

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: LÝ LUẬN DẠY HỌC HIỆN ĐẠI TRONG GIÁO DỤC TOÁN HỌC Mã số: SPT601

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 45)

1.4. Học phần tiên quyết: Không

1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: Sư phạm toán; Khoa: Sư phạm

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Nguyễn Phú Lộc

Học hàm, học vị: Phó Giáo sư, Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT 0903 383 617. Email: nploc@ctu.edu.vn

2. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

Sau khi học xong học phần, học viên có khả năng:

Kiến thức:

- Diễn giải các lý thuyết dạy học hiện đại trong Giáo dục toán học

Kỹ năng:

- Vận dụng các luận điểm và các nguyên lý trong các lý thuyết dạy học hiện đại vào giáo dục toán học

Thái độ:

- Nâng cao tính cực học tập và vận dụng những thành tựu mới về Giáo dục toán học vào thực tiễn dạy học.

3. MÔ TẢ HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành. Học phần bao gồm các nội dung liên quan các lý thuyết dạy học hiện đại trong Giáo dục toán học như Lý thuyết hành vi, Lý thuyết dạy học kiến tạo, Lý thuyết RME (Realistic mathematics education), Lý thuyết xử lý thông tin, Lý thuyết dạy học trải nghiệm, Thuyết đa trí tuệ.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT)
Chương 1. Lý thuyết hành vi 1.1. Phản xạ có điều kiện 1.2. Phản xạ có điều kiện tạo tác 1.3. Ứng dụng phân tích hành vi vào giáo dục 1.4. Dạy học chương trình hóa (DHCTH, Programming Learning) Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu:[1-2],</i>	7
Chương 2. Lý thuyết dạy học kiến tạo	9

Chương	Tiết (LT)
2.1. Các khái niệm 2.2. Sự thích nghi trí tuệ 2.3. Ứng dụng của dạy học kiến tạo vào dạy học môn Toán Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1-3]</i>	
Chương 3. Lý thuyết RME (Realistic mathematics education) 3.1. Tổng quan về RME 3.2. Các nguyên lý của RME 3.3. Ứng dụng RME trong dạy học môn Toán Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1-2]</i>	9
Chương 4. Lý thuyết dạy học trải nghiệm 4.1. Tổng quan về lý thuyết dạy học trải nghiệm 4.2. Các đặc trưng cơ bản của dạy học trải nghiệm 4.3. Ứng dụng dạy học trải nghiệm vào dạy học môn Toán Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1-3]</i>	7
Chương 5. Lý thuyết dạy học tích hợp 5.1. Tổng quan về dạy học tích hợp 5.2. Các kiểu dạy học tích hợp 5.3. Ứng dụng dạy học tích hợp vào dạy học toán Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1-3]</i>	7
Chương 6. Lý thuyết đa trí tuệ 6.1. Tổng quan về thuyết đa trí tuệ 6.2. Các dạng trí tuệ 6.3. Ứng dụng thuyết đa trí tuệ vào dạy học toán Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1-3]</i>	7

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết, trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Báo cáo nhóm 3 điểm; tiểu luận: 7 điểm

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Nguyễn Phú Lộc (2012), *Giáo trình xu hướng dạy học không truyền thống*, Đại học Cần Thơ
2. Nguyễn Phú Lộc (2016), *Các xu hướng dạy học toán*, NXB Đại học Cần Thơ
3. Nguyễn Phú Lộc (2016), *Các lý thuyết trọng điểm trong dạy học*, Đại học Cần Thơ

Ngày 20 tháng 10 năm 2016

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA

Người biên soạn

Nguyễn Phú Lộc