

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Xây dựng và phát triển chương trình giáo dục giáo dục
(Designing and developing curriculum)

- Mã số học phần: SPQ 625

- Số tín chỉ học phần: 03 tín chỉ

- Số tiết học phần: 25 tiết lý thuyết, 40 tiết thực hành.

2. Đơn vị phụ trách học phần: Bộ môn Tâm lý Giáo dục, Khoa Sư phạm

3. Điều kiện tiên quyết:

- Điều kiện tiên quyết: Không

- Điều kiện song hành: Không

4. Mục tiêu của học phần:

4.1. Kiến thức:

Trình bày được những kiến thức cơ bản về xây dựng và phát triển chương trình giáo dục.

4.2. Kỹ năng:

4.2.1. Xây dựng và phát triển được chương trình giáo dục

4.2.2. Thể hiện kỹ năng giao tiếp, hợp tác, ra quyết định và giải quyết vấn đề.

4.3. Thái độ/Năng lực tự chủ và trách nhiệm:

Chủ động trong việc xây dựng và phát triển chương trình giáo dục

5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

- Học phần này cung cấp cho học viên cơ sở lý luận và thực tiễn về xây dựng và phát triển chương trình giáo dục.

- Học phần này đáp ứng chuẩn đầu ra khối kiến thức chuyên ngành trong khối kiến thức (6.1), kỹ năng cứng và kỹ năng mềm trong khối kỹ năng (6.2) và thái độ (6.3) trong CTĐT ngành Quản lý giáo dục

6. Cấu trúc nội dung học phần:

6.1. Lý thuyết

Chương	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương 1.	Khái quát chung về chương trình giáo dục và phát triển chương trình giáo dục	10	4.1; 4.2;4.3

1.1.	Chương trình giáo dục		
1.2.	Phát triển chương trình giáo dục		
1.3.	Các mô hình phát triển chương trình giáo dục		
Chương 2.	Quy trình phát triển chương trình giáo dục		
2.1.	Quy trình phát triển chương trình giáo dục	10	4.1; 4.2;4.3
2.2.	Lựa chọn và phác thảo kế hoạch phát triển chương trình giáo dục		
2.3.	Xây dựng, thực hiện và đánh giá chương trình giáo dục		
Chương 3.	Phát triển chương trình giáo dục nhà trường	5	4.1; 4.2;4.3
3.1	Phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông		
3.2	Phát triển chương trình ở các trường đại học, cao đẳng và dạy nghề		

6.2. Thực hành

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Chương 1	Đánh giá thực trạng một hoặc một số chương trình giáo dục	10	4.1; 4.2;4.3
Chương 2	Xây dựng và phát triển một hoặc một số chương trình giáo dục	20	4.1; 4.2;4.3

7. Phương pháp giảng dạy:

- Thuyết giảng, thảo luận, nêu vấn đề;
- Hướng dẫn tìm kiếm thông tin, quan sát thực tiễn;
- Thực hành,...

8. Nhiệm vụ của học viên:

Học viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

9. Đánh giá kết quả học tập của học viên:

9.1. Cách đánh giá

Học viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Mục tiêu
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	4.1; 4.2; 4.3
4	Điểm thực hành	- Báo cáo sản phẩm thực hành - Tham gia 100% số giờ	40%	4.1; 4.2; 4.3
5	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết (90 phút) - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành - Bắt buộc dự thi	50%	4.1; 4.3

9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

10. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Nguyễn Hữu Châu. (2005). <i>Những vấn đề cơ bản về chương trình dạy học và quá trình dạy học</i> , NXB Giáo dục.	
[2] Nguyễn Vũ Bích Hiền. (chủ biên) (2015). <i>Phát triển và quản lý chương trình giáo dục</i> , NXB Đại học Sư phạm	
[3] Trần Bá Hoành. (2010). <i>Đổi mới phương pháp dạy học, chương trình và sách giáo khoa</i> . NXB Đại học Sư phạm	
[4] Nguyễn Văn Khôi (2013), <i>Phát triển chương trình giáo dục</i> , NXB Đại học sư phạm.	
[5] Phan Thị Hồng Vinh (2007), <i>Xây dựng, phát triển và quản lý chương trình dạy học</i> , NXB Đại học Quốc gia Hà Nội	
[6] Trần Lương. (2017). <i>Tổ chức dạy học theo module trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ- Trường hợp nghiên cứu học phần Giáo dục học ở trường đại học sư phạm</i> , NXB Đại học Cần Thơ	

[7] Robert M. Diamond. (2008). *Designing and Assessing Courses and Curricula: A Practical Guide*. Jossey-Bass

11. Hướng dẫn học viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của học viên
1 - 15	Chương 1. Khái quát chung về chương trình giáo dục và phát triển chương trình giáo dục 1.1. Chương trình giáo dục 1.2. Phát triển chương trình giáo dục 1.3. Các mô hình phát triển chương trình giáo dục	20	0	-Nghiên cứu trước tài liệu [1],[2],[3],[4],[5],[6], [7]. Khái quát hóa nội dung chương 1 - Ôn lại nội dung đã học chương 1
	Chương 2. Quy trình phát triển chương trình giáo dục 2.1. Quy trình phát triển chương trình giáo dục 2.2. Lựa chọn và phác thảo kế hoạch phát triển chương trình giáo dục 2.3. Xây dựng, thực hiện và đánh giá chương trình giáo dục	20	0	-Nghiên cứu trước tài liệu [1],[2],[3],[4],[5],[6], [7]. Khái quát hóa nội dung chương 2 - Ôn lại nội dung đã học chương 2.
	Chương 3. Phát triển chương trình giáo dục nhà trường 3.1. Phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông 3.2. Phát triển chương trình ở các trường đại học, cao đẳng và dạy nghề	10	0	[1],[2],[3],[4],[5],[6], [7]. Khái quát hóa nội dung chương 3 - Ôn lại nội dung đã học chương 3.
	Thực hành bài 1. Đánh giá thực trạng một hoặc một số chương trình giáo dục		20	- Làm việc nhóm (<i>theo danh sách phân nhóm</i>): Làm bài tập thực hành 1 và viết báo cáo và trình bày theo nhóm.
	Thực hành bài 2. Xây dựng và phát triển một hoặc một số chương trình		40	- Làm việc nhóm (<i>theo danh sách</i>

	giáo dục			<i>phân nhóm</i>): Làm bài tập thực hành 2 và viết báo cáo và trình bày theo nhóm.
--	----------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------

Cần Thơ, ngày 05 tháng 02 năm 2020

TL. HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG KHOA



Nguyễn Văn Nờ

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

Thân Cường