

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: DẠY HỌC KHÁM PHÁ MÔN TOÁN Mã số: SPT607

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 2 (LT30)

1.4. Học phần tiên quyết: Không

1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: Sư phạm toán ; Khoa: Sư phạm

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Bùi Phương Uyên

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: Emai: bpuyen@ctu.edu.vn

2. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

Sau khi hoàn thành học phần, học viên có thể

Về kiến thức:

- Trình bày cơ sở lý luận và phân biệt các mô hình dạy học khám phá;
- Biết được các đặc điểm, ưu và nhược điểm của dạy học khám phá.

Về kỹ năng:

- Thực hiện được dạy học khám phá toán học theo những mô hình khác nhau;
- Tổ chức dạy học khám phá toán học thông qua các phương pháp dạy học khác.
- Hoàn thiện các kỹ năng thu thập dữ liệu, viết báo cáo, trình bày báo cáo và tranh luận.

Thái độ:

- Nâng cao lòng nhiệt tình sử dụng các phương pháp tích cực vào dạy học toán.

3. MÔ TẢ HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Ở bậc đại học, học viên đã học một số vấn đề cơ bản về dạy học khám phá thông qua chuyên đề dạy học không truyền thống. Ở cấp độ cao học, môn học tập trung vào nghiên cứu sâu sắc dạy học khám phá trong toán học. Học viên có dịp tiếp cận với nhiều mô hình dạy học khám phá khác nhau trong dạy học các khái niệm, định lý và trong dạy học giải toán. Nhờ đó, học viên có thể vận dụng và phát triển thêm các mô hình khác nhau về dạy học khám phá trong dạy học môn Toán.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT)
Chương 1. Dạy học khám phá – một phương pháp dạy học tích cực 1.1. Thế nào là dạy học khám phá? 1.2. Đặc điểm của dạy học khám phá Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu:[1-3]</i>	2
Chương 2. Dạy học khám phá khái niệm với các mô hình qui nạp 2.1 Tại sao phải phát triển các mô hình hình thành khái niệm theo con đường qui nạp 2.2. Qui nạp khoa học 2.3 Các mô hình hình thành khái niệm theo con đường qui nạp Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1-3]</i>	8
Chương 3. Dạy học khám phá định lý với giả thuyết khoa học 3.1. Giả thuyết khoa học là phương pháp nhận thức khoa học 3.2. Tại sao cần dạy học định lý với giả thuyết khoa học 3.3. Mô hình dạy học định lý với giả thuyết khoa học 3.4. Các phương án dạy học định lý trong môn Toán với giả thuyết khoa học 3.5. Phương pháp xây dựng giả thuyết khoa học trong dạy học môn Toán 3. 6. Một số điểm cần lưu ý khi dạy học với giả thuyết khoa học Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1- 3]</i>	3
Chương 4 : Dạy học khám phá với mối quan hệ giữa cái riêng và cái chung 4.1. Cơ sở triết học 4.2. Dạy học khám phá môn Toán với mối quan hệ giữa cái riêng và cái chung 4.3. Các công dụng khác của mối quan hệ giữa cái riêng và cái chung Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1- 3]</i>	3
Chương 5. Dạy học khám phá với phép tương tự (7 tiết) 5.1. Cơ sở lý thuyết 5.2. Các mô hình dạy học có sử dụng phép tương tự	4

Chương	Tiết (LT/BT)
5.3. Dạy học khám phá với phép tương tự 5.4. Các công dụng khác của phép tương tự Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1- 3]</i>	
Chương 6: Vận dụng một số phương pháp tích cực vào dạy học khám phá 6.1. Dạy học dựa vào vấn đề (Problem based learning) 6.2. Dạy học dự án (Project based learning) 6.3. Dạy học hợp tác (Cooperative Learning) 6.4. Dạy học truy vấn (Inquiry based learning) 6.5. Các kỹ thuật dạy học tích cực Bài tập <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1- 3]</i>	11

.....

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết và thực hành, trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp

4.2. **Phương pháp đánh giá:** Báo cáo nhóm: 30.% và tiểu luận: 70%

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN (dùng font size 11)

1. Nguyễn Bá Kim (2007), *Phương pháp dạy học môn Toán*, Nxb Đại học Sư Phạm, Hà Nội.
2. Nguyễn Phú Lộc & Bùi Phương Uyên (2016), *Các xu hướng dạy học toán*, NXB Đại học Cần Thơ
3. Nguyễn Phú Lộc (2008), *Dạy hiệu quả môn Giải tích trong trường phổ thông*, NXB Giáo dục

Ngày 20 tháng 10 năm 2016

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA

Người biên soạn

Nguyễn Phú Lộc