp;
- b. Hợp tác, tham gia, chia sẻ;...

5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Học phần nhằm cung cấp cho học viên kiến thức cơ bản về: Khoa học và nghiên cứu khoa học; khoa học giáo dục và nghiên cứu khoa học giáo dục (Khoa học giáo dục, phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục; cách thức thực hiện một đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục nói chung, nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng nói riêng; cách thức viết một công trình nghiên cứu khoa học giáo dục, nghiên cứu sư phạm ứng dụng và sáng kiến kinh nghiệm).

6. Cấu trúc nội dung học phần:

6.1. Lý thuyết

Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương 1. Đại cương về khoa học và nghiên cứu khoa học 1.1. Khoa học 1.1.1. Khái niệm 1.1.2. Phân loại 1.2. Nghiên cứu khoa học 1.2.1. Khái niệm 1.2.2. Phân loại 1.2.3. Một số thành tựu khoa học đặc biệt có được từ nghiên cứu khoa học 1.2.4. Hình thức tổ chức nghiên cứu khoa học 1.2.5. Các phạm trù cơ bản trong nghiên cứu khoa học	8	4.1.1.a 4.1.2 4.2.2, 4.3
Chương 2. Khoa học giáo dục và nghiên cứu khoa học giáo dục 2.1. Khoa học giáo dục 2.2. Phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục 2.3. Cách thức thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục 2.3.1. Đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục, khoa học sư phạm ứng dụng và sáng kiến kinh nghiệm 2.3.2. Quy trình thực hiện đề tài nghiên cứu học học giáo dục, khoa học sư phạm ứng dụng và nghiên cứu kinh nghiệm sáng tạo 2.4. Cách thức viết một công trình nghiên cứu khoa học giáo dục 2.4.1. Các dạng tài liệu khoa học 2.4.2. Cách viết bài báo khoa học 2.4.3. Cách viết đề cương nghiên cứu và luận văn cao học	12	4.1.1.b 4.1.2 4.2.2 4.3

6.2. Thực hành

Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Bài tập chương 1: - Cá nhân: Tìm kiếm, tập hợp tài liệu về phương pháp nghiên cứu khoa học nói chung, nghiên cứu khoa học giáo dục nói riêng đưa lên trang zalo của nhóm lớp học phần; - Cá nhân chuẩn bị, nghe báo cáo, thảo luận các vấn đề của chương 1. - Mỗi nhóm đại diện báo cáo một trong số các vấn đề dưới đây (Thời gian cho mỗi báo cáo, thảo luận từ 15-20 phút; sử dụng tối thiểu phương pháp thuyết trình và trình chiếu): 1. Khái niệm, phân loại khoa học và NCKH; 2. Một số thành tựu khoa học đặc biệt có được từ NCKH; 3. Hình thức tổ chức NCKH;	4	4.1.1.a 4.1.2 4.2.2, 4.3

4. Các phạm trù cơ bản trong NCKH; 5. Quy trình thực hiện đề tài NCKH.		
Bài tập chương 2: - Ôn tập kiến thức về khoa học giáo dục thông qua hình thức thi tìm hiểu kiến thức (Hình thức: Trò chơi game truyền hình). - Xác định cấu trúc tầng phương pháp luận một đề tài nghiên cứu khoa học giáo dục cho trước.	3	4.1.1.b 4.1.2, 4.2.1.b, 4.2.2, 4.3
Bài tập chương 2 - Cá nhân chuẩn bị, nghe báo cáo và thảo luận; - Mỗi nhóm đại diện báo cáo một trong số các vấn đề dưới đây (Thời gian cho mỗi báo cáo, thảo luận từ 15-20 phút; sử dụng tối thiểu phương pháp thuyết trình và trình chiếu): 1. Quy trình nghiên cứu khoa học giáo dục, khoa học sư phạm ứng dụng và sáng kiến kinh nghiệm. 2. Các xác định tên, mục tiêu, đối tượng, giả thuyết nghiên cứu một đề tài khoa học giáo dục, khoa học sư phạm ứng dụng; 3. Cách trích dẫn tài liệu; 4. Cách viết tổng quan nghiên cứu; 5. Cách xác định lý do chọn đề tài; 6. Cách xác định khung lý thuyết của đề tài; 7. Cách lựa chọn phương pháp và xử lý dữ liệu nghiên cứu.	6	4.1.1.c 4.1.2, 4.2.1.c 4.2.2, 4.3
Bài tập chương 2: - Từ tên một báo khoa học cho trước, xác định từ khóa và các ý chính cần trình bày trong bài báo. - Vận dụng kiến thức đã học, xác định tên đề tài nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục và xây dựng đề cương nghiên cứu.	7	4.1.1.d 4.1.2, 4.2.1.d, 4.2.1.e 4.2.2, 4.3

