

## 1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: **Lý thuyết Didactic Toán** Mã số: SPT623
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 45)
- 1.4. Học phần tiên quyết: không
- 1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: Sư phạm Toán ; Khoa: Sư Phạm
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Dương Hữu Tông

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0983095259. Email: dhtong@ctu.edu.vn

## 2. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

Sau khi học xong học phần, học viên có khả năng:

*Về kiến thức:*

- Nêu ra được các luận điểm cơ bản của các lý thuyết Didactic Toán, có sự so sánh với Lý luận và PPDH Bộ môn Toán.
- Phân tích được các chủ đề học tập, có thủ thuật phân tích và đánh giá sản phẩm bài làm của HS.
- Lí giải được các hiện tượng học tập trong dạy học toán.

*Về kỹ năng:*

- Thu thập dữ liệu, viết báo cáo, trình bày báo cáo và tranh luận.
- Vận dụng hiệu quả các lý thuyết vào làm luận văn thạc sĩ và thiết kế các tình huống dạy học ở phổ thông.
- Có kỹ năng phân tích tình huống dạy học trước và sau khi dạy học.

*Về thái độ:*

- Nâng cao lòng yêu nghề, và có sự mong muốn vận dụng Lý thuyết Didactic Toán vào dạy học.
- Trân trọng sản phẩm bài làm của HS.

## 3. NỘI DUNG HỌC PHẦN

### 3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần:

Học phần này giới thiệu Các lý thuyết Didactic Toán theo trường phái Pháp. Chúng sẽ tạo điều kiện cho học viên tiếp cận các lý thuyết dạy học toán khác với Lý luận và PPDH Bộ môn Toán. Thêm vào đó, học viên được trang bị những kỹ thuật về: phân tích SGK, phân tích các dạng bài tập, thiết kế các tình huống dạy học, phân tích thực hành giảng dạy của GV,... Tóm lại, học viên được tiếp cận một số nghiệp vụ cho việc phát triển chuyên môn của họ.

### 3.2.Nội dung chi tiết học phần

<b>Chương</b>	<b>Tiết (LT/BT/TH)</b>
<b>Chương 1. Học tập – Sai lầm</b> 1.1. Nghiên cứu quan điểm của học sinh 1.2. Một số vấn đề về học tập 1.3. Mô hình hoá để giải thích và tiên đoán 1.4. Một số hoạt động Bài tập và câu hỏi thảo luận <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu:[1]</i>	11 LT
<b>Chương 2. Lý thuyết tình huống Didactic Toán</b> 2.1. Tình huống mở đầu 2.2. Tình huống dạy học. Tình huống A-Didactic 2.3. Tình huống cơ sở 2.4. Phân tích tiên nghiệm, phân tích hậu nghiệm 2.5. Một số hoạt động Bài tập và câu hỏi thảo luận <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1-5]</i>	12 LT
<b>Chương 3. Thuyết nhân học</b> 3.1. Sự chuyển đổi didactic 3.2. Một số yếu tố gắn liền kiểu nhiệm vụ 3.3. Phân tích thực hành giáo viên theo 6 thời điểm 3.4. Một số hoạt động Bài tập và câu hỏi thảo luận <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1]</i>	11 LT
<b>Chương 4. Hợp đồng Didactic</b> 4.1 Mở đầu 4.2 Các xác định hiệu lực của hợp đồng Didactic . 4.3 Sự tiến triển tất yếu của hợp đồng Didactic. 4.4 Một số hoạt động Bài tập và câu hỏi thảo luận <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1]</i>	11 LT

## 4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

**4.1.Phương pháp giảng dạy:** trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp.

#### **4.2.Phương pháp đánh giá:**

- Thái độ: chuẩn bị bài tường thuật tốt, tích cực tranh luận và hợp tác tốt với nhóm học tập được đánh giá cao. (3 điểm).
- Tiểu luận môn học: (7 điểm).

#### **5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN**

1. Annie Bessot, Claude Comiti, Lê Thị Hoài Châu, Lê Văn Tiến (2009), *Những yếu tố cơ bản của Didactic Toán*, NXB Đại học Quốc Gia TP Hồ Chí Minh, TP Hồ Chí Minh.
2. Nguyễn Phú Lộc & Bùi Phương Uyên (2016). *Giáo trình Các xu hướng dạy học Toán*, NXB Đại học Cần Thơ.
3. Nguyễn Phú Lộc & Dương Hữu Tông (2016). *Giáo trình Lịch sử toán học*, NXB Đại học Cần Thơ.
4. Nguyễn Bá Kim (2011), *Phương pháp dạy học môn Toán*, NXB Đại học Sư phạm.
5. Lê Văn Tiến (2005), *Phương pháp dạy học môn Toán ở trường phổ thông*, NXB Đại học quốc gia TP Hồ Chí Minh.

**Duyệt của đơn vị**  
**TL. HIỆU TRƯỞNG**  
**TRƯỞNG KHOA**

*Ngày 25 tháng 10 năm 2016*  
**Người biên soạn**

**Dương Hữu Tông**