7. Phương pháp giảng dạy:

- Hướng dẫn học viên cách thức học tập;
- Học viên tự học bằng tìm tòi, tra cứu thông tin;
- Học viên được phân thành từng nhóm, mỗi nhóm khoảng 6 người;
- Giao nhiệm vụ, vấn đề học tập cho các nhóm thực hiện;
- Nhóm thực hiện các nhiệm vụ học tập và báo cáo kết quả.
- Luyện tập các kỹ năng nghiên cứu khoa học giáo dục.

8. Nhiệm vụ của học:

Học viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Thành lập nhóm học tập;
- Thành lập trang zalo cho học phần Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục;
- Cá nhân tìm kiếm nguồn tư liệu và chia sẻ trên trang zalo của lớp;
- Cá nhân nghiên cứu các vấn đề cơ bản của học phần Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục từ các nguồn tài liệu có được;
- Nhóm nhận nhiệm vụ thực hiện các bài báo cáo. Cá nhân trong mỗi nhóm chuẩn bị bài báo cáo. Thảo luận nhóm. Đại diện nhóm trình bày theo yêu cầu.
- Trong khi các nhóm trình bày các chủ đề, các nhóm khác có trách nhiệm đặt câu hỏi phản biện và tham gia thảo luận, góp ý.
- Học viên phải tham dự tối thiểu 80% số tiết học lí thuyết, 100% giờ thực hành, thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ được phân công.
- Thực hiện bài tiểu luận thay cho thi hết học phần.

- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

9. Đánh giá kết quả học tập của học viên:

9.1. Cách đánh giá

Học viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Đánh giá quá trình (giảng viên đánh giá, nhóm học tập đánh giá)	- Sự chuyên cần; chủ động, tích cực; hợp tác; mức độ đóng góp vào hoạt động và sản phẩm hoạt động của nhóm - Sản phẩm hoạt động	25% 30%	4.1, 4.2, 4.3
2	Tiểu luận kết thúc học phần	Thực hiện bài tiểu luận	50%	4.1, 4.2, 4.3

9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

10. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Phương pháp luận nghiên cứu khoa học / Vũ Cao Đàm, Nxb Giáo dục, 2015.	001.42/Đ104
[2] Phương pháp luận nghiên cứu khoa học / Lưu Xuân Mới, Ebook.edu.vn, 2009	Ebook.edu.vn
[3] Nguyễn Văn Tuấn (2016), Từ nghiên cứu đến công bố-kỹ năng mềm cho nhà khoa học, Nxb Tổng hợp Tp HCM.	
[4] Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục / Phạm Việt Vượng, Nxb Giáo dục, 1997.	370.7/V561
[5] Phương pháp NCKH giáo dục và tâm lý / Dương Thiệu Tống, Nxb Khoa học xã hội, Hà Nội, 2005.	MOL.032035, MFN93609
[6] Phương pháp nghiên cứu trong giáo dục / Nguyễn Phú Lộc, Nxb Đại học Cần Thơ, 2015.	370.7/L105
[7] Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục / Võ Thị Ngọc Lan, Nxb Đại học Quốc Gia Tp Hồ Chí Minh, 2012.	370.7/V561
[8] Giáo dục học / Trần Lương, Bùi Thị Mùi, Nxb Đại học Cần Thơ, 2018.	376/L561
[9] Nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng / Dự án Việt-Bỉ, Nxb Đại học sư phạm, 2012.	

